

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы основного начального образования по русскому языку, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., в соответствии с ФГОС второго поколения и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576;
- Устав лицея.

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального образования выделяется 675 часов. Содержание курса рассчитано на 560 часов (115 часов выделяется на уроки письма в период обучения грамоте), из них 50 часов отводится изучению русского языка в первом классе (5 часов в неделю, 10 учебных недель).

Во 2-4 классах на изучение курса отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

В системе предметов общеобразовательной школы особое место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык – основа всего образовательного обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

Программа разработана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, ориентирована на достижение общих целей начального образования, на выполнение Всероссийских проверочных работ средствами предмета «Русский язык» и разработана с учётом основных задач реализации содержания образовательной области «Филология».

До начала обучения языковая активность ребёнка направлена на эмпирическое овладение речью путём практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно иной уровень владения родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителем русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:	Метапредметные результаты:
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	<b>Регулятивные УУД:</b> - принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### ***Познавательные УУД:***

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно

результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике

свободного общения.

### Предметные результаты

	<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<b>Развитие речи</b>	<p>осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);</li><li>• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</li><li>• овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</li><li>• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li><li>• практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</li><li>• овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</li><li>• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;</li><li>• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</li><li>• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;</i></li><li>• <i>различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</i></li><li>• <i>создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;</i></li><li>• <i>анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</i></li><li>• <i>оформлять результаты исследовательской работы;</i></li><li>• <i>редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i></li></ul>

	<p>небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);</li> <li>• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);</li> <li>• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;</li> <li>• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</li> </ul>	
<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</li> <li>• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;</li> <li>• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);</li> <li>• пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);</li> <li>• различать звуки и буквы;</li> <li>• классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</li> <li>• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;</li> <li>• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).</i></li> </ul>
<p><b>Лексика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</li> <li>• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;</i></li> <li>• <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></li> </ul>

	<p>словаря, Интернета и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);</li> <li>• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;</li> <li>• понимать этимологию мотивированных слов-названий;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;</li> <li>• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</i></li> <li>• <i>работать с разными словарями;</i></li> <li>• <i>приобретать опыт редактирования предложения (текста).</i></li> </ul>
<p><b>Состав слова (морфемика)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);</li> <li>• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс <i>-ся</i>), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;</li> <li>• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</li> <li>• узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>• сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;</li> <li>• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</li> <li>• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</i></li> <li>• <i>понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</i></li> <li>• <i>узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);</i></li> <li>• <i>разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</i></li> <li>• <i>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</i></li> </ul>
<p><b>Морфология</b></p>	<p>определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);</li> <li>• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</i></li> <li>• <i>сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным</i></li> </ul>

речевых высказываниях;

- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*

- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

<p><b>Синтаксис</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</li> <li>• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</li> <li>• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;</li> <li>• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</li> <li>• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;</li> <li>• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;</li> <li>• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;</li> <li>• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <b>и, а, но</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</li> <li>• находить в предложении обращение;</li> <li>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</li> </ul>
<p><b>Орфография и пунктуация.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять ранее изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– раздельное написание слов;</li> <li>– сочетания <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b> в положении под ударением;</li> <li>– сочетания <b>чк, чн, чт, нч, щн</b> и др.;</li> <li>– перенос слов;</li> <li>– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>– проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>– непроизносимые согласные;</li> <li>– непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными; <ul style="list-style-type: none"> <li>– гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li> <li>– разделительные мягкий (<b>ь</b>) и твёрдый (<b>ъ</b>) знаки;</li> <li>– мягкий знак (<b>ь</b>) после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);</li> <li>– соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</li> <li>– <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек –</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</li> <li>– <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах <b>-ек-, -ик-</b>;</li> <li>– запятая при обращении;</li> <li>– запятая между частями в сложном предложении;</li> <li>• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</b>);</li> <li>• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;</li> <li>• объяснять правописание личных окончаний глагола;</li> <li>• объяснять написание сочетаний <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах;</li> </ul> </li> </ul>



	<p>замочка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</b>);</li> <li>– безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>– раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> <li>– мягкий знак (<b>ь</b>) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>);</li> <li>– мягкий знак (<b>ь</b>) в глаголах в сочетании <b>-ться</b>;</li> <li>– безударные личные окончания глаголов;</li> <li>– раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>– знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;</li> <li>– знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> <li>• подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>• пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</li> <li>• безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);</li> <li>• писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></li> <li>• <i>обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);</i></li> <li>• <i>определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</i></li> <li>• <i>применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</i></li> <li>• <i>при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</i></li> </ul>
--	---	---

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалоговой формой речи. Овладение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). *Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. *Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.)*

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Я, Ю. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как субъекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии картинок, материалам собственных игр, занятий на основе опорных слов.

