

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Индикаторы функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, представлены в таблице «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемыми результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы<sup>1</sup>.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной работы: аналитический, синтетический, частично-поисковый, практический, словесный, проблемное изложение.

Ведущими технологиями являются: информационная, игровая, проблемного обучения, критического чтения (ТРКМ), технология встречных усилий (ТВУ), исследовательская.

Цель использования этих технологий заключается в творческом, большей частью интеллектуально-познавательном усвоении учениками заданного предметного материала. В ходе применения решаются следующие задачи:

- усвоение способов самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- применение формируемых навыков в практической деятельности;
- развитие внимания; умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; развитие воображения, фантазии.

Ожидаемыми результатами можно считать: развитие функциональной грамотности чтения, развитие коммуникативной, языковой и лингвистической компетенции обучающихся.

<i>Класс</i>	<i>Предметные результаты освоения учебного предмета</i>
<b>5 класс</b>	<p>Учащиеся должны знать, уметь и применять в практической деятельности</p> <p>Текст - определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.</p> <p>Фонетика и орфоэпия - выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явление звукозаписи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.</p> <p>Графика - правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.</p> <p>Морфемика и словообразование - выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.</p> <p>Лексикология и фразеология - объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения употребительных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.</p> <p>Морфология - различать части речи (простые случаи); правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.</p> <p>Орфография - находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.</p>

	<p>Синтаксис и пунктуация - выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.</p>
<p><b>6 класс</b></p>	<p>Текст - определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста; определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.</p> <p>Фонетика и орфоэпия - проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.</p> <p>Морфемика и словообразование - выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов; пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.</p> <p>Лексикология и фразеология - пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); анализировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слова.</p> <p>Морфология - указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.</p> <p>Орфография - обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарем; владеть приемом поморфемного письма.</p> <p>Синтаксис и пунктуация - составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.</p>

	<p>Правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.</p>
<b>7 класс</b>	<p>Текст - анализировать тексты с точки зрения их требованию точности и логичности речи; рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста; устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением; определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте.</p> <p>Фонетика и орфоэпия - проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые наречия и служебные части речи; анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.</p> <p>Морфемика и словообразование - по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов; определять способы образования слов разных частей речи; анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря; составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов(простые случаи); с помощью школьного этимологического словарика комментировать исторические изменения в морфемной структуре слов.</p> <p>Лексикология и фразеология - соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами лексических словарей; находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре; использовать синонимы как средство связей предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении.</p> <p>Морфология - различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор всех частей речи; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи, использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.</p> <p>Орфография - владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания; аргументировать тезис о системном характере русской орфографии.</p> <p>Синтаксис и пунктуация - составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи; различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи. Устно объяснять предложения изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.</p>
<b>8 класс</b>	<p>Текст - различать функциональные разновидности языка и устанавливать принадлежность текста к одной из них (разговорная речь, язык художественной литературы, стили речи: научный, публицистический, официально-деловой); анализировать языковые средства, характерные для стиля речи, к которому принадлежит текст; находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовок; распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.</p>

	<p>Фонетика и орфоэпия - правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.</p> <p>Морфемика и словообразование - объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.</p> <p>Лексикология и фразеология - разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.); оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевой задачи высказывания; находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.</p> <p>Морфология - распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов; пользоваться словарем грамматических трудностей;</p> <p>опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.</p> <p>Орфография - применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова.</p> <p>Синтаксис и пунктуация - опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания различных видов; различать простые предложения разных видов; использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами; проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; проводить синтаксический и интонационный анализ простого предложения; опираться на смысловую и интонационный анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи, владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила</p>
<p><b>9 класс</b></p>	<p>Текст - проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).</p> <p>Фонетика и орфоэпия - правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.</p> <p>Морфемика и словообразование - владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог</i>, <i>поли</i>, <i>фон</i> и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.</p> <p>Лексикология и фразеология - разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.</p>

	<p>Морфология - распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.</p> <p>Орфография - применять орфографические правила, объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов. Проводить орфографический анализ текста.</p> <p>Синтаксис и пунктуация - различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.</p>
--	---

#### Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

<i>Результаты образовательного процесса</i>	<i>Формы контроля</i>
Личностные	творческая работа на заданную тему
Метапредметные	учебное исследование, подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), мультимедийной презентации, выразительно чтение текста, проектные задачи
Предметные	диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический), диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический).. сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, стилизация, на свободную тему), изложение (подробное, выборочное, сжатое), тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов), словарный диктант, терминологический диктант, контрольное списывание (осложненное и неосложненное), работа с деформированным текстом, устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

