

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с «Рабочими программами 5-9 классы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды», автор О.А. Радченко и УМК Немецкий язык.5- 9 класс, Г. Яцковская, Радченко О.А. Конго И.Ф., Гертнер У.,«Просвещение».

Для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования в Федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений РФ отведено 525 учебных часов. Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, т.е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляет вариативная часть программы, содержание которой сформировано автором рабочей программы. В вариативную часть программы входит использование авторского модуля «Моя Родина – Югра», предназначенного для организации работы учащихся над индивидуальными или групповыми проектами. Рабочая программа предусматривает изучение немецкого языка в объёме 105 часов ежегодно (3 учебных часа в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

- понимание учеником необходимости осмысленного учения, понимание значимости решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; направленность ученика на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, умение ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения знаний. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирование, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

«Выпускник научится»

А. В области языковой компетенции (владение языковыми средствами):

- правилам написания слов, изученных в основной школе;
- произношению и различению на слух всех звуков иностранного языка; соблюдению правильного ударения в словах и фразах;
- учёту ритмико - интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, повелительное); правильному членению предложений на смысловые группы;
- понимать основные значения изученных лексических единиц;
- использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- использовать явление многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- использовать основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений;
- видеть основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
 - существительных с суффиксами -ung (dieLösung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -ler (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie);
 - прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
 - существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
 - существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
 - словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);
 - конверсия:
- образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge);
- образование существительных от глаголов (dasLernen).
- Интернациональные слова (derGlobus, derComputer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

- Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.
- Нераспространенные и распространенные предложения.
- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).
- Предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в **Akkusativ** и обстоятельства места при ответе на вопрос **Wohin?**
- Предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя **Infinitiv** с **zu**.
- Побудительные предложения типа **Lesen wir! Wollen wir lesen!**
- Все типы вопросительных предложений.
- Предложения с неопределенно-личным местоимением **man** (**Man** schmückt die Stadt vor **Weihnachten**).
- Предложения с инфинитивной группой **um ... zu** (**Er** lernt **Deutsch**, um deutsche Bücher zu lesen).
- Сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (**Ihm** gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- Сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob** и др. (**Ersagt**, dass er gut in **Mathe** ist).
- Сложноподчиненные предложения причины союзами **weil, da** (**Er** hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).
- Сложноподчиненные предложения условным союзом **wenn** (**Wenn** du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).
- Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами **wenn, als, nachdem**).
- Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**).
- Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом **damit**).
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: **um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv**).
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**.
- Сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt** (**kommen, fahren, gehen**).
- **Präteritum** слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum** (**anfangen, beschreiben**). Все временные формы в пассивном залоге.
- Местоименные наречия (**worüber, darüber, womit, damit**).
- Возвратные глаголы в основных временных формах **Präsens, Perfekt, Präteritum** (**sich anziehen, sich waschen**).
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ**, предлогов, требующих **Akkusativ**.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**).
- Омонимичные явления: предлоги и союзы (**zu, als, wenn**).

- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.
- Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

А. В коммуникативной сфере в области речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своих друзьях, своей семье, интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, стране/странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью).
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимую/нужную/необходимую информацию;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления с праздником, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

Б. В области компенсаторной компетенции (умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики):

в познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативных задачи;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении высказываний в пределах изученной тематики;
- быть готовым и уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом;
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

в трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом

в физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Ученик должен применять в практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;
- правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;
- определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;
- смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

«Выпускник получит возможность научиться»

Б. В области социокультурной осведомленности:

- применять знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- применять знания основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- применять употребительную фоновую лексику и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора;
- использовать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- изучать и понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

В. В ценностно-ориентированной сфере:

- иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, поездках, форумах.

ИКТ-умения:

владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ MicrosoftOffice; использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете; создавать гипермедиа-сообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

- При поиске и передаче информации:
выделять ключевые слова для информационного поиска; самостоятельно находить информацию в информационном поле; организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов; уметь анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.
- При презентации выполненных работ:
составлять тезисы выступления; использовать различные средства наглядности при выступлении; подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы MicrosoftPowerPoint.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание и структура УМК для 5 класса

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Учебник (Lehrbuch);
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch);

- Раздаточный материал (Arbeitsblätter);
- Контрольные задания (Testheft);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- Звуковое приложение на CD.

Учебник имеет сюжетную основу.

Всего в Учебнике 4 части (Teile) и 15 глав (Lektionen).

Первая часть (Teil 1) содержит 6 маленьких глав:

1. Hallo zusammen!
2. Deutsch international
3. Wie geht's?
4. Geschenke für alle!
5. Deine Adresse bitte?
6. Die große bunte Welt

Вторая часть (Teil 2) содержит 3 главы:

7. Morgen geht es los
8. Eine Woche — sieben Tage
9. Es weihnachtet schon!

Третья часть (Teil 3) содержит 4 главы:

10. Ohne Sprachen geht es nicht
11. Winter, Wetter, Spaß
12. Zahlen, Schmetterling, Piraten
13. Wunderkinder können was!

Четвертая часть (Teil 4) содержит 2 главы:

14. Lecker!

15. Burgtreff

Содержание учебного предмета, курса в 6 классе.

