

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, Примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку для 5-9 класса (средний уровень обучения) составлена в соответствии с программами общеобразовательных учреждений. 5-9 класс, автор В.Г. Апальков. М.: Просвещение, 2011. Программа рассчитана на 525 часов на уровень обучения из расчета 105 учебных часов в год (3 часа в неделю) и ориентирована на базовый уровень; имеет модульную структуру. За основу взят УМК Английский язык авторы Е.Ю.Ваулина., Дули Дж., Подоляко О.Е. и др. для 5-9 класса общеобразовательной школы издательства «Просвещение». УМК «Английский в фокусе» является совместным проектом российского издательства «Просвещение» и британского издательства «Express Publishing». Он создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является отличительной особенностью УМК.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, учитывая социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира
- формирование осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения ИЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие воли, целеустремленности, креативности, инициативности, эмпатии, трудолюбия, дисциплинированности;
- стремление к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских формы учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие навыков смыслового чтения, включая умение определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умение планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия и вносить необходимые коррективы
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- умение адекватно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своих друзьях, своей семье, интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, стране/странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги

Объем диалога – от 3-5 реплик (5–7 классы) до 4–7 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжит. диалога – 2,5–3 мин (9класс).

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение,
- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),
- рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10– 12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (9 класс).

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью).
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – *до 1 мин.*

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – *до 2 мин.*

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – *до 1,5 мин.*

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимую/ нужную/необходимую информацию;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления с праздником, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого

языка; выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес в 5-7 классе); Уметь расспросить адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма в 8-9 классе – около 100–110 слов, включая адрес;

- уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико - интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

- Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year). Предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting)
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с

союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия); be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

В процессе воспитания выпускником среднего уровня обучения будут достигнуты определённые *личностные* результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». Предполагается, что будут сформированы:

- 1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) эстетические потребности, ценности и чувства;

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования выпускник среднего уровня обучения достигнет определённых *метапредметных* результатов:

1) овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформирует умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформирует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоит формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будет активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будет использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будет осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будет готов слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) сможет определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будет готов конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования выпускник среднего уровня обучения достигнет определённых *предметных* результатов:

1) приобретет навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоит начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформирует дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится: вести и поддерживать диалоги: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики); кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения с правильным логическим и фразовым ударением простые и распространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации. Он также научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления по различным поводам
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики
- правильно оформлять адрес на конверте (с опорой (5-6 класс) и без опоры (7-9 класс) на образец).

Выпускник будет демонстрировать:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности).

Предметное содержание речи представлено следующими темами:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование. 5 класс (базовый уровень)

№ п/п	Дата, класс		Тема урока	Корректировка
	планируема я	фактическая		
Вводный модуль				
1.			Вводный инструктаж. Входной контроль	
2.			Английский алфавит (1)	
3.			Английский алфавит(2)	
4.			Английский алфавит (3)	
5.			Английский алфавит (4)	
6.			Имя числительное	
7.			Цвета	
8.			Наиболее употребительные глаголы	
9.			Предлоги места	
Модуль 1 Школьные дни				
10.			Школьные принадлежности	
11.			Контроль вводного модуля	

12.			Модуль 1. Школа!	
13.			Снова в школу!	
14.			Любимые предметы.	
15.			Школы в Англии.	
16.			Школьная жизнь	
17.			Приветствия.	
18.			Урок экстенсивного чтения	
Модуль 2 ЭТО Я				
19.			Подготовка к тесту. Рефлексия.	
20.			Практика чтения. Текст 2.	
21.			Я из...Мои вещи (I am from...My things)	
22.			Моя коллекция	
23.			Контроль чтения	
24.			Контроль лексики/грамматики	
25.			Англо-говорящие страны	
26.			Контроль аудирования	
27.			Контроль говорения	
28.			Урок экстенсивного чтения	
Модуль 3 Мой дом – моя крепость				
29.			Дома	