<i>Раздел учебного курса, количество часов</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
<b>5 класс</b>	
<b>Раздел 1.О языке и речи. 4 ч (1 ч + 2 р/р+1к/р)</b>	Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информации, составлять план, устное сообщение, формулировать вопросы, рецензировать ответы одноклассников, проводить рефлексию способов деятельности
<b>Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах. 25 ч (19ч+5р/р+1к/р)</b>	Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информацию, делать фонетический анализ слова, транскрибировать слова и предложения, использовать элементы транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова, находить звукопись в художественной речи, наблюдать за использованием словесного ударения, осмыслять роль логического ударения, читать тексты с адекватной содержанию интонацией, оценивать собственную деятельность, проводить рефлексию способов деятельности.
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия 5 ч</b>	Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информацию, составлять план, устное сообщение, работать с орфоэпическим словарем, делать орфоэпический анализ слова, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, проводить рефлексию способов деятельности. Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информацию, составлять план, устное сообщение, правильно произносить буквы русского алфавита, использовать алфавит в практической деятельности (работать с каталогами, справочной литературой), делать сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова при проведении фонетического, орфоэпического, орфографического разборов, оценивать собственную деятельность, проводить рефлексию способов деятельности.
<b>Раздел 4. Лексика. Словообразование. Правописание. 24 ч (18ч+5р/р+1к/р)</b>	Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информацию, составлять план, устное сообщение, работать с учебным словариком значения морфем, делать сопоставительный анализ слов, имеющих корни-омонимы, наблюдать за использованием слов с суффиксами оценки в художественной речи и произведениях устного народного творчества, характеризовать языковые признаки слова на основе анализа морфемной модели, делать морфемный анализ слова, словообразовательный анализ слова, анализировать особенности правописания морфем с чередующимися гласными и согласными, соединительными гласными, неизменяемыми приставками, приставками на з- и с-, владеть поморфемным письмом, работать с этимологическим словариком учебника, определять зависимость написания слова от его происхождения, давать оценку и самооценку деятельности, проводить рефлексию способов деятельности. Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информацию, составлять план, устное сообщение, работать с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов, фразеологическим словарем, объяснять лексическое значение слова разными способами (описание, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов), составлять словарную статью, определять значение слова с опорой на морфемное строение, распределять слова на тематические группы, конструировать предложения с обобщающими словами при однородных членах, предложений, в которых сказуемое выражено именем существительным, оценивать собственную деятельность, проводить рефлексию способов деятельности.

	рефлексию способов деятельности
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация. 32 ч (24ч+6р/р+2к/р)</b>	Владеть всеми видами чтения, выделять словосочетания из предложений, распознавать и конструировать словосочетаний изученных видов, выделять грамматические основы простых и сложных предложений, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, работать со словарями, различать виды предложений, составлять схемы предложений, анализировать и конструировать предложения с прямой речью, делать пунктуационный анализ предложений, выразительно читать предложения, оценивать собственную деятельность, проводить рефлексию способов деятельности
<b>Раздел 6. Морфология. Правописание. 69 ч(58ч+11р/р+к/р) Глагол 29ч (24ч+4р/р+1к/р) Имя существительное 19ч (14ч+4р/р+1к/р) Имя прилагательное 17ч (14ч+2р/р+1к/р)</b>	Владеть основными видами чтения, составлять вопросы, отвечать на вопросы учебника, распознавать части речи с учетом разных признаков слов, составлять лингвистическую сказку о частях речи, строить устные рассуждения о принадлежности слова к определенной части речи с учетом грамматических признаков, определять грамматические категорий существительного, прилагательного, глагола, делать морфологический разбор имени существительного, прилагательного, глагола, анализировать способ действия при правописании существительного, прилагательного, глагола с учетом его грамматических признаков, оценивать собственную деятельность, проводить рефлексию способов деятельности
<b>Раздел 7. Повторение изученного в 5-м классе 16 ч (13ч+2р/р+1к/р)</b>	Владеть видами чтения, делать орфографический, пунктуационный, орфоэпический, лексический анализ слова, давать оценку и самооценку деятельности, проводить рефлексию способов деятельности, использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности с учетом речевой ситуации, работать со словарем орфоэпических и грамматических трудностей, справочниками по правописанию, оценивать собственную речь и речь окружающих с точки зрения соответствия нормам современного русского литературного языка, правилам речевого этикета
<b>6 класс</b>	
<b>Раздел 1. О языке 3 ч (2ч + 1к/р)</b>	Владеть всеми видами чтения, выделять главную и второстепенную информацию, составлять простой и сложный план, строить устное сообщение с опорой на план, формулировать вопросы разных типов, различать функциональные разновидности языка в наиболее простых и ясных случаях, рецензировать ответы одноклассников с опорой на памятку, проводить рефлексию способов деятельности
<b>Раздел 2. Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе) 22ч (17ч + 4р/р + 1 к/р)</b>	Иметь представление об орфографии как системе правил, обладать орфографической зоркостью, освоить содержание изученных орфограмм и алгоритмы их использования: «Правописание корней», «Правописание приставок», «Правописание суффиксов», «Правописание окончаний», соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи, опираться на фонетический, морфемно- словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, использовать орфографические словари для решения орфографических проблем. Понимать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, распознавать словосочетания в составе предложений, главное и зависимое слово в словосочетании, определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам, моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания, определять границы предложений, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания, распознавать виды предложений по цели



	<p>высказывания и эмоциональной окраске, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять их в речевой практике, находить грамматическую основу, различать простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные, распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способы выражения подлежащего и сказуемого, виды второстепенных членов и способы их выражения, осознавать условия однородности членов предложения, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами, опознавать способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью), правильно интонировать предложения с прямой речью, моделировать предложения с прямой речью, использовать их в речевой практике, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи, расставлять знаки препинания в конце предложения, внутри простого предложения, между частями сложного предложения, в предложениях с прямой речью, использовать справочники для решения пунктуационных проблем.</p>
<p><b>Раздел 3. Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе) 61ч (46ч + 12р/р + 3к/р)</b>  <i>Имя существительное 20ч (14ч + 5р/р + 1к/р)</i>  <i>Имя прилагательное 19ч (14ч + 4р/р + 1к/р)</i>  <i>Глагол 19ч (15ч + 3р/р + 1к/р)</i></p> <p><b>Раздел 4. Морфология речь. 61ч (46ч + 12р/р + 3к/р)</b>  <i>Причастие 39ч (33ч + 5р/р + 3к/р)</i>  <i>Деепричастие 21ч (16ч + 4р/р + 1к/р)</i>  <i>Имя числительное 16ч (13ч + 2р/р + 1к/р)</i>  <i>Местоимение 26ч (19ч + 6р/р + 1к/р)</i></p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии, понимать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения, осуществлять морфологический разбор слова.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, их синтаксическую роль, употреблять части речи в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими, использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения, имена прилагательные в роли эпитетов, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов и причастий в связном тексте, правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом, различать слова категории состояния и наречия</p>
<p><b>Повторение изученного в 5-6 классах (21 ч.) Р.Р. – 5 ч.</b></p>	<p>Знать признаки текста, определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи, лексические средства связи предложений в тексте, выделять микротемы, делить текст на абзацы, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде тезисного плана, таблицы, схемы, создавать и редактировать собственные и чужие тексты с учетом требований к построению связного текста, оценивать чужие и собственные речевые высказывания, выступать перед аудиторией с небольшим сообщением.</p> <p>Осознавать связь русского языка с историей России, приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка</p>

