

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Индикаторы функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, представлены в таблице «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемыми результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы<sup>1</sup>.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной работы: аналитический, синтетический, частично-поисковый, практический, словесный, проблемное изложение.

Ведущими технологиями являются: информационная, игровая, проблемного обучения, критического чтения (ТРКМ), технология встречных усилий (ТВУ), исследовательская.

Цель использования этих технологий заключается в творческом, большей частью интеллектуально-познавательном усвоении учениками заданного предметного материала. В ходе применения решаются следующие задачи:

- усвоение способов самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- применение формируемых навыков в практической деятельности;
- развитие внимания; умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; развитие воображения, фантазии.

Ожидаемыми результатами можно считать: развитие функциональной грамотности чтения, развитие коммуникативной, языковой и лингвистической компетенции обучающихся.

<i>Класс</i>	<i>Предметные результаты освоения учебного предмета</i>
<b>5 класс</b>	<p>Учащиеся должны знать, уметь и применять в практической деятельности</p> <p>Текст - определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; делить текст на абзацы; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.</p> <p>Фонетика и орфоэпия - выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явление звукозаписи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем.</p> <p>Графика - правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.</p> <p>Морфемика и словообразование - выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.</p> <p>Лексикология и фразеология - объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; толковать значения употребительных фразеологизмов, отличать их от словосочетаний.</p> <p>Морфология - различать части речи (простые случаи); правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.</p> <p>Орфография - находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила.</p> <p>Синтаксис и пунктуация - выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами; находить предложения с прямой речью. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.</p>
<b>6 класс</b>	Текст - определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный

	<p>план анализируемого текста; определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.</p> <p>Фонетика и орфоэпия - проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.</p> <p>Морфемика и словообразование - выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов; пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.</p> <p>Лексикология и фразеология - пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации; пользоваться различными видами словарей (синонимов антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); анализировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слова.</p> <p>Морфология - указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.</p> <p>Орфография - обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарем; владеть приемом поморфемного письма.</p> <p>Синтаксис и пунктуация - составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. Правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.</p>
<b>7 класс</b>	<p>Текст - анализировать тексты с точки зрения их требованиям точности и логичности речи; рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста; устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением; определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте.</p> <p>Фонетика и орфоэпия - проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые наречия и служебные части речи; анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.</p> <p>Морфемика и словообразование - по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов; определять способы образования слов разных частей речи; анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря; составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов(простые случаи); с помощью школьного этимологического словарика комментировать исторические изменения в морфемной структуре слов.</p> <p>Лексикология и фразеология - соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами лексических словарей; находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре; использовать синонимы как средство связей предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении.</p>

	<p>Морфология - различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор всех частей речи; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи, использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.</p> <p>Орфография - владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания; аргументировать тезис о системном характере русской орфографии.</p> <p>Синтаксис и пунктуация - составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи; различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи. Устно объяснять предложения изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.</p>
<b>8 класс</b>	<p>Текст - различать функциональные разновидности языка и устанавливать принадлежность текста к одной из них (разговорная речь, язык художественной литературы, стили речи: научный, публицистический, официально-деловой); анализировать языковые средства, характерные для стиля речи, к которому принадлежит текст; находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовки; распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.</p> <p>Фонетика и орфоэпия - правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.</p> <p>Морфемика и словообразование - объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.</p> <p>Лексикология и фразеология - разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.); оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевой задачи высказывания; находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.</p> <p>Морфология - распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов; пользоваться словарем грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.</p> <p>Орфография - применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова.</p> <p>Синтаксис и пунктуация - опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания различных видов; различать простые предложения разных видов; использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами; проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; проводить синтаксический и интонационный анализ простого предложения; опираться на смысловой и интонационный анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи, владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила</p>
<b>9 класс</b>	<p>Текст - проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).</p> <p>Фонетика и орфоэпия - правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и</p>

	<p>чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.</p> <p>Морфемика и словообразование - владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.</p> <p>Лексикология и фразеология - разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.</p> <p>Морфология - распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.</p> <p>Орфография - применять орфографические правила, объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов. Проводить орфографический анализ текста.</p> <p>Синтаксис и пунктуация - различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.</p>
--	---

### Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

<i>Результаты образовательного процесса</i>	<i>Формы контроля</i>
Личностные	творческая работа на заданную тему
Метапредметные	учебное исследование, подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), мультимедийной презентации, выразительно чтение текста, проектные задачи
Предметные	диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический), диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический).. сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, стилизация, на свободную тему), изложение (подробное, выборочное, сжатое), тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов), словарный диктант, терминологический диктант, контрольное списывание (осложненное и неосложненное), работа с деформированным текстом, устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

<i>Раздел учебного курса, количество часов</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
<b>5 класс</b>	
<b>Раздел 1.О языке и речи. 4 ч (1 ч + 2 р/р+1к/р)</b>	Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информации, составлять план, устное сообщение, формулировать вопросы, рецензировать ответы одноклассников, проводить рефлексию способов деятельности
<b>Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах. 25 ч (19ч+5р/р+1к/р)</b>	Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информацию, делать фонетический анализ слова, транскрибировать слова и предложения, использовать элементы транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова, находить звукопись в художественной речи, наблюдать за использованием словесного ударения, осмысливать роль логического ударения, читать тексты с адекватной содержанию интонацией, оценивать собственную деятельность, проводить рефлексию способов деятельности.
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия 5 ч</b>	Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информацию, составлять план, устное сообщение, работать с орфоэпическим словарем, делать орфоэпический анализ слова, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, проводить рефлексию способов деятельности. Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информацию, составлять план, устное сообщение, правильно произносить буквы русского алфавита, использовать алфавит в практической деятельности (работать с каталогами, справочной литературой), делать сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова при проведении фонетического, орфоэпического, орфографического разборов, оценивать собственную деятельность, проводить рефлексию способов деятельности.
<b>Раздел 4. Лексика. Словообразование. Правописание. 24 ч (18ч+5р/р+1к/р)</b>	Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информацию, составлять план, устное сообщение, работать с учебным словариком значения морфем, делать сопоставительный анализ слов, имеющих корни-омонимы, наблюдать за использованием слов с суффиксами оценки в художественной речи и произведениях устного народного творчества, характеризовать языковые признаки слова на основе анализа морфемной модели, делать морфемный анализ слова, словообразовательный анализ слова, анализировать особенности правописания морфем с чередующимися гласными и согласными, соединительными гласными, неизменяемыми приставками, приставками на з- и с-, владеть поморфемным письмом, работать с этимологическим словариком учебника, определять зависимость написания слова от его происхождения, давать оценку и самооценку деятельности, проводить рефлексию способов деятельности. Ознакомительное и изучающее чтение, выделять главную и второстепенную информацию, составлять план, устное сообщение, работать с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов, фразеологическим словарем, объяснять лексическое значение слова разными способами (описание, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов), составлять словарную статью, определять значение слова с опорой на морфемное строение, распределять слова на тематические группы, конструировать предложения с обобщающими словами при однородных членах, предложений, в которых сказуемое выражено именем существительным, оценивать собственную деятельность, проводить рефлексию способов деятельности
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация. 32 ч (24ч+6р/р+2к/р)</b>	Владеть всеми видами чтения, выделять словосочетания из предложений, распознавать и конструировать словосочетаний изученных видов, выделять грамматические основы простых и сложных предложений, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, работать со словарями, различать виды предложений, составлять схемы предложений, анализировать и конструировать предложения с прямой речью, делать пунктуационный анализ предложений, выразительно читать предложения, оценивать собственную деятельность, проводить рефлексию способов деятельности