30.			С новосельем	
31.			Моя комната	
32.			Типичный английский дом	
33.			Дома	
34.			Осмотр дома	
35.			Тадж-Махал	
36.			Обобщающее повторение раздела	
37.			Контроль	
38.			Контроль	
Модуль 4 Семейные узы				
39.			Моя семья	
40.			Кто есть кто?	
41.			Знаменитые семьи	
42.			Американские «телесемьи»	
43.			Увлечения	
44.			Описание людей	
45.			Моя семья	
46.			Обобщающее повторение раздела	
47.			Контроль	
48.			Контроль	

Модуль 5 Животные со всего света

49.			Удивительные создания	
50.			В зоопарке	
51.			Мой питомец	
52.			Пушистые друзья	
53.			Животные	
54.			Посещение ветеринарной лечебницы	
55.			Из жизни насекомого	
56.			Обобщающее повторение раздела	
57.			Контроль	
58.			Контроль	

Модуль 6
С утра до вечера

59.			Подъем!	
60.			На работе	
61.			Выходные	
62.			Главные достопримечательности	
63.			Слава	
64.			Приглашение к действию	
65.			Солнечные часы	
66.			Обобщающее повторение раздела	

67.			Контроль	
68.			Контроль	
Модуль 7 В любую погоду				
69.			Год за годом	
70.			Одевайся правильно	
71.			Здорово!	
72.			Климат Аляски	
73.			Времена года	
74.			Покупка одежды	
75.			Ну и погода!	
76.			Обобщающее повторение раздела	
77.			Контроль	
78.			Контроль	
Модуль 8 Особые дни				
79.			Праздники	
80.			Готовим сами!	
81.			У меня день рождения!	
82.			День благодарения	
83.			Праздники и гуляния	
84.			Заказ блюд в ресторане	
85.			Когда я готовлю на кухне	

86.			Обобщающее повторение раздела	
87.			Контроль	
88.			Контроль	
Модуль 9 Жить в ногу со временем				
89.			За покупками	
90.			Давай пойдём...	
91.			Не пропустите!	
92.			Оживленные места Лондона	
93.			Музеи в Сергиевом Посаде	
94.			Как пройти ...?	
95.			Британские монеты	
96.			Обобщающее повторение раздела	
97.			Контроль	
98.			Контроль	
Модуль 10 Каникулы				
99.			Путешествия и отдых	
100.			Летние удовольствия	
101.			Увидимся в летнем лагере!	
102.			Обобщающее повторение	
103.			Контроль лексики, грамматики	
104.			Контроль аудирования, чтения	

105.			Итоговый урок.	
------	--	--	----------------	--

Планирование контроля.

Учебный цикл	Раздел	Всего часов	Контрольные работы					Практическая часть		
			Плановые контрольные работы				Административные контрольные	Зачеты тема, месяц, № урока	Проектные работы (количество)	Практические работы (количество)
			аудио-ро-вание	чтени-е	устная-речь	письмо				
1 цикл	МОДУЛЬ 1. School days МОДУЛЬ 2. That's me	14 10	1	1	1	1		№ 17-глагол TO BE	1	
2 цикл	МОДУЛЬ 3. My home, my castle МОДУЛЬ 4. Family ties	10 10	1	1	1	1		№ 25-притяж.мест-ия	1	
3 цикл	МОДУЛЬ 5. World animals МОДУЛЬ 6. Round the clock	10 10	1	1	1	1		№ 43 – наст.прост.вр.	1	
4 цикл	МОДУЛЬ 7. In all weathers МОДУЛЬ 8. Special days	10 10	1	1	1	1		№ 63 –Наст. прост. и Наст. длит. вр.	1	
5 цикл	МОДУЛЬ 9. Modern living МОДУЛЬ 10. Holidays	10 11	1	1	1	1		№ 104- модаль.глаголы	1	
Всего:		105	5	5	5	5		5	5	

Проектные работы

№ урока	Тема проектной работы	Месяц
1 полугодие		
14	Любимые предметы	октябрь

45	Моя семья	ноябрь
51	Мой питомец	декабрь
2 полугодие		
75	Ну и погода!	февраль
101	Увидимся в летнем лагере	май

Тематическое планирование. 6 класс (базовый уровень)

