

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Индикаторы функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, представлены в таблице «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

2.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемыми результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы¹.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной работы: аналитический, синтетический, частично-поисковый, практический, словесный, проблемное изложение.

Ведущими технологиями являются: информационная, игровая, проблемного обучения, критического чтения (ТРКМ), технология встречных усилий (ТВУ), исследовательская.

Цель использования этих технологий заключается в творческом, большей частью интеллектуально-познавательном усвоении учениками заданного предметного материала. В ходе применения решаются следующие задачи:

- усвоение способов самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- применение формируемых навыков в практической деятельности;
- развитие внимания; умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; развитие воображения, фантазии.

Ожидаемыми результатами можно считать: развитие функциональной грамотности чтения, развитие коммуникативной, языковой и лингвистической компетенции обучающихся.

<i>Класс</i>	<i>Предметные результаты освоения учебного предмета</i>
5 класс	<p>Учащиеся должны знать, уметь и применять в практической деятельности</p> <p>Текст - определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.</p> <p>Фонетика и орфоэпия - выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явление звукозаписи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.</p> <p>Графика - правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.</p> <p>Морфемика и словообразование - выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.</p> <p>Лексикология и фразеология - объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения употребительных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.</p> <p>Морфология - различать части речи (простые случаи); правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.</p> <p>Орфография - находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.</p>

	<p>Синтаксис и пунктуация - выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.</p>
<p>6 класс</p>	<p>Текст - определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста; определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.</p> <p>Фонетика и орфоэпия - проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.</p> <p>Морфемика и словообразование - выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов; пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.</p> <p>Лексикология и фразеология - пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); анализировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слова.</p> <p>Морфология - указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.</p> <p>Орфография - обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарем; владеть приемом поморфемного письма.</p> <p>Синтаксис и пунктуация - составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. Правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные</p>

	<p>графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.</p>
7 класс	<p>Текст - анализировать тексты с точки зрения их требованию точности и логичности речи; рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста; устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением; определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте.</p> <p>Фонетика и орфоэпия - проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые наречия и служебные части речи; анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.</p> <p>Морфемика и словообразование - по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов; определять способы образования слов разных частей речи; анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря; составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов(простые случаи); с помощью школьного этимологического словарика комментировать исторические изменения в морфемной структуре слов.</p> <p>Лексикология и фразеология - соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами лексических словарей; находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре; использовать синонимы как средство связей предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении.</p> <p>Морфология - различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор всех частей речи; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи, использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.</p> <p>Орфография - владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания; аргументировать тезис о системном характере русской орфографии.</p> <p>Синтаксис и пунктуация - составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи; различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи. Устно объяснять предложения изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.</p>
8 класс	<p>Текст - различать функциональные разновидности языка и устанавливать принадлежность текста к одной из них (разговорная речь, язык художественной литературы, стили речи: научный, публицистический, официально-деловой); анализировать языковые средства, характерные для стиля речи, к которому принадлежит текст; находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовок; распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.</p> <p>Фонетика и орфоэпия - правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.</p>

	<p>Морфемика и словообразование - объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.</p> <p>Лексикология и фразеология - разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.); оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевой задачи высказывания; находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.</p> <p>Морфология - распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов; пользоваться словарем грамматических трудностей;</p> <p>опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.</p> <p>Орфография - применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова.</p> <p>Синтаксис и пунктуация - опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания различных видов; различать простые предложения разных видов; использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами; проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; проводить синтаксический и интонационный анализ простого предложения; опираться на смысловой и интонационный анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи, владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила</p>
<p>9 класс</p>	<p>Текст - проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).</p> <p>Фонетика и орфоэпия - правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.</p> <p>Морфемика и словообразование - владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог</i>, <i>поли</i>, <i>фон</i> и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.</p> <p>Лексикология и фразеология - разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.</p> <p>Морфология - распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.</p> <p>Орфография - применять орфографические правила, объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться</p>

<p>этимологической справкой при объяснении написания слов. Проводить орфографический анализ текста.</p> <p>Синтаксис и пунктуация - различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.</p>
--

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

<i>Результаты образовательного процесса</i>	<i>Формы контроля</i>
Личностные	творческая работа на заданную тему
Метапредметные	учебное исследование, подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), мультимедийной презентации, выразительно чтение текста, проектные задачи
Предметные	диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический), диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический).. сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, стилизация, на свободную тему), изложение (подробное, выборочное, сжатое), тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов), словарный диктант, терминологический диктант, контрольное списывание (осложненное и неосложненное), работа с деформированным текстом, устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

