

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общее количество часов на уровень обучения – 175.

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на **35 учебных часов в год**, для 6 класса – на 35 часов в год, для 7 класса – на 35 часов в год, для 8 класса – на 35 часов в год, для 9 класса – на 35 часов в год.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Вопросы повышения уровня финансовой грамотности населения и защиты прав потребителей финансовых услуг являются объектом пристального внимания и областью принимаемых практических мер со стороны Российской Федерации. В 5 классе важно сформировать у обучающихся понимание экономических проблем семьи, понимание финансовых связей семьи и государства. В соответствии с письмом Департамента Образования Администрации г. Сургута № 2550/16 от 16.06.2016 рабочей программой предусмотрено использование заданий, упражнений на рассмотрение экономических ситуаций по финансовой грамотности. Особое внимание при уделяется формированию умения оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи, планировать личный бюджет.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность

представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов

обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально- технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Человек. Деятельность человека.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество.

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы.

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры.

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера.

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества.

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство.

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства.

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика.

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

Содержание программы 5 – 9 классы (175 ч).

Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (27 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	18
	1.2. Ближайшее социальное окружение	9
2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12
	2.2. Общество, в котором мы живём.	15
3. Социальные нормы (27 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	18
	3.2. Основы российского законодательства.	9
4. Экономика и социальные отношения (27 ч).	4.1. Мир экономики.	12
	4.2. Человек в экономических отношениях.	6
	4.3. Мир социальных отношений.	9
5. Политика. Культура (27 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	16
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	3
Итого		175

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

III. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения.

Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль.

Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

VII. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения.

Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

X. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Содержание программы 5 класс (35 ч)

Введение (1 час).

1. Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.

Раздел 1. Человек. 5 часов.

Загадка человека (2 часа).

1. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных.
2. Наследственность. Что человек наследует от своих родителей можно ли влиять на наследственность.

Отрочество – особая пора жизни (2 часа).

1. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.
2. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.

Практикум по теме «Человек» (1 час).

1. Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству.

Раздел 2. Семья. 5 часов.

Семья и семейные отношения (1 час).

1. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство (1 час).

1. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время (1 час).

1. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Семья» (2 часа).

1. Я и моя семья. Рациональное ведение хозяйства.
2. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Раздел 3. Школа. 6 часов.

Образование в жизни человека (2 часа).

1. Значение образования для общества. Уровни школьного образования.
2. Профессия – ученик. Что нужно делать, чтобы научиться учиться.

Образование и самообразование (2 часа).

1. Что такое самообразование. Формы самообразования. Книги и самообразование.
2. Самообразование – путь к успеху. Современные возможности самообразования.

Одноклассники, сверстники, друзья (1 час).

1. Класс как коллектив сверстников. Отношения в классе. Школьная дружба.

Практикум по теме «Школа» (1 час).

1. Школа в жизни человека и общества. Учись учиться. Мои соученики.

Раздел 4. Труд. 6 часов.

Труд – основа жизни (2 часа).

1. Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.

2. Заработная плата. Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество (2 часа).

1. Ремесло. Признаки мастерства.
2. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Практикум по теме «Труд» (2 часа).

1. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка.
2. Труд и творчество.

Раздел 5. Родина. 10 часов.

Наша Родина – Россия (2 часа).

1. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом.
2. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. За что мы любим свою Родину.

Государственные символы России (2 часа).

1. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.
2. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин России (2 часа).

1. Гражданин – Отечества достойный сын. Кого называют гражданином. Права граждан России.
2. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.

Мы – многонациональный народ (2 часа).

1. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья.
2. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Практикум по теме «Родина» (2 часа).

1. Наша Родина – Россия. Честь российского флага.
2. Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

Итоговый модуль. 2 часа.

Личностный опыт – социальный опыт. (1 час).

1. Значение курса в жизни каждого.

Итоговый урок (1 час).

1. Человек. Семья. Школа. Труд. Родина.

Формы организации учебных занятий.

Общеклассные формы организации занятий: урок, конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, проектные занятия.

Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповые творческие работы.

Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные задания.

