

## 1. Пояснительная записка

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в направлении личностного развития

- развитие логического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Одной из важнейших задач школы является воспитание культурного, всесторонне развитого человека, воспринимающего мир как единое целое. Каждая из учебных дисциплин объясняет ту или иную сторону окружающего мира, изучает ее, применяя для этого разнообразные методы.

## 2. Планируемые результаты изучения курса

Данный курс дает возможность получить непосредственное знание некоторых свойств и качеств важнейших геометрических понятий, идей, методов, не нарушая гармонию внутреннего мира ребенка. Соединение этого непосредственного знания с элементами логической структуры геометрии не только обеспечивает разностороннюю пропедевтику систематического курса геометрии, но и благотворно влияет на общее развитие детей, т.к. позволяет использовать в индивидуальном познавательном опыте ребенка различные составляющие его способностей.

- Изучая данный курс, ученик научится:
- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.
- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов

- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

В результате изучения курса наглядной геометрии 5-6-го классов учащиеся должны овладеть следующими умениями, представляющими обязательный минимум:

- уметь определять геометрическое тело по рисунку, узнавать его по развертке, видеть свойства конкретного геометрического тела осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов
- усвоить первоначальные сведения о плоских фигурах, объемных телах, некоторых геометрических соотношениях
- научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира
- усвоить практические навыки использования геометрических инструментов
- научиться решать простейшие задачи на построение, вычисление, доказательство
- уметь изображать фигуры на нелинованной бумаге
- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, их частные виды, четырехугольники, окружность, ее элементы)
- уметь изображать геометрические чертежи согласно условию задачи
- овладеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур
- уметь решать несложные задачи на вычисление геометрических величин, применяя некоторые свойства фигур
- владеть алгоритмами простейших задач на построение
- овладеть основными приемами решения задач: наблюдение, конструирование, эксперимент.
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора.

### 3.Содержание учебного курса

#### Наглядная геометрия 5 класс (35ч)

1. Первые шаги в геометрии
2. Пространство и размерность.
3. Простейшие геометрические фигуры.
4. Конструирование из «Г».
5. Куб и его свойства.
6. Задачи на разрезание и складывание фигур.
7. Треугольник.
8. Треугольник.
9. Треугольник.
10. Пирамида.
11. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.
12. Построение треугольника по стороне и двум углам.
13. Построение треугольника по трем сторонам.
14. Правильные многогранники.
15. Геометрические головоломки.
16. Головоломки. Измерение длины.
17. Измерение площади и объёма.
18. Вычисление длины, площади и объёма.
19. Окружность.
20. Окружность.
21. Геометрический тренинг.
22. Задачи со спичками.
23. Зашифрованная переписка.
24. Задачи, головоломки, игры.
25. Фигурки из кубиков и их частей.
26. Параллельность и перпендикулярность.
27. Параллелограммы.
28. Параллелограммы.
29. Координаты.
30. Танграм и графические диктанты.
31. Танграм и графические диктанты.
32. Практическая работа.
33. Решение занимательных геометрических задач.
34. Решение занимательных геометрических задач.
35. Решение занимательных геометрических задач.

## Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата, класс		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
1			Первые шаги в геометрии	
2			Пространство и размерность	
3			Простейшие геометрические фигуры.	
4			Конструирование из «Т»	
5			Куб и его свойства	
6			Задачи на разрезание и складывание фигур	
7			Треугольник.	
8			Треугольник.	
9			Треугольник.	
10			Пирамида.	
11			Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними	
12			Построение треугольника по стороне и двум углам	
13			Построение треугольника по трем сторонам	
14			Правильные многогранники	
15			Геометрические головоломки	
16			Головоломки. Измерение длины	
17			Измерение площади и объёма	

18			Вычисление длины, площади и объёма.	
19			Окружность.	
20			Окружность.	
21			Геометрический тренинг.	
22			Задачи со спичками	
23			Зашифрованная переписка	
24			Задачи, головоломки, игры.	
25			Фигурки из кубиков и их частей.	
26			Параллельность и перпендикулярность	
27			Параллелограммы	
28			Параллелограммы	
29			Координаты.	
30			Танграм и графические диктанты.	
31			Танграм и графические диктанты.	
32			Практическая работа	
33			Решение занимательных геометрических задач	
34			Решение занимательных геометрических задач.	
35			Решение занимательных геометрических задач.	

<b>Формы организации учебного процесса</b>	<b>Формы контроля</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные;</li><li>• групповые;</li><li>• индивидуально-групповые;</li><li>• фронтальные;</li><li>• практикумы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдение,</li><li>• беседа,</li><li>• фронтальный опрос,</li><li>• опрос в парах,</li><li>• опрос в группах</li><li>• самостоятельная работа,</li><li>• контрольная работа.</li><li>• тестирование</li></ul>