

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Индикаторы функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, представлены в таблице «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемыми результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы¹.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной работы: аналитический, синтетический, частично-поисковый, практический, словесный, проблемное изложение.

Ведущими технологиями являются: информационная, игровая, проблемного обучения, критического чтения (ТРКМ), технология встречных усилий (ТВУ), исследовательская.

Цель использования этих технологий заключается в творческом, большей частью интеллектуально-познавательном усвоении учениками заданного предметного материала. В ходе применения решаются следующие задачи:

- усвоение способов самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- применение формируемых навыков в практической деятельности;
- развитие внимания; умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; развитие воображения, фантазии.

Ожидаемыми результатами можно считать: развитие функциональной грамотности чтения, развитие коммуникативной, языковой и лингвистической компетенции обучающихся.

<i>Класс</i>	<i>Предметные результаты освоения учебного предмета</i>
5 класс	<p>Учащиеся должны знать, уметь и применять в практической деятельности</p> <p>Текст - определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.</p> <p>Фонетика и орфоэпия - выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явление звукозаписи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.</p> <p>Графика - правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.</p> <p>Морфемика и словообразование - выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.</p> <p>Лексикология и фразеология - объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения употребительных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.</p> <p>Морфология - различать части речи (простые случаи); правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.</p> <p>Орфография - находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.</p> <p>Синтаксис и пунктуация - выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных</p>

	<p>членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.</p>
6 класс	<p>Текст - определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста; определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.</p> <p>Фонетика и орфоэпия - проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.</p> <p>Морфемика и словообразование - выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов; пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.</p> <p>Лексикология и фразеология - пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); анализировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слова.</p> <p>Морфология - указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.</p> <p>Орфография - обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарем; владеть приемом поморфемного письма.</p> <p>Синтаксис и пунктуация - составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. Правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.</p>
7 класс	<p>Текст - анализировать тексты с точки зрения их требованиям точности и логичности речи; рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста; устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением; определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте.</p> <p>Фонетика и орфоэпия - проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые наречия и служебные части речи; анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.</p> <p>Морфемика и словообразование - по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов; определять способы образования слов разных частей речи; анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря; составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи); с помощью школьного этимологического словарика комментировать исторические изменения в морфемной</p>

	<p>структуре слов.</p> <p>Лексикология и фразеология - соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами лексических словарей; находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре; использовать синонимы как средство связей предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении.</p> <p>Морфология - различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор всех частей речи; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи, использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.</p> <p>Орфография - владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания; аргументировать тезис о системном характере русской орфографии.</p> <p>Синтаксис и пунктуация - составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи; различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи. Устно объяснять предложения изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.</p>
8 класс	<p>Текст - различать функциональные разновидности языка и устанавливать принадлежность текста к одной из них (разговорная речь, язык художественной литературы, стили речи: научный, публицистический, официально-деловой); анализировать языковые средства, характерные для стиля речи, к которому принадлежит текст; находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовок; распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.</p> <p>Фонетика и орфоэпия - правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.</p> <p>Морфемика и словообразование - объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.</p> <p>Лексикология и фразеология - разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.); оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевой задачи высказывания; находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.</p> <p>Морфология - распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов; пользоваться словарем грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.</p> <p>Орфография - применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова.</p> <p>Синтаксис и пунктуация - опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания различных видов; различать простые предложения разных видов; использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами; проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; проводить синтаксический и интонационный анализ простого предложения; опираться на смысловой и интонационный анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи, владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных</p>

	конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила
9 класс	<p>Текст - проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).</p> <p>Фонетика и орфоэпия - правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.</p> <p>Морфемика и словообразование - владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.</p> <p>Лексикология и фразеология - разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.</p> <p>Морфология - распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.</p> <p>Орфография - применять орфографические правила, объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов. Проводить орфографический анализ текста.</p> <p>Синтаксис и пунктуация - различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.</p>