Проектные работы: (по каким темам, месяц, № урока, можно по полугодиям)

№ п.п.	Тема проектной работы	Полугодие
1	Кто на кого похож	1
2	Отношение к детству в разные периоды истории: детство и государство.	1

3	Воспитание детей: обязанности родителей и понятие воспитания.	1
4	Генеалогическое древо	1
5	Права членов моей семьи	1
6	Влияние на подростка ровесников и родителей: соотношение влияния.	1
7	Возникновение школы: школа в разные исторические времена и ее функции в обществе.	1
8	Семейный досуг и здоровый образ жизни.	1
9	Доступность школы: обязательное обучение и школа в информационном обществе.	1
10	Школа моей мечты.	2
11	Трудовое воспитание детей в разные исторические эпохи: необходимость передачи трудовых навыков.	2
12	Профессии, обеспечивающие высокий доход.	2
13	Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).	2
14	История герба России.	2
15	Моя малая Родина	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 класс (базовый уровень)

№ п/п	Дата, класс		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
1			Введение.	
Раздел 1. Человек (5 ч.)				
2			Загадка человека.	
3			Загадка человека.	
4			Отрочество – особая пора жизни.	
5			Отрочество – особая пора жизни.	
6			Практикум по теме «Человек».	
Раздел 2. Семья (5 ч.)				
7			Семья и семейные отношения.	
8			Семейное хозяйство.	
9			Свободное время.	

10			Практикум по теме «Семья».	
11			Практикум по теме «Семья».	
Раздел 3. Школа (6 ч.)				
12			Образование в жизни человека.	
13			Образование в жизни человека.	
14			Образование и самообразование.	
15			Образование и самообразование.	
16			Одноклассники, сверстники, друзья.	
17			Практикум по теме «Школа».	
Раздел 4. Труд (6 ч.)				
18			Труд – основа жизни.	
19			Труд – основа жизни.	
20			Труд и творчество.	
21			Труд и творчество.	
22			Практикум по теме «Труд».	
23			Практикум по теме «Труд».	
Раздел 5. Родина (10ч.)				
24			Наша Родина - Россия.	
25			Наша Родина - Россия.	
26			Государственные символы России.	
27			Государственные символы России.	
28			Гражданин России.	
29			Гражданин России.	
30			Мы - многонациональный народ.	
31			Мы - многонациональный народ.	
32			Практикум по теме «Родина».	
33			Практикум по теме «Родина».	
34			Личностный опыт – социальный опыт.	
35			Итоговый урок.	

Содержание программы 6 класс (35 ч)

Введение (1 час).

1.Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Раздел 1. Человек в социальном измерении. 13 ч.

Человек – личность (2 часа)

1.Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.

2. Личность. Качества сильной личности.

Человек познает мир (2 часа).

1.Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

2. Способности человека.

Человек и его деятельность (2 часа).

1. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.
2. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека (3 часа).

1. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей.
2. Духовный мир человека. Мысли и чувства.
3. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

На пути к жизненному успеху (2 часа).

1. Привычка к труду. Проблема выбора профессии.
2. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении» (2 часа).

1. Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя.
2. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

Раздел 2. Человек среди людей. 10 часов.

Межличностные отношения (2 часа).

1. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения.
2. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе (2 часа).

1. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные.
2. Лидеры. Групповые нормы.

Общение (2 часа).

1. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения.
2. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

Конфликты в межличностных отношениях (2 часа).

1. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.
2. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей» (2 часа).

1. Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу.
2. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

Раздел 3. Нравственные основы жизни. 9 часов.

Человек славен добрыми делами (2 часа).

1. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль.
2. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым (2 часа).

1. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха.
2. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность (3 часа).

1. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям.
2. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

3. Прояви внимание к старикам.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни» (2 часа).

1. Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх.

2. Спешите делать добро.

Итоговый модуль. 2 часа.

Личностный опыт – социальный опыт (1 час).

1. Деятельность, которая полезна людям. Добродетели и добрые дела.

Итоговый урок (1 час).

1. Человек в социальном измерении. Человек среди людей. Нравственные основы жизни.

Формы организации учебных занятий.

Общеклассные формы организации занятий: урок, конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, проектные занятия.

Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповые творческие работы.

Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные задания.