<p><b>Раздел 6. Морфология. Правописание. 69 ч(58ч+11р/р+к/р)</b>  <b>Глагол 29ч (24ч+4р/р+1к/р)</b>  <b>Имя существительное 19ч (14ч+4р/р+1к/р)</b>  <b>Имя прилагательное 17ч (14ч+2р/р+1к/р)</b></p>	<p>Владеть основными видами чтения, составлять вопросы, отвечать на вопросы учебника, распознавать части речи с учетом разных признаков слов, составлять лингвистическую сказку о частях речи, строить устные рассуждения о принадлежности слова к определенной части речи с учетом грамматических признаков, определять грамматические категории существительного, прилагательного, глагола, делать морфологический разбор имени существительного, прилагательного, глагола, анализировать способ действия при правописании существительного, прилагательного, глагола с учетом его грамматических признаков, оценивать собственную деятельность, проводить рефлексию способов деятельности</p>
<p><b>Раздел 7. Повторение изученного в 5-м классе 16 ч (13ч+2р/р+1к/р)</b></p>	<p>Владеть видами чтения, делать орфографический, пунктуационный, орфоэпический, лексический анализ слова, давать оценку и самооценку деятельности, проводить рефлексию способов деятельности, использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности с учетом речевой ситуации, работать со словарем орфоэпических и грамматических трудностей, справочниками по правописанию, оценивать собственную речь и речь окружающих с точки зрения соответствия нормам современного русского литературного языка, правилам речевого этикета</p>
<p><b>6 класс</b></p>	
<p><b>Раздел 1. О языке 3 ч (2ч + 1к/р)</b></p>	<p>Владеть всеми видами чтения, выделять главную и второстепенную информацию, составлять простой и сложный план, строить устное сообщение с опорой на план, формулировать вопросы разных типов, различать функциональные разновидности языка в наиболее простых и ясных случаях, рецензировать ответы одноклассников с опорой на памятку, проводить рефлексию способов деятельности</p>
<p><b>Раздел 2. Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе) 22ч (17ч + 4р/р + 1 к/р)</b></p>	<p>Иметь представление об орфографии как системе правил, обладать орфографической зоркостью, освоить содержание изученных орфограмм и алгоритмы их использования: «Правописание корней», «Правописание приставок», «Правописание суффиксов», «Правописание окончаний», соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи, опираться на фонетический, морфемно- словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова, использовать орфографические словари для решения орфографических проблем.</p> <p>Понимать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, распознавать словосочетания в составе предложений, главное и зависимое слово в словосочетании, определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам, моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания, определять границы предложений, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания, распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять их в речевой практике, находить грамматическую основу, различать простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные, распознавать главные и второстепенные члены предложения, определять способы выражения подлежащего и сказуемого, виды второстепенных членов и способы их выражения, осознавать условия однородности членов предложения, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами, опознавать способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью), правильно интонировать предложения с прямой речью, моделировать предложения с прямой речью, использовать их в речевой практике, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи, расставлять знаки препинания в конце предложения, внутри простого предложения, между частями сложного предложения, в предложениях с прямой речью, использовать справочники для решения пунктуационных проблем.</p>
<p><b>Раздел 3. Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе)</b></p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии, понимать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения, осуществлять морфологический разбор слова.</p>

<p><b>61ч (46ч + 12р/р + 3к/р)</b>  <b>Имя существительное 20ч (14ч + 5р/р + 1к/р)</b>  <b>Имя прилагательное 19ч (14ч + 4р/р + 1к/р)</b>  <b>Глагол 19ч (15ч + 3р/р + 1к/р)</b></p> <p><b>Раздел 4. Морфология речь. 61ч (46ч + 12р/р + 3к/р)</b>  <b>Причастие 39ч (33ч + 5р/р + 3к/р)</b>  <b>Деепричастие 21ч (16ч + 4р/р + 1к/р)</b>  <b>Имя числительное 16ч (13ч + 2р/р + 1к/р)</b>  <b>Местоимение 26ч (19ч + 6р/р + 1к/р)</b></p>	<p>Анализировать и характеризовать обшечатегорильное значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, их синтаксическую роль, употреблять части речи в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими, использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения, имена прилагательные в роли эпитетов, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов и причастий в связном тексте, правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом, различать слова категории состояния и наречия</p>
<p><b>Повторение изученного в 5-6 классах (21 ч.) Р.Р. – 5 ч.</b></p>	<p>Знать признаки текста, определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи, лексические средства связи предложений в тексте, выделять микротемы, делить текст на абзацы, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде тезисного плана, таблицы, схемы, создавать и редактировать собственные и чужие тексты с учетом требований к построению связного текста, оценивать чужие и собственные речевые высказывания, выступать перед аудиторией с небольшим сообщением.</p> <p>Осознавать связь русского языка с историей России, приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны, иметь представление об особенностях русского речевого этикета, уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности</p>
<p><i>7 класс</i></p>	
<p><b>Раздел 1. Повторение изученного в 5 -6-х классах - 25 ч + 5 ч р.р.</b></p>	<p>Иметь элементарные представления о роли старославянского языка в развитии русского языка, об этимологии, использовать этимологический словарь для решения лингвистических задач</p> <p>Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах, знать основные разделы лингвистики</p> <p>Владеть основными понятиями фонетики, проводить фонетический и орфоэпический анализ слова, наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их, выразительно читать прозаические и поэтические тексты, овладевать основными правилами литературного произношения и ударения, анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь, корректировать собственную речь, использовать орфоэпический словарь.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования, лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано, анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему, различать изученные способы словообразования, составлять словообразовательные пары, цепочки, гнезда, оценивать основные выразительные средства морфематики и словообразования, использовать морфемные и</p>