	<p>позволяет лучше узнать историю и культуру страны, иметь представление об особенностях русского речевого этикета, уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности</p>
<p><i>7 класс</i></p>	
<p><b>Раздел 1. Повторение изученного в 5 -6-х классах - 25 ч + 5 ч р.р.</b></p>	<p>Иметь элементарные представления о роли старославянского языка в развитии русского языка, об этимологии, использовать этимологический словарь для решения лингвистических задач</p> <p>Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах, знать основные разделы лингвистики</p> <p>Владеть основными понятиями фонетики, проводить фонетический и орфоэпический анализ слова, наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их, выразительно читать прозаические и поэтические тексты, овладевать основными правилами литературного произношения и ударения, анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь, корректировать собственную речь, использовать орфоэпический словарь.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования, лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано, анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему, различать изученные способы словообразования, составлять словообразовательные пары, цепочки, гнезда, оценивать основные выразительные средства морфематики и словообразования, использовать морфемные и словообразовательные словари для решения лингвистических задач</p> <p>Овладеть основными понятиями лексикологии и фразеологии, группировать слова на группы, которые отражают особенности лексического значения слова, смысловую связь разных слов в языке, особенности употребления слов в речи, происхождение слов, использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д., различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные, уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p>
<p><b>Раздел 2. Наречие (24 ч. + 3 ч р.р.)</b></p>	<p>Распознавать самостоятельные и служебные части речи, анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, их синтаксическую роль, употреблять части речи в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими, использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения, имена прилагательные в роли эпитетов, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов и причастий в связном тексте, правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом, различать слова категории состояния и наречия.</p> <p>Владеть основными понятиями синтаксиса, характеризовать изученные единицы синтаксиса, моделировать словосочетания и предложения в соответствии с заданной структурой, составлять схемы предложений и словосочетаний, использовать разнообразные синтаксические конструкции в устной и письменной речи</p>
<p><b>Раздел 3. Служебные части речи - 44 ч.+14 р.р.</b></p>	<p>Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил: «Н и nn разных частях речи», «Не с разными частями речи», использовать орфографический и этимологический словари для решения лингвистических задач, «Постановка знаков препинания перед союзом И», «Знаки препинания в предложениях с однородными членами», «Знаки препинания при обращении»,</p>

	<p>«Знаки препинания при вводных словах», «Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах», читать интонационно правильно предложения с указанными конструкциями</p> <p>Различать предлог, союз, частицу, производить морфологический разбор предлога, союза, частицы, распознавать предлоги, союзы, частицы разных разрядов, правильно употреблять предлоги с нужным падежом, союзы в соответствии с их значением, и стилистическими особенностями, частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p>Определять грамматические особенности междометий, распознавать междометия разных семантических разрядов, уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов, наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы</p>
<p><b>Раздел 4. Повторение изученного за год – 25 ч. + 1 р.р.</b></p>	<p>Различать разные виды омонимов: омофонов, омографов, омоформов, омонимов (лексических), делать сравнительный анализ значения, строения, написания разных видов омонимов, использовать для решения лингвистических задач словарик омонимов</p> <p>Осознавать роль речевой культуры, владеть разными видами монолога (повествование, описание, рассуждение), и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), анализировать образцы устной и письменной речи, характеризовать речевую ситуацию, коммуникативные цели и мотивы говорящего, излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения, тезисов, создавать устные и письменные высказывания на актуальные нравственно-этические темы, отбирать и систематизировать материал на определенную тему, устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка, оценивать чужие и собственные речевые высказывания, выступать перед аудиторией с небольшим сообщением.</p> <p>Осознавать связь русского языка с историей России, приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны, иметь представление об особенностях русского речевого этикета, уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности</p>
<p><b>8 класс</b></p>	
<p><b>Раздел 1. О языке 2 ч (1ч + 1к/р)</b></p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, роль языка в жизни человека, красоту, богатство, выразительность русского языка</p>
<p><b>Раздел 2. Язык и речь. Правописание и культура и речи (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах) 12 ч (6ч + 5 р/р + 1к/р)</b></p>	<p>Владеть основными видами лингвистического анализа слова, использовать основные словари для решения лингвистических задач, различать слова разных частей речи, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил в 5-7 классах.</p>
<p><b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация 82 ч (65ч + 6к/р+11р/р)</b> <b>Словосочетание и предложение как единицы</b></p>	<p>Владеть основными понятиями синтаксиса, выделять словосочетание в составе предложения, определять виды подчинительной связи словосочетаний, нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания, анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи, осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p>