Проектные работы: (по каким темам, месяц, № урока, можно по полугодиям)

№ п.п.	Тема проектной работы	Полугодие
1	Качества сильной личности	1
2	Знания и умения как условие успешной деятельности.	1
3	Потребности человека.	1
4	Слагаемые жизненного успеха.	2
5	Учимся делать добро.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 класс (базовый уровень)

№ п/п	Дата, класс		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
1			Введение.	
Раздел 1. Человек в социальном измерении (13 ч)				
2			Человек – личность.	
3			Человек – личность.	
4			Человек познает мир.	
5			Человек познает мир.	
6			Человек и его деятельность.	

7			Человек и его деятельность.	
8			Потребности человека.	
9			Потребности человека.	
10			Потребности человека.	
11			На пути к жизненному успеху.	
12			На пути к жизненному успеху.	
13			Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	
14			Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	
Раздел 2. Человек среди людей (10 часов)				
15			Межличностные отношения.	
16			Межличностные отношения.	
17			Человек в группе.	
18			Человек в группе.	
19			Общение.	
20			Общение.	
21			Конфликты в межличностных отношениях.	
22			Конфликты в межличностных отношениях.	
23			Практикум по теме «Человек среди людей».	
24			Практикум по теме «Человек среди людей».	
Раздел 3. Нравственные основы жизни (9 часов)				
25			Человек славен добрыми делами.	
26			Человек славен добрыми делами.	
27			Будь смелым.	
28			Будь смелым.	
29			Человек и человечность.	
30			Человек и человечность.	
31			Человек и человечность.	
32			Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	
33			Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	
Итоговый модуль (2 часа)				
34			Личностный опыт – социальный опыт.	
35			Итоговый урок по курсу «Обществознание».	

Содержание программы 8 класс (35 ч)

Введение (1 час).

1. Знакомство с предметом, курсом «Обществознание».

Раздел 1. Личность и общество. 6 часов.

Что делает человека человеком (1 час).

1. Жизнь – великое чудо. Зачем человек рождается. Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Природное и общественное в человеке. Способность человека к творчеству.

Человек, общество, природа. (1 час).

1. Природа - это естественная среда обитания человека; Ноосфера - область планеты, охваченная активностью человека, его разумной деятельностью; социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.*

Общество как форма жизнедеятельности людей (1 час).

1. Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества.

Развитие общества (1 час).

1. Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. *Общественный прогресс.* Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Как стать личностью (1 час).

1. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности.

Личность и общество (1 час).

1. Личность. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.

Раздел 2. Сфера духовной культуры. 8 часов.

Сфера духовной жизни (1 час).

1. Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль (1 час).

1. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Долг и совесть (1 час).

1. Что такое долг. Объективные обязанности. Научный подход к сущности понятия «долг». Что такое моральный долг. Кто контролирует и оценивает исполнение долга. Что такое совесть и ее роль в жизни человека.

Моральный выбор- это ответственность. (1 час).

1. Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм.

Образование (1 час).

1. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование.

Наука в современном обществе (1 час).

1. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.

Религия как одна из форм культуры (1 час).

1. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

Сфера духовной культуры (1 час).

1. Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.

Раздел 3. Социальная сфера. 5 часов.

Социальная структура общества (1 час).

1. Социальная структура. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Многообразие социальных групп. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальные статусы и роли (1 час).

1. Социальная позиция человека в обществе. Социальный статус: приписанный, достигаемый, прирожденный и приписываемый. Социальная роль. Санкции. Гендерные роли.

Нации и межнациональные отношения (1 час).

1. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Национальная политика Российского государства.

Отклоняющееся поведение (1 час).

1. Разновидности отклоняющегося поведения. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Влияние негативного отклоняющегося поведения на личность.

Социальная сфера (1 час).

1. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.

Раздел 4. Экономика. 14 часов.

Экономика и ее роль в жизни общества (1 час).

1. Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики (1 час).

1. Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика.

Собственность (1 час).

1. Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности.

Рыночная экономика (1 час).

1. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен.

Производство – основа экономики (1 час).

1. Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность (1 час).

1. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.

Роль государства в экономике (1 час).

1. Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение.

Распределение доходов (1 час).

1. Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Государственное регулирование занятости и помощь безработным.

Потребление (1 час).

1. Факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.

Инфляция и семейная экономика (1 час).

1. Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.

Безработица, ее причины и последствия (1 час).

1. Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля (1 час).

1. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты.

Экономика в жизни общества (1 час).

1. Становление рыночного общества в России. Общее и особенное в ходе становления рыночной экономики.

Практикум по теме «Экономика» (1 час).