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

<i>Результаты образовательного процесса</i>	<i>Формы контроля</i>
Личностные	творческая работа на заданную тему
Метапредметные	учебное исследование, подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), мультимедийной презентации, выразительно чтение текста, проектные задачи
Предметные	диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический), диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический).. сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, стилизация, на свободную тему), изложение (подробное, выборочное, сжатое), тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов), словарный диктант, терминологический диктант, контрольное списывание (осложненное и неосложненное), работа с деформированным текстом, устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

<i>Раздел учебного курса, количество часов</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
5 класс	
Раздел 1. О языке и речи. 4 ч (1 ч + 2 р/р+1к/р)	Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информации, составлять план, устное сообщение, формулировать вопросы, рецензировать ответы одноклассников, проводить рефлексию способов деятельности
Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах. 25 ч (19ч+5р/р+1к/р)	Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информацию, делать фонетический анализ слова, транскрибировать слова и предложения, использовать элементы транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова, находить звукопись в художественной речи, наблюдать за использованием словесного ударения, осмысливать роль логического ударения, читать тексты с адекватной содержанию интонацией, оценивать собственную деятельность, проводить рефлексию способов деятельности.
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия 5 ч	Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информацию, составлять план, устное сообщение, работать с орфоэпическим словарем, делать орфоэпический анализ слова, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, проводить рефлексию способов деятельности. Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информацию, составлять план, устное сообщение, правильно произносить буквы русского алфавита, использовать алфавит в практической деятельности (работать с каталогами, справочной литературой), делать сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова при проведении фонетического, орфоэпического, орфографического разборов, оценивать собственную деятельность, проводить рефлексию способов деятельности.
Раздел 4. Лексика. Словообразование. Правописание. 24 ч (18ч+5р/р+1к/р)	Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информацию, составлять план, устное сообщение, работать с учебным словариком значения морфем, делать сопоставительный анализ слов, имеющих корни-омонимы, наблюдать за использованием слов с суффиксами оценки в художественной речи и произведениях устного народного творчества, характеризовать языковые признаки слова на основе анализа морфемной модели, делать морфемный анализ слова, словообразовательный анализ слова, анализировать особенности правописания морфем с чередующимися гласными и согласными, соединительными гласными, неизменяемыми приставками, приставками на з- и с-, владеть поморфемным письмом, работать с этимологическим словариком учебника, определять зависимость написания слова от его происхождения, давать оценку и самооценку деятельности, проводить рефлексию способов деятельности. Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информацию, составлять план, устное сообщение, работать с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов, фразеологическим словарем, объяснять лексическое значение слова разными способами (описание, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов), составлять словарную статью, определять значение слова с опорой на морфемное строение, распределять слова на тематические группы, конструировать предложения с обобщающими словами при однородных членах, предложений, в которых сказуемое выражено именем существительным, оценивать собственную деятельность, проводить рефлексию способов деятельности
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация. 32 ч (24ч+6р/р+2к/р)	Владеть всеми видами чтения, выделять словосочетания из предложений, распознавать и конструировать словосочетаний изученных видов, выделять грамматические основы простых и сложных предложений, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, работать со словарями, различать виды предложений, составлять схемы предложений, анализировать и конструировать предложения с прямой речью, делать пунктуационный анализ предложений, выразительно читать

