

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 5–9 классов разработана к учебно-методическим комплексам линии «Сферы» издательства «Просвещение». Программа соответствует требованиям ФГОС к структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы общего образования. Авторы: Сухорукова Людмила Николаевна, Кучменко Валерия Семеновна. Общее число учебных часов за 5 лет обучения- 210, из них 35 (1 ч. В неделю) в 5-7 классах, 35 (1 час в неделю) , 8-9 классах (2 часа в неделю) Для углубленного изучения биологии в 9 а.в.г.д. классах по 3 часа в неделю. В год 105 часов.

Рабочая программа линии УМК «Биология - Сферы» для общеобразовательных учреждений составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по биологии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющие основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле, место человека в природе, зависимость здоровья человека от наследственных факторов, состояния окружающей природной и социальной среды, образа жизни. Реализация возможностей содержания биологии в формировании нравственно-эстетического аспекта взаимодействия человека и природы способствует повышению уровня культуры выпускников основной школы, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования:

- в 5 классе 35 часов, из расчета 1 учебных часа в неделю;
- в 6 классе 35 часов, из расчета 1 учебных часа в неделю;
- в 7 классе 35 часов, из расчета 1 учебных часа в неделю;
- в 8 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;
- в 9 классе 70 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Таким образом, предмет «Биология» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах Основные содержательные линии программы изучения биологии на ступени основного общего образования реализуются в рамках курсов:

- «Биология. Живой организм 5 класс»,
- «Биология. Живой организм 6 класс»
- «Биология. Разнообразие живых организмов 7 класс»
- «Биология. Человек. Культура здоровья 8 класс»
- «Биология. Живые системы и экосистемы 9 класс»

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных процессов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетическое отношение к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
6. формирования уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой других видов деятельности;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
12. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
4. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
5. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
6. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
7. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
9. умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
10. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; •ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

1. усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования естественно – научного картины мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
4. понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
5. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
6. объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
7. овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
8. формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

9. освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

3. Содержание учебного предмета.

Содержание курса биологии в основной школе направлено на формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. При обучении биологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности. Основные направления биологического образования:

- усиление внутрипредметной интеграции и обеспечение целостности биологии как общеобразовательной дисциплины;
- реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественно - научными дисциплинами;
- отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно - эстетическими и экологическими ценностями общества;
- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической и генетической грамотности; культуры поведения в [природе](#).

Тематическое планирование 9 А, В, Г, Д классы (Углубленный уровень)

Дата, класс		Тема урока	Корректировка
планируемая	фактическая		
Раздел 1. Введение (3)			
		Тема 1 Живые системы и экосистемы. Почему важно их изучать?	
		Тема 2 Методы биологического познания.	
		Тема 3 Особенности биологического познания.	
Раздел 2 .Организм (24ч.)			
		Тема 4. Живые системы и экосистемы. Почему важно их изучать?	
		Тема 5. Методы биологического познания.	
		Тема 6. Способы размножения комнатных растений.	
		Тема 7. Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений»	
		Тема 8. Определение пола. Половое созревание.	
		Тема 9. Возрастные периоды онтогенеза человека.	
		Тема 10. Наследственность и изменчивость – свойства организма.	
		Тема 11. Бесполое размножение организмов.	
		Тема 12. Основные законы наследования признаков.	

		Тема13. Наследование признаков, сцепленное с полом.	
		Тема14.Решение генетических задач.	
		Тема15. Закономерности наследственной изменчивости.	
		Тема16. Мутации, полезные и вредные для организма..	
		Тема 17. Наследственные и не наследственные мутации.	
		Тема18. Обобщающий урок об основных закономерностях наследственности, изменчивости.	
		Тема19. Экологические факторы и их действие на организм.	
		Тема 20. Адаптация организмов к условиям среды.	
		Тема21. Влияние природных факторов на организм человека.	
		Тема 22. Антропогенные факторы.	
		Тема23. Ритмичная деятельность организма.	
		Тема 24.Ритмы сна и бодрствования. Значение сна.	
		Тема25.Влияние экстремальных факторов на организм человека. Стресс.	
		Тема26.Влияния курения, употребления алкоголя и наркотиков на организм человека.	
		Тема 27 Составление родословной.	