1. Начальные сведения о Германии. Жизнь в больших городах. Берлин. Санкт - Петербург.
2. Природа осенью в Германии и России.
3. Распорядок дня. Который час? (Школа и школьные предметы.)
4. Зимние праздники в Германии и России (Рождество, Новый год).
5. Внешность. Здоровье. Гигиена.
6. Мой город. (Гамбург и Санкт - Петербург). Моё село.
7. Домашние животные в нашей жизни.
8. Праздники. Карнавал в Санкт - Петербурге.

Материал учебника состоит из 8 глав. В начале каждой главы дано краткое введение, задачей которого является подготовка и мотивация учащихся к восприятию содержания учебника, пробуждение интереса к тому, что будет происходить на уроках.

Каждая глава учебника содержит:

- 1) небольшие учебные тексты монологического и диалогического характера, которые отражают типичные ситуации повседневного общения. Диалоги представляют собой целостные сценки с собственными маленькими сюжетами. Скомбинированные в разной последовательности, они выстраиваются в сюжетное представление;
- 2) систему заданий к текстам: от первого прослушивания с заданием на глобальное или выборочное понимание содержания через детальную семантизацию, фонетическую отработку, обучение чтению вслух и реконструкцию по разнообразным опорам до фазы полного понимания текста, творческого использования включённого в него языкового и речевого материала;
- 3) коммуникативные задания, предполагающие использование изученной лексики и грамматики в ситуациях реального общения на уроке. Дети вовлекаются в события учебника. Именно они находятся в центре внимания. Интерактивные задания создают в классе ситуации, в которых школьники сотрудничают, находят то, что их объединяет, и учатся не отвергать, а уважать иное мнение.

Специально к учебнику написано несколько песен.

В конце каждой главы обобщается всё, чему за это время научились дети. На последних страницах учебника дан учебный немецко - русский словарь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Тематическое планирование по немецкому языку для 5 класса (базовый уровень)

Контрольные работы

№ п.п.	Тема контрольной работы	Месяц	№ урока
1.	Входной контроль.		1
2.	Что ты выучил? Тест.		26
3.	Что ты выучил? Тест.		27
4.	Что ты выучил? Тест.		34
5.	Что ты выучил? Тест.		41
6.	Что ты выучил? Тест.		47
7.	Что ты выучил? Тест.		48
8.	Что ты выучил? Тест.		54
9.	Что ты выучил? Тест.		62
10.	Что ты выучил? Тест.		68
11.	Что ты выучил? Тест.		77
12.	Что ты выучил? Тест.		78
13.	Что ты выучил? Тест.		86
14.	Контроль лексики и грамматики		101
15.	Контроль чтения, письма.		102
16.	Контроль говорения, аудирования.		103

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по немецкому языку для 5 класса (базовый уровень)

№ п/п	Дата, класс		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
1.			Входной контроль.	
2.			Привет, как тебя зовут?	
3.			Кто это? Это мы!	
4			Кто это?	
5			Все друзья здесь!	
6			Что ты выучил? Повторение.	
7			Интернационализмы	
8			Музыка языка	
9			Густи – любитель пудинга.	
10			Что ты выучил?	
11			Прекрасная погода. Доброе утро!	
12			Термометр настроения.	
13			Доброе утро! Музыка языка.	

14			Что ты выучил?	
15			Подарки для вундеркиндов.	
16			Это для тебя!	
17			Большое спасибо! Музыка языка.	
18			Что ты выучил?	
19			Где живут вундеркинды?	
20			Какой у тебя номер телефона?	
21			Что ты выучил?	
22			Алёна идёт в новую школу!	
23			Алёна идёт в новую школу! Немного Географии.	
24			География в школе приведений.	
25			Песня о странах.	
26			Что ты выучил? Тест.	
27			Что ты выучил? Тест.	
28			Новые школьные принадлежности Алёны.	
29			Что у тебя есть для меня?	
30			Что есть у учительницы?	
31			Музыка языка	
32			Расписание уроков	
33			Наше расписание уроков.	
34			Что ты выучил? Тест.	
35			Кто что делает после обеда?	
36			Приведения тоже учат языки	

37			Рождественские песни и стихи	
38			Приведения тоже учат языки	
39			Каждый понедельник...	
40			Рождественские песни и стихи	
41			Что ты выучил? Тест.	
42			Рождество в Германии	
43			Что делают люди к Рождеству?	
44			Зимние праздники в Германии и России	
45			В рождественской пекарне.	
46			Рождественские пожелания	
47			Что ты выучил? Тест.	
48			Что ты выучил? Тест.	
49			Маленький ночной разговор.	
50			Снежный ком полиглотов	
51			На каких языках говорит учительница?	
52			Одна страна - много языков.	
53			Музыка языка.	
54			Что ты выучил? Тест.	
55			Зимняя погода в Германии.	
56			Зимняя погода. Какая погода?	
57			Зимняя погода.	
58			Зимняя погода. Скучота!	
59			Зимняя погода. Рецепты Моны.	

