

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для младших школьников «Шахматы в начальной школе» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

- Закон Российской Федерации “Об образовании”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 “Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса” (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 “О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования” в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок учащихся в школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (2009 г.)

Цели и задачи.

Целью данного курса является создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи курса

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Общая характеристика курса

Программой предусматривается 33 шахматных занятий (одно занятие в неделю). Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут в 2 классе. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки о шахматах. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры.
- Участие в турнирах и соревнованиях.
- Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в начальной школе” является формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы в начальной школе” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно проговаривать последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Ценностные ориентиры предмета.

Учебный курс по шахматам занимает важное место в системе образования гимназиста, потому, что учебный процесс направлен на развитие логического мышления младшего школьника во всех его проявлениях – от наглядно – образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого. Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребенка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства. Важной задачей для современной начальной школы является развитие наглядно-образного мышления; курс А.З. Зака по развитию наглядно-образного мышления фактически почти целиком построен на материале, практически идентичном шахматам. На шахматном материале очень удобно формировать рефлексии и определять ее глубину.

Обучение младших школьников дает положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счет комплексного представления младшему школьнику знаний и их, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множества полей, образующих линию, или как множество, являющееся пересечением других множеств – вертикали, горизонтали и диагонали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат (математика). Это позволяет достичь эффекта, о котором писал еще Д. Максвелл: “нет лучше способа сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в возможно более разнообразных формах”.

Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и прием «Треугольник» в пешечном окончании расширяют представления школьника об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе.

Уже в начале курса сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска» являются материалом по теме

«Кодирование информации» - одной из важнейших в школьном курсе информатики.

Курс шахмат также обеспечивает преемственность курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход – это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения данного урочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развития навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Критерий оценки.

Контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предмету, но и уровень развития учащихся.

Учитываются как теоретические знания, так и практические навыки и умения.

Форма проведения контроля проводится в виде:

- устного опроса;
- тесты;
- практические задания;
- соревнования.

Устный опрос проводится с целью повторения пройденного материала, запоминание терминов и выражений, применяемых в шахматах. Для этого применяется трёх балльная форма оценки. Три очка ребёнок получает за полный правильный ответ. Если ребёнок дал не полный ответ, допустил неточности в ответе, ему помогли товарищи по классу – он получает два очка. Одно очко ребёнок получает за то, что он делает попытку излагать свои мысли, преодолеть чувство страха, выступать перед классом. Затем очки суммируются в конце месяца (четверти), т.е. накопительная система баллов. Такая форма контроля применяется на всех трёх этапах обучения. Вопросы для тестов подбираются согласно возрасту, пройденному и усвоенному материалу. Тесты составлены, как из теоретических вопросов, так из практических решений. Количество вопросов в тестах от 18 до 20.

Содержание контроля

Тема	Вид контроля	Уровень усвоения
------	--------------	------------------

Первоначальные сведения о шахматах	Устныйопрос	Узнавание
Этапностьдостиженияцели	диалог	Понимание
Сравнительнаясилафигур	Текущий (текст)	Понимание
Взаимодействиефигур в игре	Практическоезадание	Применение
Ставить ловушки "связки", "двойной удар"	Практическоезадание	Воспроизведение
Стратегия и тактика игры	Игроваяпрактика	Применение
Шахматныекомбинации	Игроваяпрактика	Применение

Планируемые результаты.

Предполагается что ученики, изучающие предмет шахматы

будут знать:

- основные понятия предмета – шахматы, рекомендованных министерством образования Российской Федерации.

иметь представления:

- о шахматной игре как своеобразном диалоге, где каждый из игроков, посредством умственных усилий, доказывают свою правоту.

научатся:

- стратегическим и тактическим приемам;
- находить и решать шахматные комбинации.

получат опыт:

- уверено соперничать в учебных, товарищеских, городских, окружных и других соревновательных играх;
- принимать ответственность за собственные решения в условиях неопределенности, умеющего концентрироваться и собраться в критических ситуациях, способного бороться до конца и не падать духом, чтобы не случилось

Содержание программы

Курс II Повторение

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.

Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакующей фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии отеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

Эндшпиль

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

- Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.
- Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. Позиция Фи-лидора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.

Практическая игра

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.

Анализ ошибок.