1. Потребности и ресурсы. Бюджет. Инфляция. Безработица.

Итоговый модуль. 1 час.

Итоговый урок (1 час).

1. Личность и общество. Сфера духовной культуры. Социальная сфера. Экономика.

Формы организации учебных занятий.

Общеклассные формы организации занятий: урок, конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, проектные занятия.

Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповые творческие работы.

Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные задания.

Проектные работы: (по каким темам, месяц, № урока, можно по полугодиям)

Проектные работы:

№ п.п.	Тема проектной работы	Полугодие
1	Знания и умения в информационную эпоху.	1
2	Значение технического прогресса в жизни общества.	1
3	Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.	1
4	Международный терроризм – глобальная проблема современности.	1
5	Конфессии в России.	1
6	Мировое сообщество и его влияние на Россию.	1
7	Основные направления социальной политики российского государства.	2
8	Подростковая преступность.	2
9	Проблемы социализации молодежи в современных условиях.	2
10	Тенденции духовной жизни современной России.	2

11	Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.	2
12	Безработица как социальное явление.	2
13	Способы заработка школьников в летние каникулы.	2
14	Варианты повышения доходов семьи.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 класс (базовый уровень)

№ п/п	Дата, класс		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
1			Введение.	
Раздел 1. Личность и общество (6 ч.)				
2			Что делает человека человеком.	
3			Человек, общество, природа.	
4			Общество как форма жизнедеятельности людей.	
5			Развитие общества.	
6			Как стать личностью.	
7			Личность и общество.	
Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)				
8			Сфера духовной жизни.	
9			Мораль.	
10			Долг и совесть.	
11			Моральный выбор- это ответственность.	
12			Образование.	
13			Наука в современном обществе.	
14			Религия как одна из форм культуры.	
15			Сфера духовной культуры.	
Раздел 3. Социальная сфера (5 ч.)				
16			Социальная структура общества.	
17			Социальные статусы и роли.	
18			Нации и межнациональные отношения.	
19			Отклоняющееся поведение.	
20			Социальная сфера.	
Раздел 4. Экономика (14 ч.)				

21		Экономика и ее роль в жизни общества.	
22		Главные вопросы экономики.	
23		Собственность.	
24		Рыночная экономика.	
25		Производство – основа экономики.	
26		Предпринимательская деятельность.	
27		Роль государства в экономике.	
28		Распределение доходов.	
29		Потребление.	
30		Инфляция и семейная экономика.	
31		Безработица, ее причины и последствия.	
32		Мировое хозяйство и международная торговля.	
33		Экономика в жизни общества.	
34		Практикум по теме «Экономика».	
Итоговый модуль. (1ч.)			
35		Итоговый урок.	

Содержание программы 9 класс (35 ч)

Введение (1 час).

1. Знакомство с предметом, курсом «Обществознание» в 9 классе. Требования ФГОС ООО к выпускникам основной школы.

Раздел 1. Политика и социальное управление. 10 часов.

Политика и власть. (1 час).

1. Соотношение понятий власть и политика. Роль политики в жизни общества. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь. *Политическая жизнь современной России.*

Государство. (2 часа).

1. Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.

2. Формы правления и формы государственно-территориального устройства. Гражданство. Взаимосвязь прав и обязанностей. *Теории происхождения государства; правовой статус гражданина.*

Политические режимы. (1 час).

1. Основные виды политических режимов. Способы удержания власти в тоталитарном обществе. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. (2 часа).

1. Сущность правового государства. Идея соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве.

2. Принципы (признаки) правового государства.

Гражданское общество и государство. (1 час).

1. Основные признаки гражданского общества. Общественные организации — основа гражданского общества. Местное самоуправление и формы его осуществления. *Взаимосвязь гражданского общества и правового государства; причины складывания гражданского общества в развитых странах в последние два столетия.*

Участие граждан в политической жизни. (1 час).

1. Выборы и референдум — возможность влияния граждан на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма.

Политические партии и движения. (1 час).

1. Причины возникновения общественно-политических движений и их сущность. Признаки политических партий. Классификация политических партий.

Практикум по теме «Политика». (1 час).

1. Политика. Государство. Политический режим. Гражданское общество.

Раздел 2. Право. 23 часа.

Право, его роль в жизни общества и государства. (1 час).