	предложения, оценивать собственную деятельность, проводить рефлексию способов деятельности
Раздел 6. Морфология. Правописание. 69 ч(58ч+11р/р+к/р) <i>Глагол 29ч (24ч+4р/р+1к/р)</i> <i>Имя существительное 19ч (14ч+4р/р+1к/р)</i> <i>Имя прилагательное 17ч (14ч+2р/р+1к/р)</i>	Владеть основными видами чтения, составлять вопросы, отвечать на вопросы учебника, распознавать части речи с учетом разных признаков слов, составлять лингвистическую сказку о частях речи, строить устные рассуждения о принадлежности слова к определенной части речи с учетом грамматических признаков, определять грамматические категории существительного, прилагательного, глагола, делать морфологический разбор имени существительного, прилагательного, глагола, анализировать способ действия при правописании существительного, прилагательного, глагола с учетом его грамматических признаков, оценивать собственную деятельность, проводить рефлексию способов деятельности
Раздел 7. Повторение изученного в 5-м классе 16 ч (13ч+2р/р+1к/р)	Владеть видами чтения, делать орфографический, пунктуационный, орфоэпический, лексический анализ слова, давать оценку и самооценку деятельности, проводить рефлексию способов деятельности, использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности с учетом речевой ситуации, работать со словарем орфоэпических и грамматических трудностей, справочниками по правописанию, оценивать собственную речь и речь окружающих с точки зрения соответствия нормам современного русского литературного языка, правилам речевого этикета
6 класс	
Раздел 1. О языке 3 ч (2ч + 1к/р)	Владеть всеми видами чтения, выделять главную и второстепенную информацию, составлять простой и сложный план, строить устное сообщение с опорой на план, формулировать вопросы разных типов, различать функциональные разновидности языка в наиболее простых и ясных случаях, рецензировать ответы одноклассников с опорой на памятку, проводить рефлексию способов деятельности
Раздел 2. Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе) 22ч (17ч + 4р/р + 1 к/р)	<p>Иметь представление об орфографии как системе правил, обладать орфографической зоркостью, освоить содержание изученных орфограмм и алгоритмы их использования: «Правописание корней», «Правописание приставок», «Правописание суффиксов», «Правописание окончаний», соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи, опираться на фонетический, морфемно- словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.</p> <p>Понимать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, распознавать словосочетания в составе предложений, главное и зависимое слово в словосочетании, определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам, моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания, определять границы предложений, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания, распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять их в речевой практике, находить грамматическую основу, различать простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные, распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способы выражения подлежащего и сказуемого, виды второстепенных членов и способы их выражения, осознавать условия однородности членов предложения, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами, опознавать способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью), правильно интонировать предложения с прямой речью, моделировать предложения с прямой речью, использовать их в речевой практике, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи, расставлять знаки препинания в конце предложения, внутри простого предложения, между частями сложного предложения, в предложениях с прямой речью, использовать справочники для решения пунктуационных проблем.</p>

<p>Раздел 3. Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе) 61ч (46ч + 12р/р + 3к/р) <i>Имя существительное 20ч (14ч + 5р/р + 1к/р)</i> <i>Имя прилагательное 19ч (14ч + 4р/р + 1к/р)</i> <i>Глагол 19ч (15ч + 3р/р + 1к/р)</i></p> <p>Раздел 4. Морфология речь. 61ч (46ч + 12р/р + 3к/р)</p> <p><i>Причастие 39ч (33ч + 5р/р + 3к/р)</i> <i>Деепричастие 21ч (16ч + 4р/р + 1к/р)</i> <i>Имя числительное 16ч (13ч + 2р/р + 1к/р)</i> <i>Местоимение 26ч (19ч + 6р/р + 1к/р)</i></p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии, понимать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения, осуществлять морфологический разбор слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, их синтаксическую роль, употреблять части речи в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими, использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения, имена прилагательные в роли эпитетов, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов и причастий в связном тексте, правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом, различать слова категории состояния и наречия</p>
<p>Повторение изученного в 5-6 классах (21 ч.) Р.Р. – 5 ч.</p>	<p>Знать признаки текста, определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи, лексические средства связи предложений в тексте, выделять микротемы, делить текст на абзацы, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде тезисного плана, таблицы, схемы, создавать и редактировать собственные и чужие тексты с учетом требований к построению связного текста, оценивать чужие и собственные речевые высказывания, выступать перед аудиторией с небольшим сообщением.</p> <p>Осознавать связь русского языка с историей России, приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны, иметь представление об особенностях русского речевого этикета, уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности</p>
<p><i>7 класс</i></p>	
<p>Раздел 1. Повторение изученного в 5 -6-х классах - 25 ч + 5 ч р.р.</p>	<p>Иметь элементарные представления о роли старославянского языка в развитии русского языка, об этимологии, использовать этимологический словарь для решения лингвистических задач</p> <p>Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах, знать основные разделы лингвистики</p> <p>Владеть основными понятиями фонетики, проводить фонетический и орфоэпический анализ слова, наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их, выразительно читать прозаические и поэтические тексты, овладевать основными правилами литературного произношения и ударения, анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь, корректировать собственную речь, использовать орфоэпический словарь.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования, лексическое значение слова и словообразовательную</p>