<p><i>синтаксиса 3ч</i>  <b>Простое предложение 2ч</b>  <i>Двусоставное предложение 17ч (14ч+1к/р+2р/р)</i>  <b>Односоставное предложение 14ч (10ч+1к/р+3р/р)</b>  <b>Простое осложненное предложение.</b>  <b>Предложения с однородными членами 10ч(9ч+1к/р)</b>  <b>Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями 8ч (6ч+1к/р+1р/р)</b>  <b>Предложения с обособленными членами 17ч (13ч+1к/р+3р/р)</b>  <b>Прямая и косвенная речь 11ч (8ч+1к/р+2р/р)</b></p>	<p>Опознавать грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.  Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения, определять их виды, морфологические способы выражения главного члена, сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям, анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности, моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, использовать их в речевой практике, наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках.  Опознавать предложения осложненной структуры, различать сложные предложения и предложения осложненной структуры  Понимать сущность обособления, общие условия обособления, опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов, сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения, моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов, правильно конструировать предложения с причастными и деепричастными оборотами, оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты, анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов, наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе.  Понимать основные функции обращения, вводных конструкций, опознавать и правильно интонировать предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, моделировать и употреблять в речи предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, наблюдать за использованием вводных конструкций и обращений в текстах разных стилей и жанров.</p>
<p><b>Раздел 4. Повторение 9ч (6ч+1к/р+2р/р)</b></p>	<p>Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей, устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использованных языковых средств, создавать письменные высказывания разных стилей, жанров, типов речи, соблюдать нормы построения текста, оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, исправлять речевые недостатки, редактировать текст, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, докладом.  Осознавать связь русского языка с историей России, приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны, иметь представление об особенностях русского речевого этикета, уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности</p>
<p><b>9 класс</b></p>	
<p><b>Раздел 1. О языке 3 ч. (2 ч. + 1 КР).</b></p>	<p>Различать функциональные разновидности современного русского языка, знать основные разделы лингвистики, основные изобразительно-выразительные средства языка</p>

<p><b>Раздел 2. Язык и речь. Правописание. Культура речи 10 ч. (6 ч. + 3 РР+1 КР).</b></p>	<p>Владеть основными видами лингвистического анализа слова, использовать основные словари для решения лингвистических задач, различать слова разных частей речи, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил в 5-8 классах.</p>
<p><b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация (87 ч+ 24 РР+4 КР).</b>  <i>Сложносочинённое предложение 7 ч. (4 ч. + 3 РР).</i>  <i>Сложноподчинённое предложение 33 ч. (26 ч. +6 РР+ 1КР)</i>  <i>Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными 7 ч. (5 + 1 РР+ 1РР).</i>  <i>Бессоюзное сложное предложение 16 ч.(10 ч.+ 5 ч. РР+1КР.)</i>  <i>Сложное предложение с различными видами связи 9 ч.(5ч. +3 РР+ 1 КР).</i></p>	<p>Владеть основными понятиями синтаксиса, осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Оpoznавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями, различать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения, группировать сложные предложения по заданным признакам</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений, моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменять сложносочиненные предложения синтаксическими синонимами, употреблять их в речи, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений, оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений, наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p> <p>Находить главную и придаточную части сложноподчиненного предложения, понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями, различать союзы и союзные слова, различать виды сложноподчиненных предложений, моделировать сложноподчиненные предложения по заданной схеме, использовать синтаксические синонимы, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения в построении сложноподчиненных предложений, наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов, выражать их с помощью интонации, моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов, наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Оpoznавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы, определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>

**Раздел 4. Повторение 12 ч.  
(9 ч. +3 РР)**

Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека, владеть разными видами монолога и диалога, анализировать образцы устной и письменной речи, характеризовать коммуникативные цели говорящего, излагать в письменной форме содержание прослушанного текста в форме конспекта, аннотации, тезисов, изложения, создавать устные и письменные высказывания на актуальные социально-культурные, морально-этические темы, отбирать и систематизировать материал на определенную тему, создавать и редактировать собственные тексты в жанрах эссе, отзыва, рецензии, выступать с докладом, рефератом, сообщением.

Осознавать связь русского языка с культурой историей России, приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны, иметь представление об особенностях русского речевого этикета, уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПРЕДМЕТ – РУССКИЙ 6а КЛАСС УРОВЕНЬ - БАЗОВЫЙ**

№ п/п	Дата		Тема урока	Корректировка	Домашнее задание
	план	факт			
<b>Раздел 1. О языке 1ч</b>					
1.			Слово – основная единица языка.		§ 1, упр. 7
<b>Раздел 2. Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе) 24ч (18ч + 4р/р + 2 к/р)</b>					
2.			<b>РР</b> Что мы знаем о речи, её стилях и типах.		§ 2, упр. 19
3.			<b>РР</b> Сочинение-описание по картине (упр.24).		§ 2, упр. 24 (план)
4.			Орфография и пунктуация.		§ 3, упр. 32
5.			Орфография и пунктуация.		§ 3, упр. 33
6.			Употребление прописных букв.		§ 4, упр. 39
7.			Буквы Ъ и Ь.		§ 5, упр. 43
8.			Орфограммы корня.		§ 6, упр. 44
9.			Орфограммы корня.		§ 6, упр. 46
10.			<b>Входной контроль.</b>		
11.			Анализ контрольной работы.		подготовиться к словарной работе
12.			Орфограммы корня.		§ 6, упр. 48
13.			Орфограммы корня.		§ 6, упр. 54
14.			Правописание окончаний.		§ 7, упр. 56
15.			Правописание окончаний.		§ 7, упр. 59
16.			Орфографический практикум.		§ 7, упр. 61
17.			Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.		§ 8, упр. 67
18.			Слитное и раздельное написание НЕ существительными.		§ 8, упр. 69
19.			Слитное и раздельное написание НЕ прилагательными.		§ 8, упр. 70
20.			Орфографический практикум.		упр. 72 (1 часть)
21.			Орфографический практикум.		упр. 72 (2 часть)
22.			<b>Контрольная работа.</b>		упр. 73 (устно)
23.			Анализ контрольной работы.		подготовиться к