<i>Раздел учебного курса, количество часов</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
5 класс	
Раздел 1.О языке и речи. 4 ч (1 ч + 2 р/р+1к/р)	Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информации, составлять план, устное сообщение, формулировать вопросы, рецензировать ответы одноклассников, проводить рефлексию способов деятельности
Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах. 25 ч (19ч+5р/р+1к/р)	Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информацию, делать фонетический анализ слова, транскрибировать слова и предложения, использовать элементы транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова, находить звукопись в художественной речи, наблюдать за использованием словесного ударения, осмыслять роль логического ударения, читать тексты с адекватной содержанию интонацией, оценивать собственную деятельность, проводить рефлексию способов деятельности.
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия 5 ч	Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информацию, составлять план, устное сообщение, работать с орфоэпическим словарем, делать орфоэпический анализ слова, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, проводить рефлексию способов деятельности. Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информацию, составлять план, устное сообщение, правильно произносить буквы русского алфавита, использовать алфавит в практической деятельности (работать с каталогами, справочной литературой), делать сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова при проведении фонетического, орфоэпического, орфографического разборов, оценивать собственную деятельность, проводить рефлексию способов деятельности.
Раздел 4. Лексика. Словообразование. Правописание. 24 ч (18ч+5р/р+1к/р)	Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информацию, составлять план, устное сообщение, работать с учебным словариком значения морфем, делать сопоставительный анализ слов, имеющих корни-омонимы, наблюдать за использованием слов с суффиксами оценки в художественной речи и произведениях устного народного творчества, характеризовать языковые признаки слова на основе анализа морфемной модели, делать морфемный анализ слова, словообразовательный анализ слова, анализировать особенности правописания морфем с чередующимися гласными и согласными, соединительными гласными, неизменяемыми приставками, приставками на з- и с-, владеть поморфемным письмом, работать с этимологическим словариком учебника, определять зависимость написания слова от его происхождения, давать оценку и самооценку деятельности, проводить рефлексию способов деятельности. Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информацию, составлять план, устное сообщение, работать с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов, фразеологическим словарем, объяснять лексическое значение слова разными способами (описание, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов), составлять словарную статью, определять значение слова с опорой на морфемное строение, распределять слова на тематические группы, конструировать предложения с обобщающими словами при однородных членах, предложений, в которых сказуемое выражено именем существительным, оценивать собственную деятельность, проводить

	рефлексию способов деятельности
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация. 32 ч (24ч+6р/р+2к/р)	Владеть всеми видами чтения, выделять словосочетания из предложений, распознавать и конструировать словосочетаний изученных видов, выделять грамматические основы простых и сложных предложений, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, работать со словарями, различать виды предложений, составлять схемы предложений, анализировать и конструировать предложения с прямой речью, делать пунктуационный анализ предложений, выразительно читать предложения, оценивать собственную деятельность, проводить рефлексию способов деятельности
Раздел 6. Морфология. Правописание. 69 ч(58ч+11р/р+к/р) Глагол 29ч (24ч+4р/р+1к/р) Имя существительное 19ч (14ч+4р/р+1к/р) Имя прилагательное 17ч (14ч+2р/р+1к/р)	Владеть основными видами чтения, составлять вопросы, отвечать на вопросы учебника, распознавать части речи с учетом разных признаков слов, составлять лингвистическую сказку о частях речи, строить устное рассуждения о принадлежности слова к определенной части речи с учетом грамматических признаков, определять грамматические категорий существительного, прилагательного, глагола, делать морфологический разбор имени существительного, прилагательного, глагола, анализировать способ действия при правописании существительного, прилагательного, глагола с учетом его грамматических признаков, оценивать собственную деятельность, проводить рефлексию способов деятельности
Раздел 7. Повторение изученного в 5-м классе 16 ч (13ч+2р/р+1к/р)	Владеть видами чтения, делать орфографический, пунктуационный, орфоэпический, лексический анализ слова, давать оценку и самооценку деятельности, проводить рефлексию способов деятельности, использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности с учетом речевой ситуации, работать со словарем орфоэпических и грамматических трудностей, справочниками по правописанию, оценивать собственную речь и речь окружающих с точки зрения соответствия нормам современного русского литературного языка, правилам речевого этикета
6 класс	
Раздел 1. О языке 3 ч (2ч + 1к/р)	Владеть всеми видами чтения, выделять главную и второстепенную информацию, составлять простой и сложный план, строить устное сообщение с опорой на план, формулировать вопросы разных типов, различать функциональные разновидности языка в наиболее простых и ясных случаях, рецензировать ответы одноклассников с опорой на памятку, проводить рефлексию способов деятельности
Раздел 2. Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе) 22ч (17ч + 4р/р + 1 к/р)	Иметь представление об орфографии как системе правил, обладать орфографической зоркостью, освоить содержание изученных орфограмм и алгоритмы их использования: «Правописание корней», «Правописание приставок», «Правописание суффиксов», «Правописание окончаний», соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи, опираться на фонетический, морфемно- словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. Понимать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, распознавать словосочетания в составе предложений, главное и зависимое слово в словосочетании, определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам, моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания, определять границы предложений, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания, распознавать виды предложений по цели