	<p>словообразовательные словари для решения лингвистических задач</p> <p>Овладеть основными понятиями лексикологии и фразеологии, группировать слова на группы, которые отражают особенности лексического значения слова, смысловую связь разных слов в языке, особенности употребления слов в речи, происхождение слов, использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д., различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные, уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p>
<p><b>Раздел 2. Наречие (24 ч. + 3 ч р.р.)</b></p>	<p>Распознавать самостоятельные и служебные части речи, анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи, их синтаксическую роль, употреблять части речи в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими, использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения, имена прилагательные в роли эпитетов, соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов и причастий в связном тексте, правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом, различать слова категории состояния и наречия.</p> <p>Владеть основными понятиями синтаксиса, характеризовать изученные единицы синтаксиса, моделировать словосочетания и предложения в соответствии с заданной структурой, составлять схемы предложений и словосочетаний, использовать разнообразные синтаксические конструкции в устной и письменной речи</p>
<p><b>Раздел 3. Служебные части речи - 44 ч.+14 р.р.</b></p>	<p>Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил: «Н и nn разных частях речи», «Не с разными частями речи», использовать орфографический и этимологический словари для решения лингвистических задач, «Постановка знаков препинания перед союзом И», «Знаки препинания в предложениях с однородными членами», «Знаки препинания при обращении», «Знаки препинания при вводных словах», «Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах», читать интонационно правильно предложения с указанными конструкциями</p> <p>Различать предлог, союз, частицу, производить морфологический разбор предлога, союза, частицы, распознавать предлоги, союзы, частицы разных разрядов, правильно употреблять предлоги с нужным падежом, союзы в соответствии с их значением, и стилистическими особенностями, частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p>Определять грамматические особенности междометий, распознавать междометия разных семантических разрядов, уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов, наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы</p>
<p><b>Раздел 4. Повторение изученного за год – 25 ч. + 1 р.р.</b></p>	<p>Различать разные виды омонимов: омофонов, омографов, омоформов, омонимов (лексических), делать сравнительный анализ значения, строения, написания разных видов омонимов, использовать для решения лингвистических задач словари омонимов</p> <p>Осознавать роль речевой культуры, владеть разными видами монолога (повествование, описание, рассуждение), и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), анализировать образцы устной и письменной речи, характеризовать речевую ситуацию, коммуникативные цели и мотивы говорящего, излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения, тезисов, создавать устные и письменные высказывания на актуальные нравственно-этические темы, отбирать и систематизировать материал на определенную тему, устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка, оценивать чужие и собственные речевые высказывания, выступать перед аудиторией с небольшим сообщением.</p> <p>Осознавать связь русского языка с историей России, приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка</p>