1. Смысловые значения права. Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права и ее отличительные особенности. Основные виды законов. Система законодательства. Отрасли права. Право и закон.

Правоотношения и субъекты права. (1 час).

1. Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения: физические лица, юридические лица. Субъективное право. Дееспособность и правоспособность физических и юридических лиц.

Правонарушения и юридическая ответственность. (2 часа).

1. Признаки правонарушения. Виды правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел. Преступление и проступок.

2. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская. Презумпция невиновности; юридическая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. (1 час).

1. Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. (2 часа).

1. Конституция — закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции РФ: нравственные ценности, ценности демократии, патриотизма, международного сотрудничества, социального мира.

2. Основные задачи Конституции РФ. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина.

Права и свободы человека и гражданина. (3 часа).

1. Права человека — высшие ценности человеческой цивилизации. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы.

2. Классификация прав, закрепленных в Конституции РФ.

3. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.

Гражданские правоотношения. (1 час).

1. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Право на труд. Трудовые правоотношения. (2 часа).

1. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор — основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работника и работодателя.

2. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой. Трудовое законодательство для несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. (2 часа).

1. Юридические понятия семьи и брака. Предпосылки для создания семьи. Характеристики брака. Условия и порядок заключения брака.

2. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов, родителей и детей. Законный и договорный режим имущества супругов.

Административные правоотношения. (1 час).

1. Административное право и его нормы. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовно-правовые отношения. (2 часа).

1. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Преступление и его признаки. Квалификация преступлений.

2. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость. Специфика уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Социальные права. (1 час).

1. Пенсионный Фонд. Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоровья.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. (1 час).

1. Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Значение международного гуманитарного права.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. (2 часа).

1. Единый государственный экзамен, дополнительные образовательные услуги. Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования.

2. Право на образование. Гарантии государства в праве на получение образования.

Практикум по теме «Право» (1 час).

1. Право. Юридическая ответственность. Отрасли права.

Итоговый модуль. 1 час.

Итоговый урок (1 час).

1. Политика и власть. Право.

Формы организации учебных занятий.

Общеклассные формы организации занятий: урок, конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, проектные занятия.

Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповые творческие работы.

Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные задания.

Проектные работы: (по каким темам, месяц, № урока, можно по полугодиям)

Проектные работы:

№ п.п.	Тема проектной работы	Полугодие
1	Человек и тоталитаризм: возможно ли сопротивление?	1
2	Теория общественного договора в трудах английских и французских философов (сравнительный анализ).	1
3	Политика и мораль. Совместимы ли эти понятия?	1
4	Государственная власть в истории России.	1
5	Идеальная форма правления современного российского государства.	1
6	Институты гражданского общества в современной России.	1
7	Политические партии в современной России.	2
8	Проблема роста количества лиц с делинквентным поведением среди современной молодежи.	2

9	Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.	2
10	Влияние русского права на формирование российской правовой системы.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 класс (базовый уровень)

№ п/п	Дата, класс		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
1			Введение.	
Раздел 1. Политика и социальное управление (10 ч.)				
2			Политика и власть.	
3			Государство.	
4			Государство.	
5			Политические режимы.	
6			Правовое государство.	
7			Правовое государство.	
8			Гражданское общество и государство.	
9			Участие граждан в политической жизни.	
10			Политические партии и движения.	
11			Практикум по теме «Политика».	
Раздел 2. Право (23 ч.)				
12			Право, его роль в жизни общества и государства.	
13			Правоотношения и субъекты права.	
14			Правонарушения и юридическая ответственность.	
15			Правонарушения и юридическая ответственность.	
16			Правоохранительные органы.	
17			Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	
18			Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	
19			Права и свободы человека и гражданина.	
20			Права и свободы человека и гражданина.	
21			Права и свободы человека и гражданина.	
22			Гражданские правоотношения.	
23			Право на труд. Трудовые правоотношения.	
24			Право на труд. Трудовые правоотношения.	
25			Семейные правоотношения.	

26			Семейные правоотношения.	
27			Административные правоотношения.	
28			Уголовно- правовые отношения.	
29			Уголовно- правовые отношения.	
30			Социальные права.	
31			Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	
32			Правовое регулирование отношений в сфере образования.	
33			Правовое регулирование отношений в сфере образования.	
34			Практикум по теме «Право».	
Итоговый модуль. (1ч.)				
35			Итоговый урок.	