	<p>высказывания и эмоциональной окраске, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять их в речевой практике, находить грамматическую основу, различать простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные, распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способы выражения подлежащего и сказуемого, виды второстепенных членов и способы их выражения, осознавать условия однородности членов предложения, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами, опознавать способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью), правильно интонировать предложения с прямой речью, моделировать предложения с прямой речью, использовать их в речевой практике, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи, расставлять знаки препинания в конце предложения, внутри простого предложения, между частями сложного предложения, в предложениях с прямой речью, использовать справочники для решения пунктуационных проблем.</p>
<p>Раздел 3. Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе) 61ч (46ч + 12р/р + 3к/р) <i>Имя существительное 20ч (14ч + 5р/р + 1к/р)</i> <i>Имя прилагательное 19ч (14ч + 4р/р + 1к/р)</i> <i>Глагол 19ч (15ч + 3р/р + 1к/р)</i></p> <p>Раздел 4. Морфология речь. 61ч (46ч + 12р/р + 3к/р) <i>Причастие 39ч (33ч + 5р/р + 3к/р)</i> <i>Деепричастие 21ч (16ч + 4р/р + 1к/р)</i> <i>Имя числительное 16ч (13ч + 2р/р + 1к/р)</i> <i>Местоимение 26ч (19ч + 6р/р + 1к/р)</i></p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии, понимать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения, осуществлять морфологический разбор слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, их синтаксическую роль, употреблять части речи в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими, использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения, имена прилагательные в роли эпитетов, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов и причастий в связном тексте, правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом, различать слова категории состояния и наречия</p>
<p>Повторение изученного в 5-6 классах (21 ч.) Р.Р. – 5 ч.</p>	<p>Знать признаки текста, определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи, лексические средства связи предложений в тексте, выделять микротемы, делить текст на абзацы, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде тезисного плана, таблицы, схемы, создавать и редактировать собственные и чужие тексты с учетом требований к построению связного текста, оценивать чужие и собственные речевые высказывания, выступать перед аудиторией с небольшим сообщением.</p> <p>Осознавать связь русского языка с историей России, приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка</p>

позволяет лучше узнать историю и культуру страны, иметь представление об особенностях русского речевого этикета, уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности

7 класс

Раздел 1. Повторение изученного в 5 -6-х классах - 25 ч + 5 ч р.р.

Иметь элементарные представления о роли старославянского языка в развитии русского языка, об этимологии, использовать этимологический словарь для решения лингвистических задач

Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах, знать основные разделы лингвистики

Владеть основными понятиями фонетики, проводить фонетический и орфоэпический анализ слова, наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их, выразительно читать прозаические и поэтические тексты, овладевать основными правилами литературного произношения и ударения, анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь, корректировать собственную речь, использовать орфоэпический словарь.

Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования, лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано, анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему, различать изученные способы словообразования, составлять словообразовательные пары, цепочки, гнезда, оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования, использовать морфемные и словообразовательные словари для решения лингвистических задач

Овладеть основными понятиями лексикологии и фразеологии, группировать слова на группы, которые отражают особенности лексического значения слова, смысловую связь разных слов в языке, особенности употребления слов в речи, происхождение слов, использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д., различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные, уместно использовать фразеологические обороты в речи.

Раздел 2. Наречие (24 ч. + 3 ч р.р.)

Распознавать самостоятельные и служебные части речи, анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, их синтаксическую роль, употреблять части речи в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими, использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения, имена прилагательные в роли эпитетов, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов и причастий в связном тексте, правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом, различать слова категории состояния и наречия.

Владеть основными понятиями синтаксиса, характеризовать изученные единицы синтаксиса, моделировать словосочетания и предложения в соответствии с заданной структурой, составлять схемы предложений и словосочетаний, использовать разнообразные синтаксические конструкции в устной и письменной речи

Раздел 3. Служебные части речи - 44 ч.+14 р.р.

Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил: «Н и nn разных частях речи», «Не с разными частями речи», использовать орфографический и этимологический словари для решения лингвистических задач, «Постановка знаков препинания перед союзом И», «Знаки препинания в предложениях с однородными членами», «Знаки препинания при обращении»,