	позволяет лучше узнать историю и культуру страны, иметь представление об особенностях русского речевого этикета, уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности
<b>8 класс</b>	
<b>Раздел 1. О языке 2 ч (1ч + 1к/р)</b>	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, роль языка в жизни человека, красоту, богатство, выразительность русского языка
<b>Раздел 2. Язык и речь. Правописание и культура и речи (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах) 12 ч (6ч + 5 р/р + 1к/р)</b>	Владеть основными видами лингвистического анализа слова, использовать основные словари для решения лингвистических задач, различать слова разных частей речи, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил в 5-7 классах.
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация 82 ч (65ч + 6к/р+11р/р)</b> <i>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса 3ч</i> <i>Простое предложение 2ч</i> <i>Двусоставное предложение 17ч (14ч+1к/р+2р/р)</i> <i>Односоставное предложение 14ч (10ч+1к/р+3р/р)</i> <i>Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами 10ч(9ч+1к/р)</i> <i>Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями 8ч (6ч+1к/р+1р/р)</i> <i>Предложения с обособленными членами 17ч (13ч+1к/р+3р/р)</i> <i>Прямая и косвенная речь 11ч (8ч+1к/р+2р/р)</i>	Владеть основными понятиями синтаксиса, выделять словосочетание в составе предложения, определять виды подчинительной связи словосочетаний, нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания, анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи, осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Оpoznавать грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения, определять их виды, морфологические способы выражения главного члена, сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям, анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности, моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, использовать их в речевой практике, наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках. Оpoznавать предложения осложненной структуры, различать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Понимать сущность обособления, общие условия обособления, опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов, сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения, моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов, правильно конструировать предложения с причастными и деепричастными оборотами, оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты, анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов, наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций, опознавать и правильно интонировать предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, моделировать и употреблять в речи предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, наблюдать за использованием вводных конструкций и обращений в текстах разных стилей и жанров.
<b>Раздел 4. Повторение 9ч (6ч+1к/р+2р/р)</b>	Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей, устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использованных языковых средств, создавать письменные высказывания разных стилей, жанров, типов речи, соблюдать нормы построения текста, оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам,

	исправлять речевые недостатки, редактировать текст, выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, докладом. Осознавать связь русского языка с историей России, приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны, иметь представление об особенностях русского речевого этикета, уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности
<b>9 класс</b>	
<b>Раздел 1. О языке 3 ч. (2 ч. + 1 КР).</b>	Различать функциональные разновидности современного русского языка, знать основные разделы лингвистики, основные изобразительно-выразительные средства языка
<b>Раздел 2. Язык и речь. Правописание. Культура речи 10 ч. (6 ч. + 3 РР+1 КР).</b>	Владеть основными видами лингвистического анализа слова, использовать основные словари для решения лингвистических задач, различать слова разных частей речи, обладать орфографической и пунктуационной зоркостью, освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил в 5-8 классах.
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация (87 ч+ 24 РР+4 КР). Сложносочинённое предложение 7 ч. (4 ч. + 3 РР). Сложноподчинённое предложение 33 ч. (26 ч. +6 РР+1КР) Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными 7 ч. (5 + 1 РР+1РР). Бессоюзное сложное предложение 16 ч.(10 ч.+ 5 ч. РР+1КР.) Сложное предложение с различными видами связи 9 ч.(5ч. +3 РР+ 1 КР).</b>	<p>Владеть основными понятиями синтаксиса, осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями, различать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения, группировать сложные предложения по заданным признакам</p> <p>Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений, моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменять сложносочиненные предложения синтаксическими синонимами, употреблять их в речи, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений, оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений, наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p> <p>Находить главную и придаточную части сложноподчиненного предложения, понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями, различать союзы и союзные слова, различать виды сложноподчиненных предложений, моделировать сложноподчиненные предложения по заданной схеме, использовать синтаксические синонимы, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения в построении сложноподчиненных предложений, наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов, выражать их с помощью интонации, моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов, наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы, определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>

<b>Раздел 4. Повторение 12 ч. (9 ч. +3 РР)</b>	<p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека, владеть разными видами монолога и диалога, анализировать образцы устной и письменной речи, характеризовать коммуникативные цели говорящего, излагать в письменной форме содержание прослушанного текста в форме конспекта, аннотации, тезисов, изложения, создавать устные и письменные высказывания на актуальные социально-культурные, морально-этические темы, отбирать и систематизировать материал на определенную тему, создавать и редактировать собственные тексты в жанрах эссе, отзыва, рецензии, выступать с докладом, рефератом, сообщением.</p> <p>Осознавать связь русского языка с культурой историей России, приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны, иметь представление об особенностях русского речевого этикета, уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни</p>
--	---

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПРЕДМЕТ – РУССКИЙ 5 КЛАСС УРОВЕНЬ - БАЗОВЫЙ**