К концу изучения II курса учащиеся должны

знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;

- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тематическое планирование по шахматам для 2-х классов I четверть-9 часов

№ п/п	Дата	Темаурока	Единица содержания	Формируемая компетенция	Видконтроля
Первоначальные сведения о шахматах – 2 часа					
1		Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках шахматы. Проникновение шахмат в Европу (Россию).	Шахматы – очень древняя игра: их история охватывает более двух тысячелетий. Родиной шахмат считается Индия. На Руси шахматы появились из Персии в IX веке. До XX века шахматы были в России в основном игрой интеллектуалов и зажиточных людей. Только после революции был проведен своеобразный эксперимент в масштабе всей страны, и шахматы стали достоянием огромного большинства людей. Дидактические игры.	Учебная, Информационная.	
2		Первые чемпионы мира. Чемпионы нашего учебного заведения.	Первым чемпионом мира стал уроженец Праги Вильгельм Стейнц. Его учение о позиционной игре, в последствии хорошо применяли шахматисты. Эманнуэль Ласкер, Михаил Чигорин, Михаил Ботвинник, Рауль Капабланка – это лишь немногие мастера шахмат. Наша гимназия гордится своими шахматистами: Валеев Влад – 11 класс, Маглеванная Полина – 10 класс, Боголюбов Дмитрий – 8 класс, Колесников Влад – 5 класс, Хисамов Евгений – 3 класс и многие другие. Практические задания.	Учебная, Информационная.	
Тактические приемы в шахматной игре – 5 часов.					
1		Тактически приемы в шахматной игре.	Тактика – это ход или определенная последовательность ходов, извлекающих выгоду из краткосрочных возможностей. Применения тактики в игре – дает свои результаты. Некоторые приемы: <ul style="list-style-type: none"> • нападение – ход с шахом, угрозой, взятие; • защита – противодействие нападению; • связка – используется с целью ограничить подвижность неприятельских фигур; 	Учебная, Информационная.	

			<ul style="list-style-type: none"> вилка – одновременное нападение на две и более фигур. <p>Игровая практика.</p>		
2		Взятие на проходе	<p>Этот прием касается пешки. Маленькая пешка таит в себе много хитростей. Одна из них – взятие на проходе. Этот прием не обязателен, на усмотрение игрока, если тот находит в этом выгоду.</p> <p>Игровая практика.</p>	Учебная, Информационная.	
3		Урок – игра «Шахматный КВН».	<p>Подготовка и игре КВН. Распределение ролей.</p> <p>Подготовка домашних заданий.</p>		Праздник
4.		Мультимедийные уроки.	<p>Проводятся в компьютерном центре по программе «Динозаврики учат шахматам».</p>	Учебная, Информационная.	Работа с компьютером
Шахматная нотация – 3 часа					
1.		Обозначение фигур.	<p>Символы в шахматах имеют важное значение для нотации. Используя шахматные обозначения, мы можем записать положение фигур на доске, записать всю партию игры – свою и своего партнера, разучить партии ведущих шахматистов.</p> <p>Король – Кр; Ферзь – Ф; Ладья – Л; Конь – К; Слон – С; Пешка – обозначение не имеет, ее запись выполняется только обозначением полей, на которых стоит и на которые переходит (а2 – а4).</p>	Учебная, Информационная.	
2		Полная и краткая запись шахматной партии.	<p>Шахматисты разрядники обязательно записывают игровую партию, свои ходы и своего партнера. Эта система координат основана на комбинации из букв от А до Н, и цифр от 1 до 8.</p> <p>Игровая практика.</p>	Учебная, здоровьесберегающая.	

3		Мультимедийные уроки.	Проводятся в компьютерном центре по программе «Динозаврики учат шахматам».	Учебная, Информационная.	Работа с компьютером
---	--	-----------------------	--	--------------------------	----------------------

**Календарно - тематическое планирование по шахматам для 2-х классов
II четверть-8 часов**

№ п/п	Дата	Тема урока	Единица содержания	Формируемая компетенция	Вид контроля
Сила и ценность фигур в отдельности, в их взаимодействии – 8 часов.					
1		Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках шахматы. Проникновение шахмат в Европу (Россию).	Шахматный кодекс.	Учебная, Информационная.	
2		Относительная сила фигур в баллах.	Не все шахматные партии выигрываются объявлением мата. Аналогично можно и проиграть. У одной из сторон может возникнуть материальный перевес, основанного на ценности фигур. Игрок за частую суммирует ценность фигур, оставшихся в игре, оценивает позицию. Получивший материальное преимущество шахматист использует его, постепенно добиваясь победы. Игровая практика	Учебная, Информационная. Здоровьесберегающая. Сотрудничество.	
3		Типовая сила фигур.	В шахматах много способов имеется для того, чтобы выиграть партию, проиграть, свести в ничью. Типовая сила фигур рассматривается в первоначальном расположении. За единицу измерения берётся пешка. Ферзь = 10 баллов; Ладья = 5 баллов; Слон = 3 балла; Конь = 3 балла; Король – бесценен.	Учебная, Информационная.	