	<p>«Знаки препинания при вводных словах», «Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах», читать интонационно правильно предложения с указанными конструкциями</p> <p>Различать предлог, союз, частицу, производить морфологический разбор предлога, союза, частицы, распознавать предлоги, союзы, частицы разных разрядов, правильно употреблять предлоги с нужным падежом, союзы в соответствии с их значением, и стилистическими особенностями, частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p>Определять грамматические особенности междометий, распознавать междометия разных семантических разрядов, уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов, наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы</p>
<p>Раздел 4. Повторение изученного за год – 25 ч. + 1 р.р.</p>	<p>Различать разные виды омонимов: омофонов, омографов, омоформов, омонимов (лексических), делать сравнительный анализ значения, строения, написания разных видов омонимов, использовать для решения лингвистических задач словарь омонимов</p> <p>Осознавать роль речевой культуры, владеть разными видами монолога (повествование, описание, рассуждение), и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), анализировать образцы устной и письменной речи, характеризовать речевую ситуацию, коммуникативные цели и мотивы говорящего, излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения, тезисов, создавать устные и письменные высказывания на актуальные нравственно-этические темы, отбирать и систематизировать материал на определенную тему, устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка, оценивать чужие и собственные речевые высказывания, выступать перед аудиторией с небольшим сообщением.</p> <p>Осознавать связь русского языка с историей России, приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны, иметь представление об особенностях русского речевого этикета, уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности</p>
<p>8 класс</p>	
<p>Раздел 1. О языке 2 ч (1ч + 1к/р)</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, роль языка в жизни человека, красоту, богатство, выразительность русского языка</p>
<p>Раздел 2. Язык и речь. Правописание и культура и речи (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах) 12 ч (6ч + 5 р/р + 1к/р)</p>	<p>Владеть основными видами лингвистического анализа слова, использовать основные словари для решения лингвистических задач, различать слова разных частей речи, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил в 5-7 классах.</p>
<p>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация 82 ч (65ч + 6к/р+11р/р) Словосочетание и предложение как единицы</p>	<p>Владеть основными понятиями синтаксиса, выделять словосочетание в составе предложения, определять виды подчинительной связи словосочетаний, нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания, анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи, осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p>

<p><i>синтаксиса 3ч</i> Простое предложение 2ч <i>Двусоставное предложение 17ч</i> <i>(14ч+1к/р+2р/р)</i> Односоставное предложение 14ч <i>(10ч+1к/р+3р/р)</i> Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами 10ч(9ч+1к/р) Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями 8ч <i>(6ч+1к/р+1р/р)</i> Предложения с обособленными членами 17ч (13ч+1к/р+3р/р) Прямая и косвенная речь 11ч (8ч+1к/р+2р/р)</p>	<p>Опознавать грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения, определять их виды, морфологические способы выражения главного члена, сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям, анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности, моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, использовать их в речевой практике, наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках. Опознавать предложения осложненной структуры, различать сложные предложения и предложения осложненной структуры Понимать сущность обособления, общие условия обособления, опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов, сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения, моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов, правильно конструировать предложения с причастными и деепричастными оборотами, оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты, анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов, наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций, опознавать и правильно интонировать предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, моделировать и употреблять в речи предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, наблюдать за использованием вводных конструкций и обращений в текстах разных стилей и жанров.</p>
<p>Раздел 4. Повторение 9ч (6ч+1к/р+2р/р)</p>	<p>Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей, устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использованных языковых средств, создавать письменные высказывания разных стилей, жанров, типов речи, соблюдать нормы построения текста, оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, исправлять речевые недостатки, редактировать текст, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, докладом. Осознавать связь русского языка с историей России, приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны, иметь представление об особенностях русского речевого этикета, уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности</p>
<p>9 класс</p>	
<p>Раздел 1. О языке 3 ч. (2 ч. + 1 КР).</p>	<p>Различать функциональные разновидности современного русского языка, знать основные разделы лингвистики, основные изобразительно-выразительные средства языка</p>

<p>Раздел 2. Язык и речь. Правописание. Культура речи 10 ч. (6 ч. + 3 РР+1 КР).</p>	<p>Владеть основными видами лингвистического анализа слова, использовать основные словари для решения лингвистических задач, различать слова разных частей речи, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил в 5-8 классах.</p>
<p>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация (87 ч+ 24 РР+4 КР). <i>Сложносочинённое предложение 7 ч. (4 ч. + 3 РР).</i> <i>Сложноподчинённое предложение 33 ч. (26 ч. +6 РР+ 1КР)</i> <i>Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными 7 ч. (5 + 1 РР+ 1РР).</i> <i>Бессоюзное сложное предложение 16 ч.(10 ч.+ 5 ч. РР+1КР.)</i> <i>Сложное предложение с различными видами связи 9 ч.(5ч. +3 РР+ 1 КР).</i></p>	<p>Владеть основными понятиями синтаксиса, осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями, различать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения, группировать сложные предложения по заданным признакам</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений, моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменять сложносочиненные предложения синтаксическими синонимами, употреблять их в речи, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений, оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений, наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p> <p>Находить главную и придаточную части сложноподчиненного предложения, понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями, различать союзы и союзные слова, различать виды сложноподчиненных предложений, моделировать сложноподчиненные предложения по заданной схеме, использовать синтаксические синонимы, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения в построении сложноподчиненных предложений, наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов, выражать их с помощью интонации, моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов, наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы, определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>

**Раздел 4. Повторение 12 ч.
(9 ч. +3 РР)**

Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека, владеть разными видами монолога и диалога, анализировать образцы устной и письменной речи, характеризовать коммуникативные цели говорящего, излагать в письменной форме содержание прослушанного текста в форме конспекта, аннотации, тезисов, изложения, создавать устные и письменные высказывания на актуальные социально-культурные, морально-этические темы, отбирать и систематизировать материал на определенную тему, создавать и редактировать собственные тексты в жанрах эссе, отзыва, рецензии, выступать с докладом, рефератом, сообщением.