60			Зимняя погода. Ночь чтения. Что интереснее?	
61			Музыка языка. Зимняя погода.	
62			Что ты выучил? Тест.	
63			Привет от слонов!	
64			Привет от слонов!	
65			Бинго	
66			Бабочка в интернете	
67			Атлантида. «Чёрная жемчужина» против «Виктории»	
68			Что ты выучил? Тест.	
69			Что можно делать в выходные дни?	
70			Наш план на выходные.	
71			Вундеркинды в выходные дни.	
72			Нет настроения и нет времени.	
73			Гуси учатся волшебству.	
74			Я могу всё, если я хочу	
75			Я могу всё, если я хочу	
76			Мосты над пробелами	
77			Что ты выучил? Тест.	
78			Что ты выучил? Тест.	
79			Закусочная! Ну, наконец!	
80			Быстрое питание.	
81			Мы все в Закусочной.	
82			Песня бутерброда	

83			Песня бутерброда	
84			Что бы вы хотели?	
85			Мосты над пробелами	
86			Что ты выучил? Тест.	
87			Счастливой Пасхи!	
88			Счастливой Пасхи!	
89			Пасха в Германии.	
90			Поздравительные открытки.	
91			Приглашение на праздник.	
92			Вечеринка. Подготовка.	
93			У ворот крепости.	
94			Гости приходят!	
95			Гости приходят!	
96			Гости приходят!	
97			Концертная программа	
98			Концертная программа	
99			Концертная программа	
100			Повторение. Подготовка к контрольной работе.	
101			Контроль лексики и грамматики	
102			Контроль чтения, письма.	
103			Контроль говорения, аудирования.	
104			Работа над ошибками	
105			Что мы знаем и умеем?	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по немецкому языку для 6 класса (базовый уровень)

Контрольные работы

№ п.п.	Тема работы	Месяц	№ урока
1	Входной контроль		1
2	Контроль чтения, письма		14
3	Контроль аудирования, говорения.		15
4	Контроль чтения, письма		26
5	Контроль аудирования, говорения.		27
6	Контроль чтения, письма		40
7	Контроль аудирования, говорения.		41
8	Контроль чтения, письма		54
9	Контроль аудирования, говорения.		55
10	Контроль чтения, письма		66
11	Контроль аудирования, говорения.		67
12	Контроль чтения, письма		77
13	Контроль аудирования, говорения.		78
14	Контроль чтения, письма		89
15	Контроль аудирования, говорения.		90
16	Контроль чтения, письма		102
17	Контроль аудирования, говорения.		103
18	Контрольная работа за год		104

Проектные работы:

№ п.п.	Тема проектной работы	Месяц	№ урока
1	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Проект		11
2	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Проект		12
3	Погода осенью в России. Проект		23
4	Школа и школьные предметы в России. Проект		36
5	Рождественские открытки и пожелания. Проект		52
6	Мой распорядок дня. Проект		58
7	Рассказ гида о Санкт-Петербурге. Проект		74
8	Домашние животные. Проект		87
9	Приглашение на карнавал. Проект		100
10	Проект «Мои каникулы»		105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по немецкому языку для 6 класса (базовый уровень)

№ п/п	Дата, класс		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
Глава 1. Берлин и Санкт – Петербург				
1.			Входной контроль	
2.			Семья Хебелер.	
3.			Хебелер и их хобби.	
4			Семья Хебелер едет в Берлин.	
5			Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах	
6			Мелани и её дневник	
7			Музеи Берлина	
8			Модальный глагол dürfen	
9			Семья Хебелер едет из Берлина в Гамбург	
10			Хайко и Мелани за компьютером	
11			Достопримечательности Санкт-Петербурга. Проект	
12			Достопримечательности Санкт-Петербурга. Проект	
13			Подготовка к контролю изученного материала главы.	
14			Контроль чтения, письма	
15			Контроль аудирования, говорения.	
Глава 2. Осень в Германии и России				
16			Осень.	

17			Письмо Маши и Антону	
18			Праздник урожая	
19			Сравнительная степень сравнения прилагательных	
20			Степени сравнения прилагательных с корневой гласной а, о, и;	
21			Превосходная степень сравнения прилагательных.	
22			Знакомиться с песней, посвящённой осени в Германии	
23			Погода осенью в России. Проект	
24			Дневник Мелани о погоде в России.	
25			Подготовка к контролю изученного материала главы.	
26			Контроль чтения, письма	
27			Контроль аудирования, говорения.	
Глава 3. Режим дня				
28			Бабушка ищет своё кольцо. Прошедшее разговорное время Perfekt	
29			Распорядок дня	
30			Правила образования Perfekt (haben/sein)	
31			Образование и употребление Perfekt/Partizip II сильных глаголов	
32			Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	
33			Жизнь без телевизора	
34			Предлоги в Dativ	
35			Предлоги с Akkusativ	
36			Школа и школьные предметы в России. Проект	
37			Школа и школьные предметы в Германии	

38			Интересная информация. Игра «Правда или нет?»	
39			Подготовка к контролю изученного материала главы.	
40			Контроль чтения, письма	
41			Контроль аудирования, говорения.	
Глава 4. Зимние праздники в Германии и России.				
42			Скоро Рождество	
43			Покупки к Рождеству. Прошедшее повествовательное время Präteritum	
44			Адвент	
45			Календарь праздника Адвент	
46			Новогодние и рождественских персонажи	
47			День Святого Николаяуса	
48			Что в мешке у Святого Николая?	
49			Райские яблоки. Рождественские блюда	
50			Сочельник	
51			Спряжение модальных глаголов в Präteritum	
52			Рождественские открытки и пожелания. Проект	
53			Подготовка к контролю изученного материала главы.	
54			Контроль чтения, письма	
55			Контроль аудирования, говорения.	
Глава 5. Внешний вид. Здоровье. Гигиена.				
56			Зимние каникулы. Возвратные глаголы	
57			Утром. Спряжение возвратных глаголов в Präsens	