		Тема 28. Расы человека.	
		Тема 29 Практическая работа №2 « Составление родословной своей семьи»	
		Тема30. Обобщающий урок по теме экологические факторы, их воздействие на организм человека	
Раздел3.Вид. Популяция. Эволюция видов.(ч)			
		Тема 31. Вид и его критерий.	
		Тема32. Популяционная структура вида.	
		Тема 33. Динамика численности популяций.	
		Тема34. Саморегуляция численности популяций	
		Тема35. Структура популяций.	
		Тема36. Учение Дарвина об эволюций вида.	
		Тема 37. Современная эволюционная теория.	
		Тема 38 . Виды и способы изоляции сообществ.	
		Тема 39. Критерии вида.	
		Тема40.Естественный отбор, его формы.	
		Тема41. Формирование приспособлений –результат эволюций.	
		Тема 42..Видообразование – результат действия факторов эволюции.	

		Тема 43. Селекция – эволюция, направляемая человеком.	
		Тема 44. Систематика и эволюция.	
		Тема 45. Доказательства и основные этапы антропогенеза.	
		Тема 46. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян.	
		Тема 47. Биологические и социальные факторы эволюции человека.	
		Тема 48. Высшая нервная деятельность.	
		Тема 49. Взаимосвязь процессов возбуждения и торможения.	
		Тема 50. Особенности высшей нервной деятельности человека.	
		Тема 51. Мышление и воображение.	
		Тема 52. Речь.	
		Тема 53. Память.	
		Тема 54. Практическая работа №3. « Мышление. Речь ,память.»	
		Тема 55. Эмоции.	
		Тема 56. Чувство любви- основа брака и семьи.	
		Тема 57. Типы высшей нервной деятельности.	
		Тема 58.Обобщающий. Особенности ВНД животных и человека.	

		Тема 59.Биоценоз. Видовая и пространственная структура.	
		Тема 60.Конкуренция – основа поддержания видовой структуры биоценоза.	
		Тема 61. Не конкурентные взаимоотношения между видами.	
		Тема62. Разнообразие видов в природе – результат эволюции.	
		Тема63.Организация и разнообразие экосистем.	
		Тема 64.Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	
		Тема 65.Разнообразие и ценность естественных биогеоценозов суши.	
		Тема66 Разнообразие и ценность естественных водных экосистем.	
		Тема 67. Фитоценоз естественной водной экосистемы.	
		Тема68. Развитие и смена сообществ и экосистем.	
		Тема 69.Агроценоз. Агроэкосистема.	
		Тема 70 Биоценоз леса.	
		Тема 71 Биоценоз водоемов.	
		Тема 72 Биоценоз пустыни.	
		Тема 73 Практическая работа №4 «Пищевые цепочки биоценозов»	
		Тема 74. Парк как искусственная экосистема.	

		Тема 75. Биологическое разнообразие и пути их сохранения .	
		Тема 76. Порода сорт ,штамм – созданные человеком.	
		Тема 77 Практическая работа №5 « Селекция организмов»	
		Тема78.Обобщающий о структуре биоценозов, разнообразие экосистем.	
Раздел 4 .Биосфера ()			
		Тема 79. Среды жизни. Биосфера и ее границы.	
		Тема 80. Живое вещество биосферы и его функции.	
		Тема 81.Средообразующая деятельность живого вещества.	
		Тема 82. Кислотные дожди. Синтетические материалы.	
		Тема 83. Круговорот веществ – основа целостности биосферы.	
		Тема 84 Круговорот азота	
		Тема 85 Круговорот кислорода	
		Тема 86 Круговорот воды	
		Тема 87 Фотосинтез - его роль в биосфере.	
		Тема 88. Биосфера и здоровье человека.	
		Тема 89.Влияние «домашней» экологии на здоровье человека	
		Тема 90.Обобщающий по теме Биосфера.	

		Тема 91 Практическая работа №6 «Круговорот веществ»	
		Тема 92 Типы взаимоотношений между организмами	
		Тема93 Забота о потомстве	
		Тема 94 Типы пищевых пирамид	
		Тема95 Особенности поведения животных	
		Тема 96 Условные обозначения природного сообщества	
		Тема 97 Заповедники России и ХМАО	
		Тема 98 Национальные парки	
		Тема 99 Заказники России	
		Тема 100 Природные памятники мира	
		Тема 101 Учение В.И.Вернадского по осадочным породам.	
		Тема 102.Повторение Глава . Организм.	
		Тема103. Повторение Главы 2.Вид. Популяция. Эволюция видов.	
		Тема104 .Повторение Глава 3. Биоценоз. Экосистема.	
		Тема 105. Итоговый контроль по темам раздела биологии 9 класса.	