№ п/п	Дата		Тема урока	Корректировка
	Плани руемая	Факти ческая		
Раздел 1. «Кто есть кто?» (10 часов)				
1			Входной контроль	
2			Члены семьи	
3			Члены семьи	
4			Кто ты?	
5			Моя страна	
6			Великобритания	
7			Знакомство, приветствие	
8			Планета Земля	
9			Повторение раздела	

10			Зачет по разделу № 1	
Раздел 2. «Here we are!» (14 часов)				
11			Счастлиное время	
12			Сколько время?	
13			Моя комната	
14			Моя комната	
15			Мои соседи	
16			Знаменитые улицы	
17			Заявка на обслуживание	
18			Комната моей мечты	
19			Повторение материала модуля	
20			Лексико-грамматический тест	
21			Контроль навыков чтения	
22			Контроль навыков аудирования	
23			Контроль устной речи	
24			Анализ к/работы. Коррекция ошибок.	
Module 3 «Getting around» (10 часов)				
Предметное содержание: дорожное движение, знаки.				
25			Безопасность на дороге.	
26			Будь осторожен!	

27			Дорожные знаки	
28			Путь следования	
29			Выдающиеся гонщики	
30			Общественный транспорт в Лондоне	
31			Передвигаемся по схеме.	
32			Что означает красный цвет? Урок чтения.	
33			Повторение материала модуля 3	
34			Тематический контроль	
<p>Модуль 4 «Day after day» (13 часов)</p> <p>Предметное содержание речи: ежедневные дела, увлечения</p>				
35			Ежедневная рутина	
36			Мой рабочий день	
37			Как насчет .?	
38			Что ты любишь смотреть?	
39			Самый лучший день	
40			Жизнь британского подростка	
41			Повторение материала модуля 4	
42			Контроль чтения текста	
43			Контроль аудирования текста	
44			Лексико-грамматический тест	
45			Контроль устной речи	

46			Работа над ошибками	
47			Рождество в европейских странах	
Module 5 «Feast» (10 часов)				
Предметное содержание: праздники, знаменательные события				
48			Время праздников	
49			Праздничные фото	
50			Давайте отпразднуем!	
51			Я на дне рождения	
52			Особые дни	
53			Шотландские игры	
54			Как заказать цветы	
55			Художественное чтение. Диалог.	
56			Повторение материала модуля.	
57			Лексико-грамматический тест	
Module 6 «Leisure Activities» (9 часов)				
Предметное содержание речи: увлечения в свободное время, распорядок дня				
58			Свободное время. Введение новой лексики.	
59			Распорядок дня в британской школе	
60			Поиграем?	
61			Грамматическое время Present Simple/ Continuous	

62			Настольные игры	
63			Контроль аудирования текста	
64			Контроль чтения текста	
65			Лексико-грамматический тест	
66			Контроль устной речи	
<p>Module 7 «Now and then» (8 часов)</p> <p>Предметное содержание речи: известные люди</p>				
67			Город приведений в США	
68			Дух Хеллоуина	
69			Грамматическое время Past Simple	
70			Они были первыми	
71			Кто они - супергерои?	
72			Бюро находок	
73			Игрушки прошлого	
74			Зачет по разделу № 7	
<p>Module 8 «Rules and regulations» (10 часов)</p> <p>Предметное содержание речи: школьная жизнь, правила, инструкции</p>				
75			Интернациональная школа	

76			А давай...?	
77			Правила и инструкции	
78			Как вести себя в доме	
79			Вершины мира	
80			Заказ театральных билетов.	
81			Контроль лексики, грамматики	
82			Контроль чтения	
83			Контроль аудирования	
84			Контроль устной речи	
<p>Module 9 «Food and Refreshments» (8 часов)</p> <p>Предметное содержание речи: еда и напитки, заказ еды в ресторане</p>				
85			Еда и питье	
86			Популярная Британская еда	
87			Что в меню?	
88			Заказ блюд в ресторане	
89			Где в Британии можно пообедать?	
90			Заказ столика в кафе	
91			Здоровая еда	