58			Мой распорядок дня. Проект	
59			Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ	
60			Письмо от Фрау Хебелер	
61			Мой друг за едой всё делает не так	
62			Что случилось с Машей? Часть 1. предлогов с Dativ /Akkusativ	
63			Что случилось с Машей? Часть 2 рассказ о Екатерине Второй	
64			Что случилось с Машей? Часть 3	
65			Подготовка к контролю изученного материала главы.	
66			Контроль чтения, письма	
67			Контроль аудирования, говорения.	
Глава 6. Мой город				
68			Екатерина II	
69			Гамбург на картинках	
70			Гамбург-город моряков	
71			Образование множественного числа существительных	
72			Фильм о Гамбурге	
73			Любимая улица семьи Хебелер в Гамбурге	
74			Рассказ гида о Санкт-Петербурге. Проект	
75			Достопримечательности Санкт-Петербурга. Невский проспект	
76			Подготовка к контролю изученного материала главы.	
77			Контроль чтения, письма	
78			Контроль аудирования, говорения.	
Глава 7. Домашние животные в нашей жизни				

79			Дядя Удо и его домашние животные	
80			На ферме у дяди	
81			Модальные глаголы	
82			Что могут делать животные?	
83			Породы собак. Паспорт собаки	
84			Модальные глаголы в сослагательном наклонении	
85			Идиомы о животных	
86			Появление собаки в доме	
87			Домашние животные. Проект	
88			Подготовка к контролю изученного материала главы.	
89			Контроль чтения, письма	
90			Контроль аудирования, говорения.	
Глава 8. Карнавал в Санкт-Петербурге				
91			Одежда. Неопределённо-личные предложения с man	
92			Дети хотят на карнавал. Степени сравнения прилагательных	
93			Карнавал в Кёльне. Дополнения в Dativ und Akkusativ.	
94			Карнавал в Кёльне. Порядок слов в предложении	
95			День в Санкт-Петербурге	
96			Кёльнский Собор. Правила поведения детей в Кёльнском соборе	
97			Числительные в дательном падеже	
98			Радиорепортаж о дне города	
99			Королева карнавала. Притяжательные местоимения	
100			Приглашение на карнавал. Проект	

101			Подготовка к контролю изученного материала главы.	
102			Контроль чтения, письма	
103			Контроль аудирования, говорения.	
104			Контрольная работа за год	
105			Проект «Мои каникулы»	

Раздел учебного курса, количество часов	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся
9 класс (105 часов)		
Глава 1. "Добро пожаловать в Берлин" (12ч.)	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.</p> <p>Грамматика. Повторение: Склонение прилагательных с неопределённым артиклем, притяжательными местоимениями и отрицательным местоимением <i>kein</i>. Предлоги с двойным управлением. <i>Perfekt</i>. Структура придаточных предложений с союзом <i>dass</i></p> <p>Лексика. Лексические единицы по темам: „Reise“, „Stadt“, „Freie Zeit“.</p> <p>Языковые средства (реплики-клише): приветствия и прощания, высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения</p> <p>Фонетика/орфография: Краткость и долгота звуков [ɔ] — [o_]. Графема г и фонемы [r], [ʁ]. Ритмико-интонационные особенности предложений разных типов. Вычленение лексических единиц на слух.</p>	<p>Чтение Тексты: „Die Ankunft“, „Eine Stadtrundfahrt in Berlin“, „Eine Zeitreise durch Berlin“</p> <p>Аудирование „Begrüßung am Flugplatz“, „Sich begrüßen und sich verabschieden“, „In Marias Zimmer“, „Eine Stadtrundfahrt in Berlin“</p> <p>Устная речь. Вести диалог-расспрос по теме. Рассказать о достопримечательностях городов Германии (Берлин). Рассказать/расспросить об интересных местах/городах мира с опорой на иллюстрации. Расспросить о местоположении предметов и вещей. Описать расположение предметов в комнате. Рассказать о своём городе. Провести экскурсию по своему городу. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Описать иллюстрации.</p> <p>Письменная речь. Составить план — экскурсия по городу. Составить викторину о городе. Оформить рекламный плакат об интересных местах и объектах культурного наследия в своём городе.</p> <p>Проектная/поисковая работа: „Geschichte von Berlin“, „Geschichte von meiner Stadt“, „Geschichte des Z“</p>

		<p>weiten Weltkrieges“ „„Geschichtedes Großen Vaterländischen Krieges“ „„Deutschland nachdem Krieg“ „„Meine Stadt während des Großen Vaterländischen Krieges“</p> <p>Рефлексия Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений Выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>
<p>Глава 2. "Что стоит делать?" (12ч.)</p>	<p>Социальные акции. Экология. Здоровье- сбережение. Стороны речи. Грамматика Повторение: Придаточные условные и придаточные времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные причины с союзами <i>weil</i> <i>da</i>. Придаточные дополнительные с союзом <i>dass</i>. Придаточные причины с союзным словом <i>deshalb</i>. Глаголы с предложным управлением. Придаточные цели с союзом <i>damit</i>. Предложения с инфинитивной группой <i>um... zu</i>. Косвенные вопросы. Типы склонения прилагательных. Неопределённое местоимение <i>irgend</i> Лексика. Лексические единицы по темам: „Umweltschutz“, „Hilfeleistung für alle inwohnende Alte und Behinderte“, „Die Natur“, „Karitative Organisationen“. Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения. Словообразование — конверсия: Субстантивация прилагательного. Субстантивация неопределённой формы глаголов Фонетика/орфография Краткость и долгота звуков [e:], [e], [ə:], [ə], [ε:], [ε]. Ритмико-интонационные особенности предложений разных типов. Вычленение лексических единиц на слух. Ударение в слове.</p>	<p>Чтение. Тексты: „Was wollen wir tun?“ „Umweltkonferenz in Kyoto“ „Der Öko-Sozi-Treff“</p> <p>Аудирование. „Was wollen wir tun?“</p> <p>Устная речь. Рассказать о социальной акции и деятельности каритативных организаций. Представить каритативные организации. Оформить плакат, рассказывающий о самостоятельно спланированной социальной акции. Обсудить план социальной акции. Высказать мнение о представленном плакате. Вести интервью-расспрос. Кратко обобщить основное содержание текста. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Описать иллюстрации</p> <p>Письменная речь. Написать краткий текст с обобщением данных своего опроса в классе</p> <p>Проектная/поисковая работа. „Naturschutz zonen und Biore servate“ „Karitative Organisationen“</p> <p>Рефлексия Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений Выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>