	<p>модель, по которой оно образовано, анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему, различать изученные способы словообразования, составлять словообразовательные пары, цепочки, гнезда, оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования, использовать морфемные и словообразовательные словари для решения лингвистических задач</p> <p>Овладеть основными понятиями лексикологии и фразеологии, группировать слова на группы, которые отражают особенности лексического значения слова, смысловую связь разных слов в языке, особенности употребления слов в речи, происхождение слов, использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д., различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные, уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p>
<p>Раздел 2. Наречие (24 ч. + 3 ч р.р.)</p>	<p>Распознавать самостоятельные и служебные части речи, анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, их синтаксическую роль, употреблять части речи в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими, использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения, имена прилагательные в роли эпитетов, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов и причастий в связном тексте, правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом, различать слова категории состояния и наречия.</p> <p>Владеть основными понятиями синтаксиса, характеризовать изученные единицы синтаксиса, моделировать словосочетания и предложения в соответствии с заданной структурой, составлять схемы предложений и словосочетаний, использовать разнообразные синтаксические конструкции в устной и письменной речи</p>
<p>Раздел 3. Служебные части речи - 44 ч.+14 р.р.</p>	<p>Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил: «Н и nn разных частях речи», «Не с разными частями речи», использовать орфографический и этимологический словари для решения лингвистических задач, «Постановка знаков препинания перед союзом И», «Знаки препинания в предложениях с однородными членами», «Знаки препинания при обращении», «Знаки препинания при вводных словах», «Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах», читать интонационно правильно предложения с указанными конструкциями</p> <p>Различать предлог, союз, частицу, производить морфологический разбор предлога, союза, частицы, распознавать предлоги, союзы, частицы разных разрядов, правильно употреблять предлоги с нужным падежом, союзы в соответствии с их значением, и стилистическими особенностями, частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p>Определять грамматические особенности междометий, распознавать междометия разных семантических разрядов, уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов, наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы</p>
<p>Раздел 4. Повторение изученного за год – 25 ч. + 1 р.р.</p>	<p>Различать разные виды омонимов: омофонов, омографов, омоформов, омонимов (лексических), делать сравнительный анализ значения, строения, написания разных видов омонимов, использовать для решения лингвистических задач словари омонимов</p> <p>Осознавать роль речевой культуры, владеть разными видами монолога (повествование, описание, рассуждение), и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), анализировать образцы устной и письменной речи, характеризовать речевую ситуацию, коммуникативные цели и мотивы говорящего, излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения, тезисов, создавать устные и письменные высказывания на актуальные нравственно-этические темы, отбирать и систематизировать материал на определенную тему, устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка, оценивать чужие и собственные речевые высказывания, выступать перед аудиторией с небольшим сообщением.</p> <p>Осознавать связь русского языка с историей России, приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны, иметь представление об особенностях русского речевого этикета, уместно использовать</p>