Осознавать связь русского языка с культурой историей России, приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны, иметь представление об особенностях русского речевого этикета, уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРЕДМЕТ – РУССКИЙ ЯЗЫК 7 класс УРОВЕНЬ - БАЗОВЫЙ

Номер урока	7 класс Дата		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
Раздел 1. Повторение изученного в 5 -6-х классах - 25 ч + 5 ч р.р.				
1			Изменяется ли язык с течением времени?	
2			Р.Р. Что мы знаем о стилях речи.	
3			Фонетика и орфоэпия.	
4			Фонетика и орфоэпия.	
5			Фонетика и орфоэпия. Зачетная работа.	
6			Р.Р. Что мы знаем о типах речи.	
7			Входной контроль.	
8			Морфемика и словообразование.	
9			Морфемика и словообразование.	
10			Морфемика и словообразование. Зачетная работа.	
11			Р.р. Стили и типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте	
12			Р.р. Изложение.	
13			Контрольная работа по словообразованию, морфемике, фонетике и орфоэпии	
14			Орфография и пунктуация.	
15			Правописание ъ и ь.	
16			Р.Р. Стили речи. Публицистический стиль.	
17			О-Ё после шипящих и ц.	
18			Правописание приставок.	
19			Орфограммы в корнях слов.	
20			Орфограммы в корнях слов.	
21			Правописание суффиксов.	
22			Диктант с грамматическим заданием.	

23			Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий.	
24			Правописание личных окончаний глаголов.	
25			Слитно-дефисно-раздельные написания.	
26			Р.Р. Заметка в газету.	
27			Словарное богатство русского языка.	
28			Грамматика: морфология и синтаксис.	
29			Грамматика: морфология и синтаксис.	
30			Контрольная работа по теме «Морфология и синтаксис».	
Раздел 2. Наречие (24 ч. + 3 ч р.р.)				
31			Какие слова являются наречиями.	
32			Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	
33			Разряды наречий по значению.	
34			Разряды наречий по значению.	
35			Степени сравнения наречий.	
36			Степени сравнения наречий.	
37			Словообразование наречий.	
38			Правописание наречий, образованных от имён существительных.	
39			Правописание наречий на – О, -Е.	
40			НЕ с наречиями на – О, - Е.	
41			НЕ с наречиями на – О, - Е.	
42			Буквы Н, НН в наречиях на – О, - Е.	
43			Буквы Н, НН в наречиях на – О, - Е.	
44			Р.Р. Типы речи. Рассуждение-размышление.	
45			Буквы О, А на конце наречий.	
46			Буквы О, А на конце наречий.	
47			Дефис в наречиях.	
48			Дефис в наречиях.	

49			Слитно-дефисно-раздельные написания наречий.	
50			НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	
51			НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	
52			Буква Ъ на конце наречий после шипящих.	
53			Р.Р. Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему.	
54			Употребление наречий в речи. Произношение наречий.	
55			Контрольная работа по теме «Наречие».	
56			Анализ контрольной работы	
57			Р.Р. Сочинение-описание картины	
Раздел 3. Служебные части речи - 44 ч.+14 р.р.				
58			Предлог как часть речи.	
59			Разряды предлогов	
60			Разряды предлогов	
61			Правописание предлогов	
62			Правописание предлогов	
63			Р.Р. Описание состояния человека	
64			Употребление предлогов в речи	
65			Употребление предлогов в речи	
66			Контрольная работа по теме «Предлог»	
67			Анализ контрольной работы	
68			Союз как часть речи.	
69			Разряды союзов.	
70			Правописание союзов	
71			Правописание союзов	
72			Употребление союзов в сложных предложениях	
73			Употребление союзов в простых и сложных предложениях	
74			Контрольная работа по теме «Союз»	

75			Р.Р. Основные приемы сжатия текста.	
76			Р.Р. Сжатое изложение.	
77			Частица как часть речи.	
78			Разряды частиц.	
79			Разряды частиц.	
80			Разряды частиц.	
81			Р.Р. Описание состояния человека	
82			Правописание частиц	
83			Правописание частиц	
84			Различение НЕ и НИ	
85			Различение НЕ и НИ	
86			Различение НЕ и НИ. Зачет	
87			Р.Р. Сочинение- описание состояния человека	
88			Р.Р Анализ сочинения	
89			Употребление частиц в речи	
90			Употребление частиц в речи	
91			Р.Р. Характеристика человека	
92			Употребление частиц в речи. Зачетная работа	
93			Произношение предлогов, союзов, частиц	
94			Повторение по теме «Частица»	
95			Повторение по теме «Частица»	
96			Контрольная работа по теме «Частица»	
97			Анализ контрольной работы	
98			Р.Р. Характеристика человека	
99			Р.Р. Сжатое изложение.	
100			Междометие	
101			Междометие	