			Решение задач на равенство игровая практика.		
4		Силафигур в игре.	Цель шахматной игры мат. Сделать это не легко. Используя оценку силы фигур в баллах, можно оценивать позиции шахматистов. Успокаивать себя перевесом фигур не следует, так как исход окончания партии самый непредсказуемый. Достаточно сделать один плохой ход – можно проиграть партию. Игровая практика.	Учебная, Информационная. Сотрудничество	
5-8		Мультимедийные уроки	Компьютерный класс. Программа « Динозаврики учат шахматам».	Учебная .	

**Календарно - тематическое планирование по шахматам для 2-х классов
III четверть - 9 часов**

№ п/п	Дата	Темаурока	Единицасодержания	Формируемая компетенция	Вид контроля
1		Игра в начале партии. Первые ходы.	В начале партии необходимо развивать свои силы, и тормозить развитие сил партнёра. Важно захватить центр. В игру первыми вводить лёгкие фигуры – коней, слонов и лишь потом ферзя и ладьи. Дальше делаем рокировку. Игровая практика.	Учебная, Информационная. Здоровьесберегающая .	
2		Игра в середине партии.	Характеризуется тем, что развитие фигур в основном закончено и шахматист продуманным планом ведёт активную атаку на короля соперника. Стремится достичь преимущества по флангам и в центре. Развивает игровые действия на выигрыш. Игровая практика.	Учебная, Информационная. Здоровьесберегающая .	
3		Игра в конце партии.	На шахматной доске остаётся мало фигур. Первостепенное значение имеют такие факторы, как активность королей и оставшихся фигур, структура пешечного расположения. Типовое окончание – матование одинокого короля.	Учебная, Информационная. Здоровьесберегающая .Содружество.	
4		Проведение пешки в ферзи. Матование короля.	При окончании партии король, пешка – против короля, большое значение имеет проведение пешки в ферзи с помощью короля. Решение задач по карточкам с заданием.	Учебная, Информационная. Здоровьесберегающая.	Индивидуальная работа. Мат в

					один – двахода.
5.		Правило квадрата. Проведение пешки в ферзи без помощи короля.	Для быстрого определения успеет ли король задержать пешку, пользуются правилом квадрата. Позиция на демонстрационной доске. Если король при своём ходе первым вступает в квадрат – то ничья и наоборот. Игровая практика.	Учебная, Информационная. Здоровьесберегающая.	
6.		Решение задач по карточкам – заданиям.	Карточки – задания 8 диаграм, на постановку мата в один – два хода. Игровая практика.	Учебная, Информационная. Коммуникативная	тесы
7-9		Мультимедийные уроки	Работа с компьютером	Учебная	

**Календарно - тематическое планирование по шахматам для 2-х классов
IV четверть - 8 часов**

№ п/п	Дата	Темаурока	Единицасодержания	Формируемая компетенция	Видконтроля
1		Выигрыш фигуры. Двойной удар.	Двойной удар могут создавать все фигуры, король тоже. Примеры на демонстрационной доске. Практические задания. Игровая практика.	Учебная, Информационная. Здоровьесберегающая . Сотрудничество.	
2		Двойной шах. Выигрыш фигуры.	Это один из эффективных приёмов тактической игры, для достижения цели или материального преимущества. Позиция на демонстрационной доске. Решение. Анализ. Игровая практика.	Учебная, Информационная. Здоровьесберегающая .	
3		Ловушки.	Самая короткая партия из двух ходов, это ловушка на королевском фланге называется «Дурацкий мат». В игре применяется множество других ловушек для достижения цели. Позиция на демонстрационной доске. Анализ. Избегание ошибки.	Учебная, Информационная. Здоровьесберегающая .	

4		Карточки – задания для самостоятельной работы.	Диаграммы. Индивидуальная работа.	Учебная, Информационная.	Контроль ная работа.
5-7		Мультимедийные уроки.	Работа с компьютером.	Учебная	
8.		Итоговый урок.	Анализ курса. Итоги занятий. Задание на лето.	Содружество Здоровьесберега ю щая	