				словарной работе
24.			<b>РР</b> Что мы знаем о тексте.	§ 9, упр. 79
25.			<b>РР</b> Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу!»	упр. 81
<b>Раздел 3. Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе) 61ч (46ч + 12р/р + 3к/р)</b>				
26.			Части речи и члены предложения.	§ 10, упр. 85
27.			Части речи и члены предложения.	§ 10, упр. 88
28.			Части речи и члены предложения.	§ 10, упр. 92
<b>Имя существительное 20ч (14ч + 5р/р + 1к/р)</b>				
29.			Морфологические признаки имени существительного.	§ 11, упр. 105
30.			Морфологические признаки имени существительного.	§ 11, упр. 108
31.			<b>РР</b> Разграничение деловой и научной речи.	§ 15, упр. 174
32.			Словообразование имен существительных.	§ 12, упр. 113
33.			Словообразование имен существительных.	§ 12, упр. 121
34.			Словообразование имен существительных.	§ 12, упр. 126
35.			<b>РР</b> Характеристика научного стиля.	§ 16, упр. 175
36.			<b>РР</b> Определение научного понятия.	§ 17, упр. 180
37.			Правописание сложных имен существительных.	§ 13, упр. 131
38.			Правописание сложных имен существительных.	§ 13, упр. 135
39.			<b>РР</b> Рассуждение-объяснение.	§ 18, упр. 189
40.			Употребление имен существительных в речи.	§ 14, упр. 140
41.			Употребление имен существительных в речи.	§ 14, упр. 144
42.			Употребление имен существительных в речи.	§ 14, упр. 147
43.			Употребление имен существительных в речи.	§ 14, упр. 153
44.			<b>РР</b> Характеристика делового стиля.	§ 19, упр. 198
45.			Произношение имен существительных.	упр. 162
46.			Произношение имен существительных.	упр. 167
47.			<b>Контрольная работа.</b>	упр. 169 (устно)
48.			Анализ контрольной работы.	подготовиться к словарной работе
<b>Имя прилагательное 19ч (14ч + 4р/р + 1к/р)</b>				
49.			Морфологические признаки имени прилагательного.	§ 20, упр. 204
50.			Словообразование имен прилагательных.	§ 21, упр. 208
51.			Словообразование имен прилагательных.	§ 21, упр. 215



52.			Правописание сложных имен прилагательных.		§ 22, упр. 221
53.			Правописание сложных имен прилагательных.		§ 22, упр. 224
54.			Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.		§ 23, упр. 228
55.			Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.		§ 23, упр. 231
56.			Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.		§ 23, упр. 234 (2 часть)
57.			Орфографический и пунктуационный практикум.		упр. 237 (устно)
58.			Орфографический и пунктуационный практикум.		подготовиться к словарной работе
59.			Употребление имен прилагательных в речи.		§ 24, упр. 240
60.			Употребление имен прилагательных в речи.		§ 24, упр. 254
61.			Произношение имен прилагательных.		упр. 259
62.			<b>Контрольная работа.</b>		упр. 262
63.			Анализ контрольной работы.		упр. 264 (устно)
64.			<b>РР</b> Способы связи предложений в тексте.		§ 25, упр. 269
65.			<b>РР</b> Средства связи предложений в тексте.		§ 26, упр. 274
66.			<b>РР</b> Употребление параллельной связи с повтором.		§ 27, упр. 283
67.			<b>РР</b> Как исправить текст с неудачным повтором.		§ 28, упр. 298
<b>Глагол 19ч (15ч + 3р/р + 1к/р)</b>					
68.			Морфологические признаки глагола.		§ 29, упр. 310
69.			Морфологические признаки глагола.		§ 29, упр. 312
70.			Словообразование глаголов.		§ 30, упр. 317
71.			Словообразование глаголов.		§ 30, упр. 319
72.			Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .		§ 31, упр. 328
73.			Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .		§ 31, упр.332
74.			Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .		§ 31, упр.336
75.			Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .		§ 31, упр.339
76.			Орфографический и пунктуационный практикум.		упр.340
77.			Буквы <b>ы-и</b> в корне после приставок.		§ 32, упр.342
78.			Употребление глаголов в речи.		§ 33, упр.351
79.			Употребление глаголов в речи.		§ 33, упр. 356
80.			Произношение глаголов.		упр.373; упр. 374

				(устно)
81.			Произношение глаголов.	упр. 380
82.			Произношение глаголов.	упр. 382
83.			<b>РР</b> Сочинение-описание по картине К.С.Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	упр. 386
84.			<b>РР</b> Сочинение-описание по картине К.С.Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	дописать работу
85.			<b>Контрольная работа.</b>	упр. 387 (устно)
86.			Анализ контрольной работы.	подготовиться к словарной работе
<b>Раздел 4. Морфология речь. 61ч (46ч + 12р/р + 3к/р)</b>				
<b>Причастие 39ч (33ч + 5р/р + 3к/р)</b>				
87.			Что такое причастие.	§ 34, упр. 392
88.			Что такое причастие.	§ 34, упр.393
89.			Что такое причастие.	§ 34, упр.395
90.			Что такое причастие.	§ 34, упр.397
91.			<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</b>	упр.403
92.			Анализ контрольной работы.	упр.405
93.			Причастный оборот.	§ 35, упр. 412
94.			Причастный оборот.	§ 35, упр. 413 (1 часть)
95.			Причастный оборот.	§ 35, упр.413 (2 часть)
96.			Причастный оборот.	§ 35, упр.415
97.			Пунктуационный практикум.	работа по карточкам
98.			<b>РР</b> Повествование художественного и разговорного стилей.	§ 40, упр.480
99.			<b>РР</b> Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам Н.Радлова.	упр.470 (устно)
100.			<b>РР</b> Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам Н.Радлова.	дописать работу
101.			Образование причастий.	§ 36, упр.417
102.			Действительные и страдательные причастия.	§ 36, упр.419
103.			Действительные и страдательные причастия.	§ 36, упр.420
104.			Действительные и страдательные причастия.	§ 36, упр.422
105.			Действительные и страдательные причастия.	§ 36, упр.425
106.			Действительные и страдательные причастия.	§ 36, упр.429
107.			<b>РР</b> Повествование в рассказе.	§ 41, упр.489