<p>Глава 3. Путешествие в Вену (12ч.)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности</p> <p>Грамматика Повторение: Придаточные причины с союзом <i>weil</i>. Придаточные дополнительные с союзом <i>dass</i>. Сложносочинённые предложения с союзным словом <i>deshalb</i>. Глаголы с предложным управлением. Косвенные вопросы. Типы склонения прилагательных. Формы <i>Präteritum</i>, <i>Perfekt</i> сильных и слабых глаголов. Повелительное наклонение глагола.</p> <p>Лексика Лексические единицы по темам: „Stadt“, „Sehenswürdigkeiten“, „Kultur“, „Reise“, „Österreich“, „Wien“, „Familie“.</p> <p>Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения</p> <p>Фонетика/орфография Краткость и долгота звуков. Ритмико-интонационные особенности предложений разных типов. Вычленение лексических единиц на слух. Ударение в составных словах.</p>	<p>Чтение Тексты: „Die Fahrt“, „Amadeus, Amadeus“, „Postkartenaus Wien“, „Ein Tag in Wien“</p> <p>Аудирование „Die Fahrt“, „Familie“, „Amadeus, Amadeus“</p> <p>Устная речь Рассказать о достопримечательностях Вены. Рассказать/расспросить об интересных местах в городах с опорой на иллюстрации. Кратко передать основное содержание текста, в том числе и с изменением типа текста. Составить план посещения города. Высказать предположение о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Описать иллюстрации. Описать путь к одному из объектов города, пользуясь планом.</p> <p>Письменная речь Составить план посещения города. Составить викторину о городе. Написать сообщение в блоге о посещении Вены. Кратко передать основное содержание текста, в том числе с изменением типа текста</p> <p>Проектная/поисковая работа „Österreich“, „Falcoundanderebekannte Sänger“, „Moderne Musik“, „Österreichische Komponisten“, „Mozart“, „Geschichte von Wien“, „Puschkin und Mozart“</p> <p>Рефлексия Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений Выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>
<p>Глава 4. Музыка. (13 ч)</p>	<p>Культурные особенности. Музыка. Искусство.</p> <p>Грамматика Повторение: Придаточные причины с союзом <i>weil</i>. Придаточные дополнительные с союзом <i>dass</i>. Сложносочинённые предложения с союзным словом <i>deshalb</i>. Типы склонения прилагательных. Формы <i>Perfekt</i> <i>Präteritum</i> сильных и слабых глаголов. Склонение существительных. Новые темы: Придаточные относительные предложения и относительные местоимения. Формы глаголов <i>haben</i>, <i>sein</i>, <i>werden</i> и модальных глаголов в <i>Konjunktiv II</i></p>	<p>Чтение Тексты: „Gustavs Foto roman im Internet“, „Das Konzert“, „In der Konzertpause“</p> <p>Аудирование „Round’n’Round“, „Wer ist Gustav? Lisa fragt Maria“</p> <p>Устная речь Рассказать о любимом певце/музыканте. Кратко передать основное содержание текста. Рассказать/расспросить о чём-либо с опорой на иллюстрации. Высказывать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Описать иллюстрации. Охарактеризовать человека.</p> <p>Письменная речь Обобщить информацию, полученную из текста. Написать свои предположения о том, чем в ближайшем</p>

	<p><i>Gegenwart</i> Лексика Лексические единицы по темам: „Musik“ „Kultur“ „Berufswahl“ „Mode“ Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения Фонетика/орфография Особенности произнесения дифтонгов [au],[ɔy], [ai].Сочетания графем eu, di, ei, au, ai с фонемами [ɔy] [ai], [au].Краткость и долгота звуков.Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов.Вычленение лексических единиц на слух</p>	<p>будущем хотелось бы заняться. Проектная/поисковая работа. „Mein Lieblingsinterpret“ „Moderne Musikszene“ „Moderne Berufe“ „Bekannte deutsche Sänger“ „Gegenwarts musik der deutschsprachigen Länder“ „Moderne Musik“ Рефлексия Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</p>
--	---	--