102			Междометие	
103			Междометие. Зачетная работа	
104			Р.р. Описание внешности человека	
105			Звукоподражательные слова	
106			Звукоподражательные слова	
107			Р.р. Сочинение –миниатюра. Описание внешности человека	
108			Омонимия слов разных частей речи	
109			Омонимия слов разных частей речи	
110			Омонимия слов разных частей речи	
111			Р.р. Сочинение – описание картины	
112			Контрольная работа по теме «Омонимия слов разных частей речи»	
113			Анализ контрольной работы	
114			Р.р. Сочинение. Характеристика человека.	
115			Р.р. Анализ сочинения	
Раздел 4. Повторение изученного за год – 25 ч. + 1 р.р.				
116			Фонетика и орфоэпия	
117			Фонетика и орфоэпия	
118			Состав слова и словообразование	
119			Состав слова и словообразование	
120			Состав слова и словообразование	
121			Лексика и фразеология	
122			Лексика и фразеология	
123			Лексика и фразеология	
124			Р.р. Изложение	
125			Грамматика: морфология и синтаксис	
126			Грамматика: морфология и синтаксис	
127			Грамматика: морфология и синтаксис	

128			Грамматика: морфология и синтаксис	
128			Грамматика: морфология и синтаксис	
129			Грамматика: морфология и синтаксис. Зачетная работа	
130			Орфография и пунктуация «Н и nn в различных частях речи»	
131			Административная контрольная работа	
132			Орфография и пунктуация «Н и nn в различных частях речи»	
133			Орфография и пунктуация «Не и ni в различных частях речи»	
134			Орфография и пунктуация «Не и ni в различных частях речи»	
135			Комплексный анализ текста	
136			Правописание омонимичных частей речи.	
137			Правописание омонимичных частей речи.	
138			Орфографический и пунктуационный практикум	
139			Орфографический и пунктуационный практикум	
140			Орфографический и пунктуационный практикум	

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРЕДМЕТ – РУССКИЙ 8 КЛАСС УРОВЕНЬ - БАЗОВЫЙ**

№ п/п	Дата		Тема урока	Корректировка	Домашнее задание
	план	факт			
Раздел 1. О языке 1 ч					
1.			Русский язык в системе славянских языков.		§ 1, упр.4; 5 (устно)
Раздел 2. Язык и речь. Правописание и культура и речи (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах) 12ч (6ч + 5 р/р + 1к/р)					
2.			РР Разновидности речи. Стили речи.		§ 2, 3, упр.9
3.			Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.		§ 4, упр.16
4.			Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.		§ 4, упр.19
5.			Входной контроль.		Повторить правила
6.			Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.		§5, упр.25
7.			Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.		§ 5, упр.28
8.			РР Изложение «Как я покупал собаку».		упр.29
9.			Употребление дефиса.		§ 6, упр.33
10.			Слитное, дефисное (полуслитное) и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.		§7 , упр.34
11.			РР Типы речи.		§ 8, упр.37
12.			РР Сочинение – рассуждение «Легко ли быть молодым?»		упр.38
13.			РР Способы и средства связи предложений в тексте.		§9, упр.41
14.			Контрольная работа.		упр.42
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация 82 ч (65ч + 6к/р+11р/р) Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса 3ч					
15.			Словосочетание. Виды словосочетаний.		§ 10, упр.43
16.			Способы связи в словосочетаниях.		§ 10, упр.48
17.			Самостоятельная работа.		§ 10, упр.53
Простое предложение 2ч					
18.			Предложение и его типы.		§ 11, упр.61
19.			Интонация простого предложения		§ 12, упр.65

Двусоставное предложение 17ч (14ч+1к/р+2р/р)

20.		Подлежащее и способы его выражения.	§13, упр.68
21.		Сказуемое и способы его выражения.	§14, упр.72
22.		Сказуемое и способы его выражения.	§14, упр.75
23.		Сказуемое и способы его выражения.	§14, упр.81
24.		Тире между подлежащим и сказуемым.	§15, упр.88
25.		Тире между подлежащим и сказуемым.	§15, упр.90
26.		Правила согласования главных членов предложения.	§16, упр.95
27.		Административная контрольная работа.	§16, упр.96
28.		Определение.	§17, упр.102
29.		Определение.	§17, упр. 104
30.		Дополнение.	§18, упр.107
31.		Дополнение.	§18, упр.108
32.		Обстоятельство.	§19, упр.115
33.		Обстоятельство.	§19, упр.117
34.		Порядок слов в предложении.	§20, упр.123
35.		РР Жанры публицистики. Репортаж.	§21, упр.133
36.		РР Сочинение-репортаж.	упр.137