правила речевого поведения в учебной деятельности

8 класс

Раздел 1. О языке 2 ч (1ч + 1к/р)	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, роль языка в жизни человека, красоту, богатство, выразительность русского языка
Раздел 2. Язык и речь. Правописание и культура и речи (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах) 12 ч (6ч + 5 р/р + 1к/р)	Владеть основными видами лингвистического анализа слова, использовать основные словари для решения лингвистических задач, различать слова разных частей речи, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил в 5-7 классах.
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация 82 ч (65ч + 6к/р+11р/р) <i>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса 3ч</i> <i>Простое предложение 2ч</i> <i>Двусоставное предложение 17ч (14ч+1к/р+2р/р)</i> <i>Односоставное предложение 14ч (10ч+1к/р+3р/р)</i> <i>Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами 10ч(9ч+1к/р)</i> <i>Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями 8ч (6ч+1к/р+1р/р)</i> <i>Предложения с обособленными членами 17ч (13ч+1к/р+3р/р)</i> <i>Прямая и косвенная речь 11ч (8ч+1к/р+2р/р)</i>	Владеть основными понятиями синтаксиса, выделять словосочетание в составе предложения, определять виды подчинительной связи словосочетаний, нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания, анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи, осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Опознавать грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения, определять их виды, морфологические способы выражения главного члена, сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям, анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности, моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, использовать их в речевой практике, наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорах. Опознавать предложения осложненной структуры, различать сложные предложения и предложения осложненной структуры Понимать сущность обособления, общие условия обособления, опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов, сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения, моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов, правильно конструировать предложения с причастными и деепричастными оборотами, оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты, анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов, наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций, опознавать и правильно интонировать предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, моделировать и употреблять в речи предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, наблюдать за использованием вводных конструкций и обращений в текстах разных стилей и жанров.
Раздел 4. Повторение 9ч	Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей, устанавливать

(6ч+1к/р+2р/р)	<p>принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использованных языковых средств, создавать письменные высказывания разных стилей, жанров, типов речи, соблюдать нормы построения текста, оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, исправлять речевые недостатки, редактировать текст, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, докладом.</p> <p>Осознавать связь русского языка с историей России, приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны, иметь представление об особенностях русского речевого этикета, уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности</p>
9 класс	
Раздел 1. О языке 3 ч. (2 ч. + 1 КР).	Различать функциональные разновидности современного русского языка, знать основные разделы лингвистики, основные изобразительно-выразительные средства языка
Раздел 2. Язык и речь. Правописание. Культура речи 10 ч. (6 ч. + 3 РР+1 КР).	Владеть основными видами лингвистического анализа слова, использовать основные словари для решения лингвистических задач, различать слова разных частей речи, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил в 5-8 классах.
<p>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация (87 ч+ 24 РР+4 КР).</p> <p><i>Сложносочинённое предложение 7 ч. (4 ч. + 3 РР).</i></p> <p><i>Сложноподчинённое предложение 33 ч. (26 ч. +6 РР+ 1КР)</i></p> <p><i>Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными 7 ч. (5 + 1 РР+ 1РР).</i></p> <p><i>Бессоюзное сложное предложение 16 ч.(10 ч.+ 5 ч. РР+1КР.)</i></p> <p><i>Сложное предложение с различными видами связи 9 ч.(5ч. +3 РР+ 1 КР).</i></p>	<p>Владеть основными понятиями синтаксиса, осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями, различать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения, группировать сложные предложения по заданным признакам</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений, моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменять сложносочиненные предложения синтаксическими синонимами, употреблять их в речи, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений, оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений, наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p> <p>Находить главную и придаточную части сложноподчиненного предложения, понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями, различать союзы и союзные слова, различать виды сложноподчиненных предложений, моделировать сложноподчиненные предложения по заданной схеме, использовать синтаксические синонимы, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения в построении сложноподчиненных предложений, наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов, выражать их с помощью интонации, моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов, наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы, определять смысловые</p>

	отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
Раздел 4. Повторение 12 ч. (9 ч. +3 РР)	<p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека, владеть разными видами монолога и диалога, анализировать образцы устной и письменной речи, характеризовать коммуникативные цели говорящего, излагать в письменной форме содержание прослушанного текста в форме конспекта, аннотации, тезисов, изложения, создавать устные и письменные высказывания на актуальные социально-культурные, морально-этические темы, отбирать и систематизировать материал на определенную тему, создавать и редактировать собственные тексты в жанрах эссе, отзыва, рецензии, выступать с докладом, рефератом, сообщением.</p> <p>Осознавать связь русского языка с культурой историей России, приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны, иметь представление об особенностях русского речевого этикета, уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни</p>

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРЕДМЕТ – РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС. УРОВЕНЬ - БАЗОВЫЙ