108.			Полные и краткие причастия.		§ 37, упр.433
109.			Полные и краткие причастия.		§ 37, упр.436
110.			Закрепление изученного по теме «Причастие».		§ 37, упр.437
111.			Морфологический разбор причастия.		упр.440
112.			<b>Контрольная работа.</b>		упр.447
113.			Анализ контрольной работы.		упр.448
114.			Буквы Н и НН в причастиях.		§ 38, упр.451
115.			Буквы Н и НН в причастиях.		§ 38, упр.453
116.			Буквы Н и НН в причастиях.		§ 38, упр.455
117.			Буквы Н и НН в причастиях.		§ 38, упр.456
118.			Орфографический и пунктуационный практикум.		упр.458
119.			Орфографический и пунктуационный практикум.		упр.459
120.			<b>РР</b> Повествование делового и научного стилей.		§ 42, упр.495
121.			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		§ 39, упр.461
122.			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		§ 39, упр.462
123.			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		§ 39, упр.463
124.			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		§ 39, упр.465
125.			Орфографический практикум.		работа по карточкам
126.			<b>Контрольная работа.</b>		работа по карточкам
127.			Анализ контрольной работы.		подготовиться к словарной работе
<b>Деепричастие 21ч (16ч + 4р/р + 1к/р)</b>					
128.			Что такое деепричастие.		§ 43, упр.501
129.			Деепричастный оборот.		§ 44, упр. 508
130.			Деепричастный оборот.		§ 44, упр.509
131.			<b>РР</b> Изложение-повествование.		составить план
132.			<b>РР</b> Изложение-повествование.		упр.514 (устно)
133.			Написание НЕ с деепричастиями.		§ 45, упр.515
134.			Написание НЕ с деепричастиями.		§ 45, упр.516
135.			Образование деепричастий.		§ 46, упр.519
136.			Деепричастия совершенного и несовершенного вида.		§ 46, упр.522
137.			Морфологический разбор деепричастия.		упр.526
138.			Употребление деепричастий и причастий в речи.		§ 47, упр.541
139.			Употребление деепричастий и причастий в речи.		§ 47, упр.543

140.		Употребление деепричастий и причастий в речи.		§ 47, упр.550
141.		Произношение глаголов, причастий и деепричастий.		упр.554
142.		Произношение глаголов, причастий и деепричастий.		упр.557
143.		Обобщающее повторение.		упр.561
144.		Обобщающее повторение.		упр.564
145.		<b>Контрольная работа.</b>		упр.565 (устно)
146.		Анализ контрольной работы.		подготовиться к словарной работе
147.		<b>РР</b> Описание места.		§ 48, упр.578
148.		<b>РР</b> Сочинение-описание места на одну из тем.		упр.586
<b>Имя числительное 16ч (13ч + 2р/р + 1к/р)</b>				
149.		Что обозначает имя числительное.		§ 49, упр.592
150.		Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.		§ 50, упр.598
151.		Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.		§ 50, упр.600
152.		Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.		§ 51, упр.610
153.		Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.		§ 51, упр.613
154.		Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.		§ 51, упр.622
155.		Изменение порядковых числительных.		§ 52, упр.627
156.		Изменение порядковых числительных.		§ 52, упр.628
157.		Морфологический разбор числительных.		упр.630
158.		Употребление числительных в речи.		§ 53, упр.638
159.		Употребление числительных в речи.		§ 53, упр.642
160.		Произношение имен числительных.		упр.646
161.		<b>РР</b> Описание состояния окружающей среды.		§ 53, упр.660
162.		<b>РР</b> Сочинение-миниатюра «Сегодняшний день».		упр.661
163.		<b>Контрольная работа.</b>		упр.662
164.		Анализ контрольной работы.		подготовиться к словарной работе
<b>Местоимение 26ч (19ч + 6р/р + 1к/р)</b>				
165.		Какие слова называются местоимениями.		§ 55, упр.668
166.		На какие разряды делятся местоимения по значению		§ 56, упр.671
167.		Личные местоимения.		§ 57, упр.675
168.		Личные местоимения.		§ 57, упр.678
169.		Возвратное местоимение себя.		§ 58, упр.682

170.		Притяжательные местоимения.		§ 59 упр.684
171.		Указательные местоимения.		§ 60, упр.689
172.		Определительные местоимения.		§ 61, упр.696
173.		Вопросительно-относительные местоимения.		§ 62, упр.700
174.		Вопросительно-относительные местоимения.		§ 62, упр.701
175.		Отрицательные местоимения.		§ 63 упр.704
176.		<b>РР</b> Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесной берег».		составить план
177.		<b>РР</b> Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесной берег».		дописать работу
178.		Работа над речевыми ошибками, допущенными в сочинении.		§ 64, упр.708
179.		Неопределенные местоимения.		§ 64, упр.709
180.		Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.		§ 64, упр.710
181.		Употребление местоимений в речи.		§ 65, упр.716
182.		Произношение местоимений.		упр.720
183.		Орфографический и пунктуационный практикум.		упр.721
184.		Орфографический и пунктуационный практикум.		работа по карточкам
185.		<b>Контрольная работа.</b>		упр.723 (устно)
186.		Анализ контрольной работы .		подготовиться к словарной работе
187.		<b>РР</b> Соединение в тексте разных типовых фрагментов.		§ 66, упр.726
188.		<b>РР</b> Соединение в тексте разных типовых фрагментов.		§ 66, упр.726
189.		<b>РР</b> Сочинение-рассказ.		упр.739
190.		<b>РР</b> Сочинение-рассказ.		дописать работу
<b>Раздел 5. Повторение изученного в 5-6 классах 20ч (14ч + 5р/р + 1к/р)</b>				
191.		Правописание корней.		упр.743
192.		Правописание приставок.		работа по карточкам
193.		Правописание суффиксов.		упр.744
194.		<b>РР</b> Изложение «Речкино имя».		составить план
195.		<b>РР</b> Изложение «Речкино имя».		работа по карточкам
196.		<b>Административная контрольная работа за 2 полугодие.</b>		подготовиться к словарной работе
197.		Анализ контрольной работы.		упр.744
198.		Правописание суффиксов прилагательных, причастий, деепричастий.		упр.746
199.		Правописание суффиксов прилагательных, причастий, деепричастий		упр.748
200.		Слитное, дефисное написание сложных слов.		работа по карточкам