Односоставное предложение 14ч (10ч+1к/р+3р/р)

37.		Виды односоставных предложений.	§22, упр.140
38.		Определенно-личные предложения.	§23, упр.141
39.		Определенно-личные предложения.	§23, упр.146
40.		Неопределенно-личные предложения.	§24, упр.149
41.		Обобщенно-личные предложения.	§25, упр.155
42.		Безличные предложения.	§25, упр.158
43.		Безличные предложения.	§25, упр.160
44.		Назывные предложения.	§27, упр.167
45.		Назывные предложения.	§27, упр.169
46.		РР Сочинение по картине.	упр.170
47.		Неполные предложения.	§28, упр.173
48.		Контрольная работа.	упр.174
49.		РР Жанры публицистики. Статья.	§29, упр.187
50.		РР Сочинение-рассуждение «Чтение... Что дает оно человеку?»	упр.188

Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами 10ч (9ч+1к/р)

51.		Какие члены предложения являются однородными.	§30, упр.196
52.		Какие члены предложения являются однородными.	§30, упр.198
53.		Как связаны между собой однородные члены предложения.	§31, упр.204
54.		Как связаны между собой однородные члены предложения.	§31, упр.210
55.		Однородные и неоднородные определения.	§32, упр.212
56.		Однородные и неоднородные определения.	§32, упр.216
57.		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	§33, упр.223
58.		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	§33, упр.225
59.		Пунктуационный практикум.	упр.226
60.		Контрольная работа.	повторить правила
<i>Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями 8ч (6ч+1к/р+1р/р)</i>			
61.		Предложения с обращениями.	§34, упр.232
62.		Предложения с обращениями.	§34, упр.242
63.		Предложения с вводными конструкциями.	§35, упр.253
64.		Предложения с вводными конструкциями.	§35, упр.261
65.		РР Сочинение по картине.	упр.260
66.		Предложения с вставными конструкциями.	§36, упр.273
67.		Предложения с междометиями и словами да, нет.	§37, упр.279
68.		Контрольная работа.	§, упр.283
<i>Предложения с обособленными членами 17ч (13ч+1к/р+3р/р)</i>			
69.		Обособление второстепенных членов предложения.	§38, упр.289
70.		Обособленные определения и приложения.	§39, упр.299
71.		Обособленные определения и приложения.	§39, упр.310
72.		Обособленные определения и приложения.	§39, упр.311
73.		Обособленные определения и приложения.	§39, упр.312
74.		Пунктуационный практикум.	§39, упр.319
75.		РР Жанры публицистики. Портретный очерк.	§42, упр.373
76.		РР Сочинение по картине в жанре портретного очерка	упр. 379
77.		Обособленные обстоятельства.	§40, упр.336
78.		Обособленные обстоятельства.	§40, упр.342
79.		Обособленные обстоятельства.	§40, упр.349
80.		Обособленные обстоятельства.	§40, упр.352
81.		Уточняющие члены предложения.	§41, упр.358

82.		Уточняющие члены предложения.		§41, упр. 365
83.		Пунктуационный практикум.		упр.366 (1 часть)
84.		Контрольная работа.		упр.366 (2 часть)
85.		РР Деловая игра «Мы делаем газету».		упр.368
Прямая и косвенная речь 11ч (8ч+1к/р+2р/р)				
86.		Оформление прямой речи на письме.		§43, упр.385
87.		Оформление прямой речи на письме.		§43, упр.388
88.		Диалог.		§44, упр.391
89.		Косвенная речь.		§45, упр.396
90.		Косвенная речь.		§45, упр.397
91.		РР Изложение с элементами сочинения.		составить план
92.		РР Изложение с элементами сочинения.		упр.400
93.		Цитаты и их оформление на письме.		§46, упр.401
94.		Цитаты и их оформление на письме.		§46, упр.402
95.		Комплексный анализ текста.		упр.406
96.		Контрольная работа.		упр.407
Раздел 4. Повторение 9ч (6ч+1к/р+2р/р)				
97.		Фонетика. Орфоэпия.		упр.409
98.		Орфография и пунктуация.		упр.411
99.		Орфографический и пунктуационный практикум.		упр.412
100.		Административная контрольная работа.		подготовиться к словарной работе
101.		Орфография. Морфология.		упр.413
102.		РР Сжатое изложение с элементами сочинения.		упр.414
103.		РР Сжатое изложение с элементами сочинения.		упр. 415
104.		Комплексный анализ текста.		упр.416
105.		Повторение и обобщение изученного.		