№ п/п	Дата		Тема урока	Корректировка	Домашнее задание
	план	факт			
<b>Раздел 1.О языке и речи. 4 ч (1 ч + 2 р/р+1к/р)</b>					
1.			Введение. Что мы знаем о русском языке?		§ 1, упр. 4
2.			<b>Входной контроль.</b>		§ 2, упр.6
3.			<b>РР</b> Что такое речь?		§3 , упр.13
4.			<b>РР</b> Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.		§ 4, упр. 15
<b>Раздел 2. Повторение изученного в начальных классах. 25 ч (19ч+5р/р+1к/р)</b>					
5.			Звуки и буквы. Алфавит.		§ 5, упр.22
6.			Что обозначают буквы е, ё, ю, я.		§ 6, упр.28
7.			Фонетический разбор слова.		§ 7, упр.37
8.			<b>РР</b> Что такое текст.		§ 8, упр.39
9.			<b>РР</b> Тема и основная мысль текста.		§ 9, упр.45
10.			<b>РР</b> Сочинение «Памятный день летних каникул».		упр.46
11.			Обобщение по теме «Фонетика».		стр. 307-308, учить словарные слова
12.			Зачем людям письмо.		§11
13.			Орфография. Нужны ли правила?		§12 , упр.57
14.			Орфограммы в корнях слов.		§13 , упр.60
15.			Правила обозначения буквами гласных звуков.		§ 14, упр.65
16.			Правила обозначения буквами согласных звуков.		§ 14, упр.68
17.			Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чн, чк., нщ, щн, рщ.		§ 15, упр.73
18.			Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.		§ 16, упр.77
19.			Разделительные ь и ь.		§ 17, упр.84
20.			Правописание НЕ с глаголами, написание –тся и –ться в глаголах.		§ 18-19, упр.99
21.			Обобщение по теме «Орфография».		упр.100, словарный диктант

22.			Значимые части слова.		§ 20, упр.110
23.			Как образуются формы слова.		§21 , упр.121
24.			Самостоятельные части речи.		§ 22, упр.135
25.			Морфологические признаки самостоятельных частей речи.		§ 23, упр.144
26.			Служебные части речи.		§ 24, упр.148
27.			<b>Контрольная работа.</b>		упр.145, словарный диктант
28.			<b>РР</b> От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.		§ 25, упр.159
29.			<b>РР</b> Абзац как часть текста.		§ 26, упр.169
<b>Систематический курс русского языка</b>					
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. 5 ч</b>					
30.			Что изучает фонетика.		§ 27, упр.180
31.			Звуки гласные и согласные.		§ 28, упр.186
32.			Слог, ударение.		§ 29, упр.202
33.			Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных согласных звуков.		§ 30, упр.213
34.			Произношение гласных и согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.		§ 31, упр.231
<b>Раздел 4. Лексика. Словообразование. Правописание. 24 ч (18ч+5р/р+1к/р)</b>					
35.			Как определить лексическое значение слова.		§32, учить определения
36.			Сколько лексических значений имеет слово.		§33 , упр.252
37.			Переносное значение слова.		§ 34, упр.261
38.			Как пополняется словарный состав русского языка.		§35 , упр.277
39.			Как образуются слова в русском языке.		§ 36, упр.291
40.			Чередования гласных и согласных в словах.		§37 , упр.302
41.			Правописание чередующихся гласных а/о в корнях слов.		§ 38, упр.307
42.			Правописание чередующихся гласных а/о в корнях слов.		§ 38, упр.309
43.			Буквы о-ё после шипящих в корне слова.		§ 39, упр.316
44.			Слова-омонимы. Синонимы. Антонимы.		стр. 85, 87, учить термины
45.			Профессиональные и диалектные слова.		§ 41, упр.330
46.			Устаревшие слова.		§ 42, упр.337
47.			Этикетные слова.		§ 43, упр.344
48.			Фразеология и фразеологизмы.		Задания в тетради