<p>Глава 5. Немецкое телевидение. (12 ч)</p>	<p>Немецкоязычные страны и родная страна. Телевидение. Грамматика Повторение: Образование и употребление форм <i>Futur I</i>. Распространённые предложения. Порядок слов в предложении с дополнением в дательном и винительном падежах. Придаточные условные с союзом <i>wenn</i>. Предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i>. Глаголы с предложным управлением. Придаточные причины с союзом <i>weil</i>. Образование и склонение личных местоимений. Типы склонения прилагательных. Предлоги места. Лексика Лексические единицы по темам: „Fernsehen“, „Kultur“, „Schüleraustausch“. Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения. Словообразование: Словосложение. Суффиксация. Фонетика/ орфография Особенности произнесения звука [z] в разных позициях в слове. Краткость и долгота звуков. Ритмико-интонационные особенности в пред-</p>	<p>Чтение Тексты: „Geschmackssache“ „Das darf nicht wahr sein“ Аудирование „Bild und Ton“ „Das darf nicht wahr sein“ Устная речь Рассказать о телевидении в своей стране и немецкоязычных странах (с опорой на ментальную карту). Рассказать о наиболее известных передачах в России. Рассказать о своих любимых передачах. Кратко описать статистические данные. Рассказать о своём отношении к телевидению и своим предпочтениях. Обосновать выбор телепередач для просмотра. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок, иллюстрации или графический план-схему. Описать иллюстрации. Рассказать о своих проблемах и путях их решения Письменная речь Написать рассказ с опорой на иллюстрации или графическую схему. Продолжить данное начало рассказа. Проектная/поисковая работа. „Fernsehen in den deutschsprachigen Ländern“ „Fernsehen in Russland“ Рефлексия Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам</p>
--	--	--

	<p>ложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух. Ударение в составных словах</p>	<p>главы. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы. Написать личное письмо по теме. Описать один день своей жизни, проведённый без телевизора. Написать повествовательный текст с опорой на данные ЛЕ</p>
<p>Глава 6. Австрия и Швейцария (12ч.)</p>	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/ сельской местности. Грамматика Повторение: Предлоги места с двойным управлением. Двойные союзы <i>war...</i>, <i>aber...</i>; <i>nicht nur...</i>, <i>sondernauch</i>. Употребление предлогов и артиклей с географическими названиями. Придаточные предложения причины с союзами <i>weil</i>, <i>denn</i>. Придаточные дополнительные предложения с союзом <i>dass</i>. Множественное число существительных. Формы и употребление <i>Konjunktiv II Gegenwart</i> в функции предположения Лексика Лексические единицы по темам: „Die Schweiz“, „Reise“, „Stadt“, „Sehenswürdigkeiten“, „Das Wetter“, „Taschengeld“, „Ferienjobs“. Существительные и прилагательные, обозначающие национальности. Словообразование: Субстантивация глагола. Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения Фонетика/ орфография Сочетания звуков [tʃ], [tʃy:], [ft], [ʃ]. Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух. Ударение в слове и предложении.</p>	<p>Чтение Тексты: „Das Referat“, „Franz Hohler: Wie die Berge in die Schweiz kamen“, „Taschengeld“, „Ferienjobs“ (ГИА (ОГЭ)) Аудирование „Ein Gespräch zwischen Daniel und Alexander“, „Franz Hohler: Wie die Berge in die Schweiz kamen“ Устная речь Рассказать о достопримечательностях Швейцарии. Рассказать/расспросить об интересных местах/городах мира с опорой на иллюстрации. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Описать иллюстрации. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста. Высказать собственное мнение о прочитанном. Высказывать оценочное суждение в ходе дискуссии. Представить туристическое предложение. Представить свой реферат по теме Письменная речь Составить план посещения города. Составить викторину о городе. Оформить рекламное туристическое предложение о путешествии. Написать реферат о Швейцарии (достопримечательности и история) Проектная/поисковая работа „Die Schweiz — Geschichte, Kultur, Wirtschaft, Sport“, „Literatur und die Schriftsteller der Schweiz“, „Franz Hohler“, „Russen in der Geschichte der Schweiz (A. W. Suworow, A. M. Rimskij-Korsakow)“, „Wilhelm-Tell-Legenden“, „Franz Lefort und Peter I.“, „Schweizerische Bildungspensionate [parz o-] in Sankt Petersburg Anfang des 19. Jhs.“ Рефлексия Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и</p>

		<p>умений.</p> <p>Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
<p>Глава 7. «Как твои дела?» (12ч.)</p>	<p>Спорт в нашей жизни. Здоровый образ жизни.</p> <p>Грамматика Повторение: Придаточные уступительные предложения с союзом <i>obwohl</i>. Формы <i>Perfekt</i> сильных и слабых глаголов. Типы склонения прилагательных. Придаточные предложения причины с союзом <i>weil</i>. Придаточные дополнительные предложения с союзом <i>dass</i>. Придаточные предложения времени с союзами <i>bis</i>, <i>bevor</i>. Значение и формы модальных глаголов в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i>. Новая тема: Значение и формы модального глагола <i>sollen</i> в <i>Konjunktiv II Gegenwart</i></p> <p>Лексика Лексические единицы по темам: „Gesundheit“, „Sport“, „Parasport“, „Hilfeleistung für Behinderte“, „Beruf“, „Fremdsprachen“.</p> <p>Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения. Субстантивация неопределённой формы глагола</p> <p>Фонетика/орфография Краткость и долгота звуков. Ритмико-интонационные особенности предложений разных типов. Вычленение лексических единиц на слух.</p> <p>Особенности произнесения графемы <i>-ig</i> в конце слова.</p>	<p>Чтение Тексты: „Im Fitnessstudio“, „Rollerblades“, „Mir war so schlecht!“, „Betriebohne Barrieren“ (ГИА (ОГЭ))</p> <p>Аудирование „Im Fitnessstudio“, „Schönheit und Fitness“</p> <p>Устная речь Рассказать о своём отношении к спорту и здоровому образу жизни. Вести диалог-расспрос о роли спорта. Описать внешность. Высказать своё отношение к основным идеям текста. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Описать иллюстрации</p> <p>Письменная речь Написать короткий рассказ. Написать мини-словарь. Написать письмо по теме. Описать события в форме личного дневника</p> <p>Проектная/поисковая работа „Paralympische Spiele“, „Behindertensport“, „Sport in meiner Stadt/Region“, „Verkehrsregeln“</p> <p>Рефлексия Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
<p>Глава 8. Хобби (12ч.)</p>	<p>Межличностные отношения. Досуг. Проблемы.</p> <p>Грамматика Повторение: Спряжение глагола <i>lassen</i>. Предлоги, управляющие <i>Dativ</i>. Предлоги, управляющие <i>Akkusativ</i>. Предлоги, управляющие <i>Dativi Akkusativ</i>. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями.</p>	<p>Чтение Тексты: „Das lasse ich mir nicht bieten!“, „Das darf nicht wahr sein“, „Einkleiner Krach macht wach“, „Extremsport“, „Ein Buch geht auf die Reisen“ (ГИА (ОГЭ))</p> <p>Аудирование „Freundlich sein“, „Diskussionen“, „Das ist ja ein Chaos hier!“, „Worüber gibt es in euren Familien Streit?“</p> <p>Устная речь Рассказать об отношениях в семье. Рассказать о</p>