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРЕДМЕТ – РУССКИЙ 8 КЛАСС УРОВЕНЬ - БАЗОВЫЙ**

№ п/п	Дата		Тема урока	Корректировка
	план	факт		
Раздел 1. О языке 2 ч (1ч + 1к/р)				
1.			Русский язык в системе славянских языков.	
2.			Входной контроль.	
Раздел 2. Язык и речь. Правописание и культура и речи (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах) 12ч (6ч + 5 р/р + 1к/р)				
3.			РР Разновидности речи. Стили речи.	
4.			Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	
5.			Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	
6.			Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	
7.			Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	
8.			РР Изложение «Как я покупал собаку».	
9.			Употребление дефиса.	
10.			Слитное, дефисное (полуслитное) и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	
11.			РР Типы речи.	
12.			РР Сочинение – рассуждение «Легко ли быть молодым?»	
13.			РР Способы и средства связи предложений в тексте.	
14.			Контрольная работа.	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация 82 ч (65ч + 6к/р+11р/р) Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса 3ч				
15.			Словосочетание. Виды словосочетаний.	
16.			Способы связи в словосочетаниях.	
17.			Самостоятельная работа.	

<i>Простое предложение 2ч</i>			
18.			Предложение и его типы.
19.			Интонация простого предложения
<i>Двусоставное предложение 17ч (14ч+1к/р+2р/р)</i>			
20.			Подлежащее и способы его выражения.
21.			Сказуемое и способы его выражения.
22.			Сказуемое и способы его выражения.
23.			Сказуемое и способы его выражения.
24.			Тире между подлежащим и сказуемым.
25.			Тире между подлежащим и сказуемым.
26.			Правила согласования главных членов предложения.
27.			Административная контрольная работа.
28.			Определение.
29.			Определение.
30.			Дополнение.
31.			Дополнение.
32.			Обстоятельство.
33.			Обстоятельство.
34.			Порядок слов в предложении.
35.			РР Жанры публицистики. Репортаж.
36.			РР Сочинение-репортаж.
<i>Односоставное предложение 14ч (10ч+1к/р+3р/р)</i>			
37.			Виды односоставных предложений.
38.			Определенно-личные предложения.
39.			Определенно-личные предложения.
40.			Неопределенно-личные предложения.
41.			Обобщенно-личные предложения.
42.			Безличные предложения.
43.			Безличные предложения.
44.			Назывные предложения.
45.			Назывные предложения.
46.			РР Сочинение по картине.
47.			Неполные предложения.
48.			Контрольная работа.

49.			РР Жанры публицистики. Статья.	
50.			РР Сочинение-рассуждение «Чтение... Что дает оно человеку?»	
<i>Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами 10ч (9ч+1к/р)</i>				
51.			Какие члены предложения являются однородными.	
52.			Какие члены предложения являются однородными.	
53.			Как связаны между собой однородные члены предложения.	
54.			Как связаны между собой однородные члены предложения.	
55.			Однородные и неоднородные определения.	
56.			Однородные и неоднородные определения.	
57.			Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
58.			Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
59.			Пунктуационный практикум.	
60.			Контрольная работа.	
<i>Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями 8ч (6ч+1к/р+1р/р)</i>				
61.			Предложения с обращениями.	
62.			Предложения с обращениями.	
63.			Предложения с вводными конструкциями.	
64.			Предложения с вводными конструкциями.	
65.			РР Сочинение по картине.	
66.			Предложения с вставными конструкциями.	
67.			Предложения с междометиями и словами да, нет.	
68.			Контрольная работа.	
<i>Предложения с обособленными членами 17ч (13ч+1к/р+3р/р)</i>				
69.			Обособление второстепенных членов предложения.	
70.			Обособленные определения и приложения.	
71.			Обособленные определения и приложения.	
72.			Обособленные определения и приложения.	
73.			Обособленные определения и приложения.	
74.			Пунктуационный практикум.	
75.			РР Жанры публицистики. Портретный очерк.	
76.			РР Сочинение по картине в жанре портретного очерка	
77.			Обособленные обстоятельства.	
78.			Обособленные обстоятельства.	
79.			Обособленные обстоятельства.	

80.			Обособленные обстоятельства.	
81.			Уточняющие члены предложения.	
82.			Уточняющие члены предложения.	
83.			Пунктуационный практикум.	
84.			Контрольная работа.	
85.			РР Деловая игра «Мы делаем газету».	
Прямая и косвенная речь 11ч (8ч+1к/р+2р/р)				
86.			Оформление прямой речи на письме.	
87.			Оформление прямой речи на письме.	
88.			Диалог.	
89.			Косвенная речь.	
90.			Косвенная речь.	
91.			РР Изложение с элементами сочинения.	
92.			РР Изложение с элементами сочинения.	
93.			Цитаты и их оформление на письме.	
94.			Цитаты и их оформление на письме.	
95.			Комплексный анализ текста.	
96.			Контрольная работа.	
Раздел 4. Повторение 9ч (6ч+1к/р+2р/р)				
97.			Фонетика. Орфоэпия.	
98.			Орфография и пунктуация.	
99.			Орфографический и пунктуационный практикум.	
100.			Административная контрольная работа.	
101.			Орфография. Морфология.	
102.			РР Сжатое изложение с элементами сочинения.	
103.			РР Сжатое изложение с элементами сочинения.	
104.			Комплексный анализ текста.	
105.			Повторение и обобщение изученного.	