49.			Словари – наши помощники.		работа по карточкам
50.			Правописание приставок.		§ 44, упр.352
51.			Буквы ы-и после ц.		§ 45, упр.361
52.			Практикум по изученным орфограммам.		упр.359
53.			<b>Контрольная работа.</b>		подготовиться к словарной работе
54.			<b>РР</b> Что изучает стилистика.		§ 46, стр. 130, таблица
55.			<b>РР</b> Разговорная и книжная речь.		§ 47, упр.378
56.			<b>РР</b> Художественная и научно-деловая речь.		§ 48, упр.380
57.			<b>РР</b> Изложение «Барсучонок».		упр.383
58.			<b>РР</b> Изложение «Барсучонок».		упр.383
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация. 32 ч (24ч+6р/р+2к/р)</b>					
59.			Что изучает синтаксис и пунктуация.		§ 49, упр.386
60.			Словосочетание.		§ 50, упр.390
61.			Разбор словосочетания.		§ 50, упр.393
62.			Предложение. Интонация предложение. Виды предложений по цели высказывания.		§51, упр.391, словарный диктант
63.			Восклицательные члены предложения.		§ 52, упр.422
64.			Главные члены предложения.		§53 , упр.426
65.			Тире между подлежащим и сказуемым.		§54 , упр.434
66.			Предложения распространенные и нераспространенные.		§55, упр.443
67.			Второстепенные члены предложения.		§ 56, упр.446
68.			Дополнение.		§ 57, упр.449
69.			Определение		§ 58, упр.456
70.			Обстоятельство		§ 59, упр.467
71.			Однородные члены предложения.		§ 60, упр.471
72.			Однородные члены предложения.		§ 60, упр.473
73.			Обобщающее слово перед однородными членами.		§ 61, упр.484
74.			<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</b>		подготовиться к словарной работе

75.			<b>РР</b> Сочинение- описание картины И.И. Машкова «Клубника и белый кувшин».		упр.779
76.			<b>РР</b> Сочинение- описание картины И.И. Машкова «Клубника и белый кувшин».		цветная вклейка №15
77.			Обращение.		§ 62, упр.494
78.			Обращение.		§ 62, упр.502
79.			Синтаксический разбор простого предложения.		§ 63, упр.505
80.			Проверочная работа «Простое предложение».		упр.506
81.			Сложное предложение.		§ 64, упр.509
82.			Сложное предложение.		§ 64, упр.510
83.			Прямая речь.		§ 65, упр.527
84.			Диалог.		§ 66, упр.539
85.			<b>РР</b> Что такое тип речи.		§ 67, стр. 196, учить теорию
86.			<b>РР</b> Описание, повествование, рассуждение.		§68 , упр.554
87.			<b>РР</b> Оценка действительности.		§ 69, упр.570
88.			Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис».		§ , упр.
89.			<b>Контрольная работа.</b>		подготовиться к словарной работе
90.			<b>РР</b> Строение текста типа рассуждения-доказательства.		§ 70, упр.578
<b>Раздел 6. Морфология. Правописание. 69 ч (58 ч+11р/р+к/р)</b> <b>Глагол 29ч (24ч+4р/р+1к/р)</b>					
91.			Морфология как раздел грамматики.		стр. 208-209, учить теорию
92.			Самостоятельные и служебные части речи.		упр.588, словарный диктант
93.			Что обозначает глагол.		§ 71, упр.594
94.			Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.		§72 , упр.597
95.			Словообразование глаголов.		§73 , упр.602
96.			Вид глагола.		§ 74, упр.606
97.			Корни с чередованием букв е-и.		§75 , упр.613
98.			Инфинитив.		§ 76, упр.618
99.			Правописание –тся и –ться в глаголах.		§77 , упр.622
100.			Наклонение глагола.		§ 78, упр.626
101.			Изъявительное наклонение глагола.		упр.645,



					словарный диктант
102.			Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.		§ 79, упр.628
103.			Как образуется повелительное наклонение глагола.		§ 80, упр.633
104.			Времена глагола.		§ 81, упр.642
105.			Спряжение глагола. Лицо и число.		§ 82, упр.647
106.			Разноспрягаемые глаголы.		упр.651
107.			<b>РР</b> Комплексный анализ текста.		Задание по карточкам
108.			Правописание безударных личных окончаний глагола.		§83 , упр.656
109.			Правописание безударных личных окончаний глагола.		§ 83, упр.658
110.			Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.		§84 , упр.664
111.			Морфологический разбор глагола.		Стр. 233, 660
112.			Обобщение и систематизация по теме «Глагол».		упр.665
113.			Орфографический и пунктуационный практикум.		Стр. 307-308, учить словарные слова
114.			<b>Контрольная работа.</b>		повторить правила
115.			Анализ контрольной работы		упр.666
116.			<b>РР</b> Как связываются предложения в тексте.		§ 85, упр.668
117.			<b>РР</b> «Данное» и «новое» в предложениях.		§ 85, упр.671
118.			<b>РР</b> Строение текста типа повествования.		§ 86, упр.688
119.			<b>РР</b> Устное сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачёво».		Цветная вклейка №3, упр.262
<b>Имя существительное 19ч (14ч+4р/р+1к/р)</b>					
120.			Что обозначает имя существительное.		§ 87, стр. 247-248, учить определение
121.			Словообразование имен существительных.		§ 88, упр.702
122.			Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-.		§ 89, упр.708
123.			Употребление суффиксов существительных –ек-, -ик- (-чик-).		§90 , упр.711
124.			Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.		§ 91, упр.716
125.			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		§ 92, упр.720
126.			Собственные и нарицательные имена существительные.		§ ,93 упр.722
127.			Род имен существительных.		§ 94, упр.726