201.			НЕ с изученными частями речи.		работа по карточкам
202.			НЕ с изученными частями речи.		упр.749 (устно)
203.			Повторение синтаксиса и пунктуации.		подготовиться к словарной работе
204.			Повторение синтаксиса и пунктуации.		работа по карточкам
205.			Повторение синтаксиса и пунктуации.		работа по карточкам
206.			<b>РР</b> Повторение изученного по теме «Речь».		работа по карточкам
207.			<b>РР</b> Повторение изученного по теме «Речь».		работа по карточкам
208.			<b>РР</b> Повторение изученного по теме «Речь».		работа по карточкам
209.			Выдающиеся отечественные лингвисты.		работа по карточкам
210.			Выдающиеся отечественные лингвисты.		

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПРЕДМЕТ – РУССКИЙ 6 КЛАСС УРОВЕНЬ - БАЗОВЫЙ**

№ п/п	Дата		Тема урока	Корректировка
	план	факт		
<b>О языке (3 ч – 2ч + 1к/р)</b>				
1.			Слово – основная единица языка.	
2.			<b>Входной контроль.</b>	
3.			Анализ контрольной работы.	
<b>Раздел 1. Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе) (21ч - 16ч + 4р/р + 1 к/р)</b>				
4.			<b>РР</b> Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	
5.			<b>РР</b> Сочинение-описание по картине (упр.24).	
6.			Орфография и пунктуация.	
7.			Орфография и пунктуация.	
8.			Употребление прописных букв.	
9.			Буквы Ъ и Ь.	
10.			Орфограммы корня.	
11.			Орфограммы корня.	
12.			Орфограммы корня.	
13.			Орфограммы корня.	
14.			Правописание окончаний.	
15.			Правописание окончаний.	
16.			Орфографический практикум.	
17.			Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	
18.			Слитное и раздельное написание НЕ существительными.	
19.			Слитное и раздельное написание НЕ прилагательными.	
20.			Орфографический практикум.	
21.			Орфографический практикум.	
22.			<b>Контрольная работа.</b>	
23.			Анализ контрольной работы.	
24.			<b>РР</b> Что мы знаем о тексте.	
25.			<b>РР</b> Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу!»	
<b>Раздел 2. Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе) (20ч - 15ч + 4р/р + 1 к/р)</b>				

26.			Части речи и члены предложения.	
27.			Части речи и члены предложения.	
28.			Части речи и члены предложения.	
<i>Имя существительное</i>				
29.			Морфологические признаки имени существительного.	
30.			Морфологические признаки имени существительного.	
31.			<b>РР</b> Разграничение деловой и научной речи.	
32.			Словообразование имен существительных.	
33.			Словообразование имен существительных.	
34.			Словообразование имен существительных.	
35.			<b>РР</b> Характеристика научного стиля.	
36.			<b>РР</b> Определение научного понятия.	
37.			Правописание сложных имен существительных.	
38.			Правописание сложных имен существительных.	
39.			<b>РР</b> Рассуждение-объяснение.	
40.			Употребление имен существительных в речи.	
41.			Употребление имен существительных в речи.	
42.			Употребление имен существительных в речи.	
43.			Употребление имен существительных в речи.	
44.			<b>РР</b> Характеристика делового стиля.	
45.			Произношение имен существительных.	
46.			Произношение имен существительных.	
47.			<b>Контрольная работа.</b>	
48.			Анализ контрольной работы.	
<i>Имя прилагательное</i>				
49.			Морфологические признаки имени прилагательного.	
50.			Словообразование имен прилагательных.	
51.			Словообразование имен прилагательных.	
52.			Правописание сложных имен прилагательных.	
53.			Правописание сложных имен прилагательных.	
54.			Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	
55.			Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	
56.			Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	
57.			Орфографический и пунктуационный практикум.	



58.			Орфографический и пунктуационный практикум.	
59.			Употребление имен прилагательных в речи.	
60.			Употребление имен прилагательных в речи.	
61.			Произношение имен прилагательных.	
62.			<b>Контрольная работа.</b>	
63.			Анализ контрольной работы.	
64.			<b>РР</b> Способы связи предложений в тексте.	
65.			<b>РР</b> Средства связи предложений в тексте.	
66.			<b>РР</b> Употребление параллельной связи с повтором.	
67.			<b>РР</b> Как исправить текст с неудачным повтором.	
<b>Глагол</b>				
68.			Морфологические признаки глагола.	
69.			Морфологические признаки глагола.	
70.			Словообразование глаголов.	
71.			Словообразование глаголов.	
72.			Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	
73.			Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	
74.			Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	
75.			Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	
76.			Орфографический и пунктуационный практикум.	
77.			Буквы <b>ы-и</b> в корне после приставок.	
78.			Употребление глаголов в речи.	
79.			Употребление глаголов в речи.	
80.			Произношение глаголов.	
81.			Произношение глаголов.	
82.			Произношение глаголов.	
83.			<b>РР</b> Сочинение-описание по картине К.С.Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	
84.			<b>РР</b> Сочинение-описание по картине К.С.Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	
85.			<b>Контрольная работа.</b>	
86.			Анализ контрольной работы.	
<b>Морфология речь.</b>				
<b>Причастие</b>				
87.			Что такое причастие.	
88.			Что такое причастие.	