	<p>Возвратные глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками. Типы склонения прилагательных. Придаточные предложения причины с союзом <i>weil</i>. Придаточные дополнительные предложения с союзом <i>dass</i>. Придаточные предложения следствия с союзным словом <i>deshalb</i>. Предложения с инфинитивным оборотом <i>um ... zu</i>. Образование и склонение личных местоимений. Новая тема: Модальные частицы</p> <p>Лексика Лексические единицы по темам: „Familie“, „Verhaltenskultur“, „Sport“, „Gegenseitiges Verständnis in der Familie“, „Beziehungen zu Gleichaltrigen“, „Beziehungen zur Umgebung“, „Kultur“.</p> <p>Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения</p> <p>Фонетика/орфография Ритмико-интонационные особенности в предложениях разных типов. Вычленение лексических единиц на слух</p>	<p>проблемах в межличностных отношениях. Дать совет по решению проблем в межличностных отношениях. Высказать оценочное суждение относительно личностной ситуации.</p> <p>Рассказать что-либо/расспросить о чём-либо сопорой на иллюстрации. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Кратко передать основное содержание текста. Описать иллюстрации</p> <p>Письменная речь Описать предметы. Написать личное письмо. Высказать своё мнение по теме.</p> <p>Проектная/поисковая работа „Eine glückliche Familie. Wie sieht sie aus?“ „Verhaltenskultur. Was ist das?“</p> <p>Рефлексия</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
<p>Тема 9. Будущее (9ч.)</p>	<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Перспективы своего города/региона в будущем.</p> <p>Грамматика Повторение: Формы глаголов <i>Passiv Präsens</i> и <i>Passiv Präteritum</i>. Формы <i>Passiv</i> модальными глаголами. Функции глагола <i>werden</i>. Предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i></p> <p>Лексика Лексические единицы по темам: „Die Zukunft“, „Technik“, „Die Umwelt“, „Zivilisation“, „Familie“.</p> <p>Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения.</p> <p>Субстантивация неопределённой формы глагола</p> <p>Фонетика/орфография Краткость и долгота звуков. Ритмико-интонационные особенности в</p>	<p>Чтение Тексты: „Ein Tag im Jahre 2020“, „Werk Stadt Zukunft: Berlin 2020“, „Zukunftsprognosen von früher“, „Als im Jahre 5000“ (Wolfgang Borchert), „Modellprojekt in Götersloher Gymnasium: ein Laptop für jeden Schüler“</p> <p>Аудирование „Ein Tag im Jahre 2020“, „Wie sieht die Zukunft?“ „Gespräche über die Bilder“, „Als im Jahre 5000“ (Wolfgang Borchert)</p> <p>Устная речь Рассказать о перспективах своего города/региона в будущем. Рассказать о своём представлении будущего. Рассказать о своём отношении к проблемам современности. Высказать свою нравственную позицию по проблемам современности. Высказать предположения о содержании текста с опорой на заголовок и иллюстрации.</p> <p>Описать иллюстрации</p> <p>Письменная речь Рассказать о своём представлении будущего. Рассказать о событиях дня. Написать письмо по теме</p>

	предложениях разных типов.Вычленение лексических единиц на слух.	Рефлексия Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.
--	--	---

Тематическое планирование. 9АБВГ класс (базовый уровень)

№ п/п	Дата, класс		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
Тема1. "Добро пожаловать в Берлин" (12ч.)				
1.			Входной контроль	
2.			Добро пожаловать в Берлин	
3.			Встреча и прощание	
4.			Экскурсия по Берлину	
5.			Достопримечательности Берлина	
6.			Склонение прилагательных	
7.			Обобщающее повторение	
8.			Итоговый контроль главы	
9.			Подготовка к ОГЭ	
10.			Подготовка к ОГЭ	
11.			Повторение	
12.			Рефлексия	
Тема 2. "Что стоит делать?" (12ч.)				