92			Зачет по разделу № 9	
Модуль 10 «Leisure time» (13 часов) Предметное содержание речи: отдых, каникулы, погода				
93			Планы на каникулы	
94			Что ты собираешься делать сегодня?	
95			Какая погода?	
96			Одеваемся по погоде	
97			На каникулы в Эдинбург!	
98			Бронирование номера в гостинице	
99			Пляжи	
100			Повторение разделов	
101			Контроль лексики, грамматики	
102			Контроль чтения	
103			Контроль аудирования	
104			Контроль устной речи	
105			Работа над ошибками	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 7 класс (базовый уровень)

№ п/п	Дата, класс		Тема урока	Корректировка
	планируе мая	фактическ ая		
Раздел 1 Тема Lifestyles (11 ч)				
1			Беседа о лете	
2			Входной контроль	
3			Жизнь в городе и за городом	
4			Семь раз отмерь, один раз отрежь	
5			Тренировочные упражнения	
6			На досуге	
7			Главные достопримечательности Британских островов	
8			Покупка билета в метро	
9			Мехико	
10			Повторение раздела № 1	
11			Зачет по ЛГ раздела № 1	
Раздел 2 Тема Tale Time (13 ч)				
12			Книголюбы	
13			Читаем классику	
14			Рассказ о событиях в прошлом	
15			Он исчез!	
16			Дар рассказчика	

17			Случилось что – то странное	
18			Кантервилльское привидение	
19			Повторение материала	
20			Контроль чтения	
21			Контроль аудирования	
22			Контроль устной речи	
23			Контроль письменной речи	
24			Обложка для любимой книги	
Раздел 3 Тема Profiles (10 ч)				
25			Найди себя!	
26			Американские тинейджеры	
27			Кто есть кто?	
28			Скажи мне кто твой друг	
29			Вопреки всему	
30			На страже Тауэра	
31			Разговор об увлечениях / работе	
32			Дети во времена королевы Виктории	
33			Повторение раздела № 3	
34			Зачет по ЛГ раздела № 3	
Раздел 4 Тема In the news (12ч)				
35			Заметки в газету	

36			А вы слышали о ...?	
37			Действуй!	
38			Журналы для подростков в Великобритании	
39			Школьный журнал	
40			Что посмотреть	
41			Включайся и настраивайся!	
42			Повторение материала	
43			Контроль чтения	
44			Контроль аудирования	
45			Контроль устной речи	
46			Контроль письменной речи	
Раздел 5 Тема What the future holds (9 ч)				
47			Взгляд в будущее	
48			Помешанные на электронике	
49			Условия 0,1	
50			Каково ваше мнение?	
51			Поколение высоких технологий!	
52			Инструкции	
53			Симуляторы реальности	
54			Повторение раздела № 5	
55			Зачет по ЛГ раздела № 5	

Раздел 6 Тема Having fun (13 ч)

56			Здесь начинается удовольствие	
57			Настоящее совершенное время	
58			Лагеря отдыха для подростков	
59			Замечательное время!	
60			Парки развлечений	
61			Бронирование места в лагере	
62			Правила поведения в бассейне	
63			Правила поведения в ...	
64			Повторение материала	
65			Контроль чтения	
66			Контроль аудирования	
67			Контроль устной речи	
68			Контроль письменной речи	

Раздел 7 Тема In the spotlight (9 ч)

69			Дорога славы	
70			DVD-мания!	
71			Прос. прош. вр. и наст. совер. вр.	
72			На вершине рейтингов популярности	
73			Национальный вид спорта в Англии	
74			Приобретение билетов в кино	

75			Эта музыка вам знакома?	
76			Повторение раздела № 7	
77			Зачет по ЛГ раздела № 7	
Раздел 8 Тема Green issues (12 ч)				
78			Спасем нашу планету!	
79			Помощники природы	
80			Рожденные свободными	
81			Мир природы в Шотландии	
82			Денежные пожертвования	
83			Пищевая цепочка	
84			Как спасти природу	
85			Повторение материала	
86			Контроль чтения	
87			Контроль аудирования	
88			Контроль устной речи	
89			Контроль письменной речи	
Раздел 9 Тема Shopping time (8 ч)				
90			Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	
91			Чем могу помочь?	
92			Подарки всем!	
93			Давай поговорим о еде!	