89.		Что такое причастие.	
90.		Что такое причастие.	
91.		<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</b>	
92.		Анализ контрольной работы.	
93.		Причастный оборот.	
94.		Причастный оборот.	
95.		Причастный оборот.	
96.		Причастный оборот.	
97.		Пунктуационный практикум.	
98.		<b>РР</b> Повествование художественного и разговорного стилей.	
99.		Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	
100.		Действительные и страдательные причастия настоящего времени.	
101.		Действительные и страдательные причастия настоящего времени.	
102.		Действительные и страдательные причастия настоящего времени.	
103.		Действительные и страдательные причастия прошедшего времени.	
104.		Действительные и страдательные причастия прошедшего времени.	
105.		<b>РР</b> Повествование в рассказе.	
106.		Полные и краткие причастия.	
107.		Полные и краткие причастия.	
108.		Закрепление изученного по теме «Причастие».	
109.		Морфологический разбор причастия.	
110.		<b>Контрольная работа.</b>	
111.		Анализ контрольной работы.	
112.		Буквы Н и НН в причастиях.	
113.		Буквы Н и НН в причастиях.	
114.		Буквы Н и НН в причастиях.	
115.		Буквы Н и НН в причастиях.	
116.		Орфографический и пунктуационный практикум.	
117.		Орфографический и пунктуационный практикум.	
118.		<b>РР</b> Повествование делового и научного стилей.	
119.		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
120.		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
121.		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
122.		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	

123.			Орфографический практикум.	
124.			<b>Контрольная работа.</b>	
125.			Анализ контрольной работы.	
<i>Деепричастие</i>				
126.			Что такое деепричастие.	
127.			Деепричастный оборот.	
128.			Деепричастный оборот.	
129.			<b>РР</b> Изложение-повествование.	
130.			<b>РР</b> Изложение-повествование.	
131.			Написание НЕ с деепричастиями.	
132.			Написание НЕ с деепричастиями.	
133.			Образование деепричастий.	
134.			Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	
135.			<b>РР</b> Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам Н.Радлова.	
136.			<b>РР</b> Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам Н.Радлова.	
137.			Морфологический разбор деепричастия.	
138.			Употребление деепричастий и причастий в речи.	
139.			Употребление деепричастий и причастий в речи.	
140.			Употребление деепричастий и причастий в речи.	
141.			Произношение глаголов, причастий и деепричастий.	
142.			Произношение глаголов, причастий и деепричастий.	
143.			Обобщающее повторение.	
144.			Обобщающее повторение.	
145.			<b>Контрольная работа.</b>	
146.			Анализ контрольной работы.	
147.			<b>РР</b> Описание места.	
148.			<b>РР</b> Сочинение-описание места на одну из тем.	
<i>Имя числительное</i>				
149.			Что обозначает имя числительное.	
150.			Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	
151.			Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	
152.			Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	
153.			Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	
154.			Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	

155.			Изменение порядковых числительных.	
156.			Изменение порядковых числительных.	
157.			Морфологический разбор числительных.	
158.			Употребление числительных в речи.	
159.			Употребление числительных в речи.	
160.			Произношение имен числительных.	
161.			<b>РР</b> Описание состояния окружающей среды.	
162.			<b>РР</b> Сочинение-миниатюра «Сегодняшний день».	
163.			<b>Контрольная работа.</b>	
164.			Анализ контрольной работы.	
<i>Местоимение</i>				
165.			Какие слова называются местоимениями.	
166.			На какие разряды делятся местоимения по значению	
167.			Личные местоимения.	
168.			Личные местоимения.	
169.			Возвратное местоимение себя.	
170.			Притяжательные местоимения.	
171.			Указательные местоимения.	
172.			Определительные местоимения.	
173.			Вопросительно-относительные местоимения.	
174.			Вопросительно-относительные местоимения.	
175.			Отрицательные местоимения.	
176.			<b>РР</b> Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесной берег».	
177.			<b>РР</b> Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесной берег».	
178.			Работа над речевыми ошибками, допущенными в сочинении.	
179.			Неопределенные местоимения.	
180.			Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.	
181.			Употребление местоимений в речи.	
182.			Произношение местоимений.	
183.			Орфографический и пунктуационный практикум.	
184.			Орфографический и пунктуационный практикум.	
185.			<b>Контрольная работа.</b>	
186.			Анализ контрольной работы .	
187.			<b>РР</b> Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	

188.			<b>РР</b> Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	
189.			<b>РР</b> Сочинение-рассказ.	
190.			<b>РР</b> Сочинение-рассказ.	
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (21 ч.) Р.Р. – 5 ч.</b>				
191.			Правописание корней.	
192.			Правописание приставок.	
193.			Правописание суффиксов.	
194.			<b>РР</b> Изложение «Речкино имя».	
195.			<b>РР</b> Изложение «Речкино имя».	
196.			<b>Административная контрольная работа за 2 полугодие.</b>	
197.			Анализ контрольной работы.	
198.			Правописание суффиксов прилагательных, причастий, деепричастий.	
199.			Правописание суффиксов прилагательных, причастий, деепричастий	
200.			Слитное, дефисное написание сложных слов.	
201.			НЕ с изученными частями речи.	
202.			НЕ с изученными частями речи.	
203.			Повторение синтаксиса и пунктуации.	
204.			Повторение синтаксиса и пунктуации.	
205.			Повторение синтаксиса и пунктуации.	
206.			<b>РР</b> Повторение изученного по теме «Речь».	
207.			<b>РР</b> Повторение изученного по теме «Речь».	
208.			<b>РР</b> Повторение изученного по теме «Речь».	
209.			Выдающиеся отечественные лингвисты.	
210.			Выдающиеся отечественные лингвисты.	