13.			Что стоит делать?	
14.			Окружающая среда	
15.			Помощь одиноким и инвалидам	
16.			Придаточные предложения	
17.			Проектная работа	
18.			Природа	
19.			Контроль аудирования, чтения	
20.			Итоговый контроль главы	
21.			Подготовка к ОГЭ	
22.			Подготовка к ОГЭ	
23.			Повторение	
24.			Повторение. Рефлексия	
Тема 3. Путешествие в Вену (12ч.)				
25.			Путешествие в Вену	
26.			Комиксы	
27.			Песня Фалько	
28.			Открытка из Вены	
29.			Проект «Один день в Вене»	
30.			Викторина «Что вы знаете о Вене?»	
31.			Повторение	
32.			Простое прошедшее время	
33.			Подготовка к ОГЭ	

34.			Подготовка к ОГЭ	
35.			Повторение	
Тема 4. Музыка. (13 ч)				
36.			Звёзды и фаны	
37.			Музыка	
38.			Придаточные определительные предложения	
39.			Знаменитые музыканты	
40.			Музыкальные фрагменты	
41.			Интервьюирование одноклассников	
42.			Повторение	
43.			Условное наклонение	
44.			Подготовка к ОГЭ	
45.			Подготовка к ОГЭ	
46.			Повторение	
47.			Наши кумиры в музыке	
48.			Повторение. Рефлексия	
Тема 5. Немецкое телевидение. (12 ч)				
49.			Немецкое телевидение	
50.			Виды телепередач	
51.			У телевизора	
52.			Ток-шоу	
53.			Мини-диалоги	

54.			Будущее время	
55.			Повторение	
56.			Будущее время. Повторение	
57.			Подготовка к ОГЭ	
58.			Подготовка к ОГЭ	
59.			Повторение	
60.			Повторение. Рефлексия	
Тема 6. Австрия и Швейцария (12ч.)				
61.			Швейцария	
62.			Названия государств	
63.			Австрия и Швейцария	
64.			Достопримечательности Австрии, Швейцарии	
65.			Зима. Зимние виды спорта	
66.			Повторение	
67.			Кроссворд о Швейцарии	
68.			Подготовка к ОГЭ	
69.			Подготовка к ОГЭ	
70.			Подготовка к ОГЭ	
71.			Повторение	
72.			Повторение. Рефлексия	
Тема 7. «Как твои дела?» (12ч.)				
73.			Как твои дела?	

74.			Внешность человека	
75.			Перфект	
76.			Дневник	
77.			Придаточное уступительное предложение	
78.			Глагол sollen в условном наклонении	
79.			Коммуникативные конструкции	
80.			Союз obwohl	
81.			Подготовка к ОГЭ	
82.			Подготовка к ОГЭ	
83.			Повторение	
84.			Повторение. Рефлексия	
Тема 8. Хобби (12ч.)				
85.			Семья	
86.			Спряжение глагола lassen	
87.			Хобби	
88.			Театральный кружок	
89.			Придаточные определительные предложения	
90.			Придаточные определительные предложения	
91.			Коммуникативные конструкции	
92.			Повторение	
93.			Подготовка к ОГЭ	
94.			Подготовка к ОГЭ	

95.			Повторение	
96.			Повторение. Рефлексия	
Тема 9. Будущее(9ч.)				
97.			Будущее	
98.			Ассоциограмма по образцам	
99.			Будущее своего города	
100.			Страдательный залог	
101.			Оценка ситуации	
102.			Мои мечты о будущем	
103.			Повторение	
104.			Правильные советы	
105.			Подготовка к ОГЭ	

Типы занятий, на которых будет осуществляться изучение немецкого языка

- Урок «открытия» нового знания (УОНЗ)
- Урок рефлексии (УР)
- Урок общеметодологической направленности (УОМН)
- Урок развивающего контроля (УРК)
- Урок контроля (УК)

Основные формы организации учебной деятельности

- групповая;
- индивидуальная;
- парная;

Проектные работы:

№ п/п	Тема проектной работы	Месяц	№ урока
1 полугодие			
1.	Города ХМАО-Югры. История моего города.	сентябрь	5
2	Заповедники Югры	октябрь	17
3	Культурные центры Сургута	ноябрь	29
4.	Наши кумиры	декабрь	47
2 полугодие			
5.	Сургутское телевидение	январь	52
6	Русские в Швейцарии		67

7.	Биатлонный центр в Ханты-Мансийске	февраль	76
8.	Театральная студия лицея «Алые паруса»	апрель	88

Приложение 2

План диагностики уровня сформированности УУД (немецкий язык)

Таблица 1

	Блок регулятивных универсальных учебных действий	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно					
2.	планирование и регуляция своей деятельности — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата					
3.	прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик					
4.	осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности при освоении немецкого языка					
5.	коррекция - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата и внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта					
6.	оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения					
7.	элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта), к преодолению препятствий					

Таблица 2

	Блок познавательных универсальных учебных действий	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Общеучебные:					
1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели					
2	поиск и выделение необходимой информации					

3	определение основной и второстепенной информации					
4	умение структурировать знания					
5	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран					
6	извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров					
7	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме					
8	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности					
9	применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств					
10	умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)					
11	формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах					

Логические:

12	синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;					
13	умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка					

Таблица 3

Блок коммуникативных универсальных учебных действий	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; определение цели, функций участников, способов взаимодействия					
2. Умение ставить вопрос — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации					
3. Умение работать индивидуально, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов партнёров					
4. Умение управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера					
5. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в соответствии с задачами и условиями коммуникации					

6. Умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей					
7. Владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью					

*Блок личностных УУД отслеживается психологической службой.