94			Прощальная вечеринка	
95			Выражение благодарности восхищения	
96			Повторение раздела № 9	
97			Зачет по ЛГ раздела № 9	
Раздел 10 Тема Healthy body, healthy mind (8 ч)				
98			Жизнь без стрессов	
99			Невезучий	
100			Врача!	
101			У школьного врача	
102			Контроль чтения	
103			Контроль аудирования	
104			Контроль устной речи	
105			Контроль письменной речи	

Тематическое планирование. 8 класс (базовый уровень)

№ п/п	Дата		Тема урока	Корректировка
	Плани руемая	Факти ческая		
Раздел 1. «Социализация» (12 часов)				
1			Вводный инструктаж. Входной контроль	
2			Беседа о лете	
3			Жизнь в обществе	
4			Первый шаг	
5			Знакомство	
6			Времена группы Present	
7			Кто есть кто?	
8			Поздравительные открытки	
9			Словообразование	
10			Этикет в Великобритании	
11			Как разрешить конфликт	
12			Зачет по ЛГ раздела № 1	
Модуль 2 «Еда и покупки»				
13			Еда	

14			Покупки	
15			Грамматический практикум	
16			Любимые рецепты	
17			Письмо другу	
18			Словообразование	
19			Благотворительность	
20			Проект «Покупки»	
21			Повторение раздела	
22			Контроль устной речи	
23			Контроль письменной речи	
24			Контроль навыков чтения	
25			Контроль навыков аудирования	
Модуль 3 «Выдающиеся люди»				
26			Изобретения	
27			Работа и профессии	
28			Грамматический практикум	
29			Тренировочные упражнения	
30			Великие ученые	
31			Необычная галерея	
32			Способы словообразования	
33			Английские деньги	
34			Повторение материала модуля	

35			Зачет по ЛГ раздела № 3	
Модуль 4 «Будь собой»				
36			Твой имидж	
37			Одежда и мода	
38			Грамматический практикум	
39			Тренировочные упражнения	
40			Имидж	
41			Письмо – совет	
42			Способы словообразования	
43			Национальные костюмы Британии	
44			Повторение материала модуля	
45			Контроль устной речи	
46			Контроль письменной речи	
47			Контроль навыков чтения	
48			Контроль навыков аудирования	
Модуль 5 «Глобальные проблемы»				
49			Природные катаклизмы	
50			Глобальные проблемы	
51			Как поддержать разговор?	
52			Грамматика: Инфинитив и герундий	

53			Тренировочные упражнения	
54			Поговорим о погоде	
55			Практика письма. Выражаем мнение	
56			Электр. письмо другу о поездке	
57			Способы словообразования	
58			Работа с текстом «Шотландские коровы»	
59			Наука	
60			Повторение материала модуля	
61			Контроль лексики, грамматики	
62			Контроль навыков чтения	
63			Контроль навыков аудирования	
64			Анализ к/р. Коррекция ошибок	
Модуль 6 «Культурный обмен»				
65			Необычные путешествия	
66			Проблемы в отпуске	
67			Косвенная речь	
68			Тренировочные упражнения	
69			Средства передвижения	
70			Письмо-благодарность	
71			Способы словообразования	
72			Темза	

73			Памятники культуры в опасности	
Модуль 7 «Образование»				
74			Поколение М	
75			Школа	
76			Модальные глаголы	
77			Профессии в СМИ	
78			Эссе «За и против»	
79			Словообразование	
80			Контроль говорения	
81			Контроль лексики, грамматики	
82			Контроль навыков чтения	
83			Контроль навыков аудирования	
Модуль 8 «Досуг»				
84			Экстремальные увлечения	
85			Интересы	
86			Виды спорта	
87			Диалог-расспрос	
88			Придаточное условия (0,1)	
89			Придаточное условия (2,3)	
90			Тренировочные упражнения	
91			Спорт	

92			Сочинение-рассуждение	
93			Заявление о вступлении в клуб	
94			Словообразование	
95			Талисманы	
96			Экологический урок	
97			Проект: «Любимый вид спорта»	
98			Повторение материала модуля	
99			Контроль навыков аудирования	
100			Контроль навыков чтения	
101			Лексико-грамматический тест	
102			Контроль навыков письма	
103			Анализ к/р. Коррекция ошибок	
104			Обобщающее повторение	
105			Мои планы на лето	