№ п/п	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
О языке 3 ч. (2 ч. + 1 КР).				
1.			Русский язык – национальный язык русского народа.	§1 упр. 5
2.			Входной контроль.	
3.			Анализ входного контроля.	Работа со словарными словами стр. 242
Язык и речь. Правописание. Культура речи 10 ч. (6 ч. + 3 РР+1 КР).				
4.			Фонетика. Орфоэпия. Графика.	§ 3 упр.24
5.			Фонетика. Орфоэпия Графика. Зачет.	§ 3
6.			Лексика. Морфемика. Словообразование.	§ 4 упр. 27
7.			Морфология и синтаксис.	§ 5 упр.31
8.			Орфография и пунктуация.	§ 5 упр.35
9.			Правописание гласных в корнях слова.	§ 5 упр.36
10.			РР Стили речи.	§ 2 упр.18
11.			РР Типы речи.	§ 6 упр.50
12.			Орфографический и пунктуационный практикум.	§ 2-5 упр.45
13.			Контрольная работа по теме «Правописание. Повторение». Диктант с грамматическим заданием.	Повторять § 3-5, словарные слова стр. 242
14.			Анализ диктанта.	Работа над ошибками по вариантам.
15.			РР Основные приемы сжатия текста.	§ упр.
Синтаксис и пунктуация (87 ч+ 24 РР+4 КР)..				
Сложное предложение 6 ч.(4ч. + 2 РР).				
16.			Понятие о сложном предложении.	§ 7 упр. 56
17.			Понятие о сложном предложении.	§ 7 Примеры из худ.текста на каждый тип сложного предложения.
18.			Типы сложных предложений. Средства связи между частями СП.	§ 8 упр. 63
19.			Типы сложных предложений. Средства связи между частями СП.	§ 8 упр.67
20.			РР Художественный стиль речи язык художественной литературы.	§ 11 упр.87
21.			РР Сжатое изложение.	Закончить изложение.
Сложносочинённое предложение 7 ч. (4 ч. + 3 РР).				
22.			Понятие о сложносочинённом предложении.	§ 9 упр.70
23.			Виды сложносочинённых предложений.	§ 10 упр. 75
24.			Виды сложносочинённых предложений.	§ 10 упр.77

25.		РР Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	Отредактировать черновики.
26.		РР Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	Повторить § 7- 10
27.		РР Анализ сочинения.	Инд. работа над ошибками.
28.		Классификация речевых и грамматических ошибок.	Работа со словарными словами 423.
Сложноподчинённое предложение 33 ч. (26 ч. +6 РР+ 1КР)			
29.		Понятие о сложноподчинённом предложении.	§12 упр. 91
30.		Виды сложноподчиненных предложений.	§ 13 упр.107
31.		Виды сложноподчиненных предложений	§ 13 упр.110
32.		СПП с придаточным определительным.	§ 14 упр.124
33.		СПП с придаточным определительным.	§ 14 упр.130
34.		СПП с придаточным определительным. Зачетная работа.	§ 13-14 (повторить).
35.		СПП с придаточным изъяснительным.	§ 15 упр. 141
36.		СПП с придаточным изъяснительным.	§ 15 упр.144
37.		СПП с придаточным изъяснительным.	§ 15 упр.148
38.		РР Текст.Строение текста.	§ 17 упр.153
39.		СПП с придаточными обстоятельственными.	§ 18 упр.163
40.		СПП с придаточным места.	§18 упр.165
41.		СПП с придаточными места.	§18. Привести 5 примеров придаточных обст. места из худ.текстов.
42.		РР Сочинение – рассуждение на морально –этическую тему.	Закончить сочинение.
43.		РР Сжатое изложение.	Написать отзыв на текст изложения.
44.		Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	Повторять § 16 -18.
45.		СПП с придаточными времени.	§ 19 упр. 169
46.		СПП с придаточными времени.	§ 19 упр.171
47.		СПП с придаточными сравнения.	§ 20 упр.173
48.		СПП с придаточными сравнения.	§ 20 упр.180
49.		СПП с придаточными образа действия и степени.	§ 21 упр.188
50.		СПП с придаточными образа действия и степени.	§ 21 упр.190
51.		РР Путевые заметки: понятие о жанре.	§ 22 упр.198
52.		СПП с придаточным цели.	§ 23 упр.202
53.		СПП с придаточным цели.	§ 23 упр.205
54.		СПП с придаточным условия.	§ 24 упр.212
55.		СПП с придаточным условия	§ 24 упр.214
56.		СПП с придаточным причины и следствия.	§ 25 упр.219 (предложения 7-10)