128.		Существительные общего рода.		§ 95, упр.730
129.		Род несклоняемых имен существительных.		§ 96, упр.732
130.		Число имен существительных.		§97, упр.734
131.		Падеж и склонение имен существительных.		§ 98, упр.738
132.		Морфологический разбор имени существительного.		Стр. 263, упр.742
133.		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.		§ 99, упр.744
134.		Употребление имен существительных в речи.		§ 100, упр.751
135.		Повторение и обобщение по теме «Имя существительное».		упр. 754, словарный диктант
136.		Орфографический и пунктуационный практикум.		упр.750
137.		<b>Контрольная работа.</b>		повторить правила
138.		Анализ контрольной работы.		Стр. 305-306, учить словарные слова
139.		<b>РР</b> Строение текста типа описания предмета.		§ 101, упр.759
140.		<b>РР</b> Соединение типов речи в тексте.		§ 102, упр.785
141.		<b>РР</b> Изложение «Друг детства».		составить план
142.		<b>РР</b> Изложение «Друг детства».		дописать работу
<b>Имя прилагательное 17ч (14ч+2р/р+1к/р)</b>				
143.		Имя прилагательное.		§103 , стр.281, учить определение
144.		Разряды имени прилагательного.		§103 , стр281- 282, упр. 796
145.		Разряды имени прилагательного.		упр.801
146.		Правописание окончаний имен прилагательных.		§ 104, упр.807
147.		Словообразование имен прилагательных.		§105, упр.813
148.		Полные и краткие имена прилагательные.		§ ,106 упр.820
149.		Полные и краткие имена прилагательные.		упр.82, словарный диктант
150.		Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.		§ 107, упр.829
151.		Как образуется сравнительная степень прилагательного		§ 108, упр.832
152.		Как образуется превосходная степень прилагательного		§ 109, упр.835

153.			Морфологический разбор имени прилагательного.		Стр. 293 упр.830
154.			Повторение по теме «Имя прилагательное».		упр.837
155.			Орфографический и пунктуационный практикум.		стр. 305-306, учить словарные слова
156.			<b>РР</b> Сочинение-повествование с описанием.		составить план
157.			<b>РР</b> Сочинение-повествование с описанием.		дописать работу
158.			<b>Контрольная работа.</b>		повторить правила
159.			Анализ контрольной работы.		подготовиться к словарной работе
<b>Раздел 7. Повторение изученного в 5-м классе 16 ч (13ч+2р/р+1к/р)</b>					
160.			Повторение. Лингвистика как наука о языке.		повторить разделы науки о языке
161.			Повторение. Фонетика и орфоэпия.		стр. 298, разбор слов в тетради
162.			Повторение. Морфемика и словообразование.		стр. 300-301, разбор слов в тетради
163.			Повторение. Синтаксис.		стр. 303-304, разбор слов в тетради
164.			<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие.</b>		повторить правила
165.			Анализ контрольной работы.		разбор предложения в тетради
166.			Повторение Пунктуация.		групповые и индивидуальные задания
167.			Повторение. Урок-игра «Профессия - корректор».		работа по карточкам
168.			Повторение. Орфография.		работа по карточкам
169.			Повторение. Лексика.		стр. 301-302, разбор слов в

					тетради
170.			Повторение. Морфология.		стр. 302-303, разбор слов в тетради
171.			Проекты «Выдающиеся отечественные лингвисты».		упр. 5, 52, 214, 331, 376, 387,
172.			Проекты «Выдающиеся отечественные лингвисты».		сообщение о лингвистах
173.			Лингвистический брейн-ринг.		работа по карточкам
174.			<b>РР</b> Повторение и обобщение по разделу «Речь».		работа по карточкам
175.			<b>РР</b> Повторение и обобщение по разделу «Речь».		