Тематическое планирование 9 класс (базовый уровень)

№ п/п	Дата,		Тема	Корректировка
	класс			
	планируемая	фактическая		
			урока	

Модуль 1 «Праздники»

1.			Беседа о лете	
2.			Входной контроль	
3.			Праздники и фестивали	
4.			Какой праздник посетить?	
5.			Суеверия и предрассудки	
6.			Даже не думай!	
7.			Настоящее простое, настоящее длительное время	
8.			Настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное время	
9.			Тренировочные упражнения	
10.			Особые случаи, торжества	
11.			Описание праздников	
12.			Словообразование: прилагательные, причастия	
13.			Национальные праздники индейцев	
14.			Зачет по разделу № 1	

Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания»

15.			Образ жизни	
16.			Родственные связи	
17.			Взаимоотношения в семье	
18.			Инфинитив	
19.			Город или деревня?	
20.			Электронное письмо личного характера	
21.			Словообразование: существительные от прилагательных	

22.			Резиденция премьер министра Великобритании	
23.			Проблемы экологии	
24.			Контроль аудирования	
25.			Контроль чтения, письма	
26.			Контроль говорения	
Модуль 3 «Очевидное, невероятное»				
27.			Загадочные существа, чудовища	
28.			Сны, кошмары	
29.			Простое прошедшее, прошедшее длительное время	
30.			Прошедшее совершенное, прошедшее совершенное длительное время	
31.			Тренировочные упражнения	
32.			Иллюзии	
33.			Описание иллюзии, сознания	
34.			Знаменитый английский замок с привидениями	
35.			Словообразование	
36.			Зачет по разделу № 3	
Модуль 4 «Современные технологии»				
37.			Современные технологии	
38.			Проблемы с компьютером	
39.			Способы выражения значения будущего времени	
40.			Интернет. Хорошо или плохо?	
41.			Подростки и высокие технологии	
42.			Словообразование	
43.			Контроль аудирования	

44.			Контроль чтения	
45.			Контроль говорения	
46.			Контроль письма	
47.			Работа над ошибками	
48.			Новогодние празднования	
Модуль 5 «Литература и искусство»				
49.			Виды искусства	
50.			Профессии в искусстве	
51.			Стили музыки	
52.			Степени сравнения прилагательных и наречий	
53.			Тренировочные упражнения	
54.			Кино	
55.			Выражения предпочтения	
56.			Отзыв на книгу/фильм	
57.			Словообразование	
58.			Зачет по разделу №5	
59.			Помощь животным	
Модуль 6 «Город и горожане»				
60.			Дорожное движение, дорожные знаки	
61.			Как пройти...?	
62.			Пассивный залог	
63.			Тренировочные упражнения	
64.			Прилагательные с эмоционально- оценочным значением	

65.			Письмо-описание. Контроль	
66.			Словообразование	
67.			Контроль аудирования	
68.			Контроль чтения	
69.			Контроль письма	
Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»				
70.			Страхи и фобии	
71.			Службы экстренной помощи	
72.			Типы условных предложений	
73.			Тренировочные упражнения	
74.			Привычки	
75.			Настоящее время модальных глаголов	
76.			Эссе: за и против	
77.			Повторение грамматики раздела	
78.			Опасные животные США	
79.			Самооборона	
80.			Брошюра «Как обезопасить себя»	
81.			Контроль аудирования	
82.			Контроль чтения	
83.			Контроль говорения	
84.			Контроль письма	
Модуль 8 «Трудности »				
85.			Сила духа	

86.			Риски	
87.			Получить одобрение	
88.			Косвенная речь	
89.			Тренировочные упражнения	
90.			Правила выживания	
91.			Разделительные вопросы	
92.			Как написать заявление	
93.			Словообразование	
94.			Хелен Келлер	
95.			Вызов Антарктиды	
96.			Грамматический практикум	
97.			Повторение видовременных форм глаголов	
98.			Тренировочные упражнения	
99.			Тренировочные упражнения	
100.			Обобщающее повторение	
101.			Контроль аудирования	
102.			Контроль чтения	
103.			Контроль говорения	
104.			Контроль письма	
105.			Анализ контрольных работ	