57.		СПП с придаточным причины и следствия.	§ 25 упр.221.
58.		СПП с придаточным уступительным.	§ 26 упр.226.
59.		СПП с придаточным уступительным.	§ 26 упр. 228
60.		РР Речевые жанры. Рецензия.	§ 27 упр.241
61.		РР Речевые жанры.Рецензия.	§ 27 упр.243
Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными 7 ч. (5 + 1 РР+ 1РР).			
62.		Понятие СПП с несколькими придаточными.	§ 28 упр.250
63.		Понятие СПП с несколькими придаточными.	§ 28 упр.254
64.		Понятие СПП с несколькими придаточными.	§ 28 упр.25
65.		Понятие СПП с несколькими придаточными.	§ 28 упр. 259
66.		Понятие СПП с несколькими придаточными.	§ 28 упр. 262
67.		Контрольная работа по теме «СПП».	§ 20-28 повторять.
68.		РР Сжатое изложение.	Подготовиться к словарному диктанту по стр. 241-243
Бессоюзное сложное предложение 16 ч.(10 ч.+ 5 ч. РР+1КР.)			
69.		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	§ 30 упр. 272
70.		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	§ 30 Примеры из худ.текстов.
71.		Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	§ 30 упр.273
72.		Орфографический и пунктуационный практикум.	§ 28-30
73.		РР Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему.	Редактировать черновик.
74.		РР Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему.	Дописать сочинение.
75.		БСП со значением перечисления.	§ 31 упр.274
76.		БСП со значением перечисления.	§ 31 упр.277
77.		БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	§ 32 упр.280
78.		БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	§ 32 упр.283
79.		БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия.	§ 33 упр.289
80.		БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия.	§ 33 упр. 293
81.		РР Сочинение по картине В.В.Верещагина «Смертельно раненный»	Редактировать черновик.
82.		РР Сочинение по картине В.В.Верещагина «Смертельно раненный»	Подготовиться к контрольной работе.
83.		Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	§ 30-33
84.		Р.Р. Деловая речь.	§ 34упр. 298
Сложное предложение с различными видами связи 9 ч.(5ч. +3 РР+ 1 КР).			
85.		СП с различными видами связи.	§ 35 упр. 307 (2 абзац)
86.		СП с различными видами связи.	§ 35 упр.309
87.		СП с различными видами связи. Период.	§ 35 упр. 310
88.		РР Деловая речь.	§ 34 упр.303
89.		РР Сочинение – рассуждение на основе данного текста.	Закончить сочинение.

90.			Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ.	§ 33-34 повторять
91.			Анализ работы.	Закончить работу над ошибками.
92.			РР Сжатое изложение.	Отзыв на проблему текста изложения.
93.			Орфографический и пунктуационный практикум.	Работа по инд. карточкам.
Повторение 12 ч. (9 ч. +3 РР)				
94.			Фонетика и орфография.	Упр. 316
95.			Грамматика и морфология.	Упр. 318
96.			Лексическое богатство русского языка.	Упр. 320
97.			Синтаксис и пунктуация простого предложения.	Упр. 322
98.			Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	Упр. 324
99.			Орфографический и пунктуационный практикум.	Упр. 327
100.			РР Стили речи.	Составить тексты различных стилей по вариантам.
101.			РР Типы текста.	Составить тексты различных типов по вариантам.
102.			РР Тропы и фигуры речи.	Привести примеры из худ.произведений.
103.			РР Сочинение на лингвистическую тему.	
104.			Орфографический и пунктуационный практикум.	
105.			Орфографический и пунктуационный практикум.	