## **Русский язык (Систематический курс)**

**Фонетика и орфоэпия. Интонация.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа СТОЛ, КОНЬ; в словах с йотированными гласными Е,Ё,Я,Ю; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика (изучается во всех разделах курса).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительно-художественные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменению существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на **–мя, –ий, –ье, –ие, –ия**. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **–ья, –ов, –ин**. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать, косить** и т.д.). Различение правописания глаголов на **–ться, - ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть речи предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**. Их роль в предложении. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Предложение – словосочетание – слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение,

эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный, вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроизносимые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ь** и **ъ**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на – **мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании –**тся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

**Развитие речи.** Владение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся – её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфографической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и

воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалоговой формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текстов (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов; описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

### **Общая характеристика учебного предмета**

- Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.
- В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:
- - познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- - социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:
- - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- - воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.
- Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с

задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

- Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).
- Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.
- Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.
- Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.
- Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.
- Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символически-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.
- Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.
- Построена с учетом реализации межпредметных и внутрисубъектных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.
- Методические особенности изучения предмета:
- Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:
  - 1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;
  - 2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;
  - 3) учить школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.
- Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

**Тематическое планирование курса «Русский язык» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся
1 класс (165 часов)	Обуч. гр. 115 + 50 ч рус.яз	
<b>Раздел 1</b> <b>Добукварный</b> <b>( 17ч)</b>	История возникновения письма Знакомство с новым предметом Гигиенические требования письма Рабочая строка Письмо наклонных прямых Письмо наклонных прямых с закруглением внизу Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу Письмо полуovalов «левых» и «правых» Письмо ovalов Строчная и прописная буквы А,а Строчная буква о Прописная буква О Строчная и прописная буквы И,и Строчная буква ы Строчная буква у Прописная буква У	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи, правильно называть элементы букв. Обводить элементы букв. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу. Дорисовывать ovalы, круги, предметы. Писать элементы букв. Располагать элементы букв на рабочей строке. Соблюдать соразмерность изученных букв. Конструировать буквы. Осваивать правила работы в группах. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи, связные рассказы. Называть предметы, изображённые на странице прописи. Соотносить предметную картинку и схему слова. Воспроизводить сказки, инсценирование.
<b>Раздел 2.</b> <b>Букварный период</b> <b>( 67 ч)</b>	Письмо изученных букв Строчная буква н Прописная буква Н Строчная буква с Прописная буква С Строчная буква к Прописная буква К Строчная буква т	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма. Составлять план урока в соответствии с заданиями на страницах прописи.

Прописная буква Т  
Строчная буква т.  
Прописная буква Л.  
Строчная буква л.  
Прописная буква Р  
Строчная буква р  
Прописная буква В  
Строчная буква в  
Прописная буква Е  
Строчная и прописная буквы Е, е  
Строчная буква п  
Прописная буква П  
Строчная и прописная буквы п, П  
Строчная и прописная буквы М, м  
Строчная и прописная буквы з, З  
Строчная и прописная буквы б, Б  
Строчная и прописная буквы д, Д  
Строчная и прописная буквы я, Я  
Строчная и прописная буквы г, Г  
Строчная и прописная буквы ч, Ч.  
Сочетания ча, чу  
Строчная и прописная буквы ч, Ч.  
Сочетания ча, чу  
Буква Ь – знак мягкости. Буква Ъ в середине слова  
буквы ш, Ш  
Строчная и прописная буквы ш, Ш  
Письмо изученных букв.  
Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов жи-ши  
Строчная и прописная буквы ё, Ё. Буква Ё после согласных  
. Буква Ё после согласных  
Буква й. Слова с буквой й  
Строчная и прописная буквы х, Х  
Строчная буква ю  
Строчная и прописная буквы ц, Ц  
Строчная и прописная буквы э, Э  
Строчная и прописная буквы щ, Щ. слог ша  
Письмо изученных букв.  
Строчная и прописная буквы ф, Ф  
Буквы Ъ, Ы  
Алфавит  
Словарный диктант (15 мин)  
Повторение по теме «Парные согласные звуки».

Писать буквы в соответствии с образцом.  
Выполнять слого–звуковой анализ слов.  
Анализировать написанную букву.  
Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  
Писать слоги, слова с новыми буквами.  
Списывать без ошибок с письменного шрифта.  
Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  
Восстанавливать деформированное предложение, устанавливать связи между словами в предложении.  
Сверять записанное предложение со схемой – моделью.  
Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  
Правильно интонировать при чтении предложений.  
Комментировать запись предложений, используя орфографическое проговаривание.  
Разгадывать кроссворды.  
Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными  
Составлять рассказ по заданной теме.  
Работать в паре, тройках.  
Анализировать работу товарищей и оценивать их по правилам.  
Оценивать свою деятельность по шкале самооценки



<p><b>Раздел №3.</b> <b>Послебуквенный этап –</b> <b>(31 час)</b></p>	<p>Списывание текста (15 мин)</p> <p>Оформление предложений в тексте</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»</p> <p>Слуховой диктант</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p>Правописание</p> <p>жи-ши</p> <p>Правописание</p> <p>ча-ща</p> <p>Правописание</p> <p>чу-щу</p> <p>Правописание</p> <p>чк-чн, щн</p> <p>Заглавная буква в именах собственных</p> <p>Контрольное списывание Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Слушать текст.</p> <p>Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения.</p> <p>Наблюдать за предложениями в устной и письменной речи.</p> <p>Анализировать, устанавливать и высказывать, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого.</p> <p>Сравнивать и различать на практике предложение и группу слов, не составляющих предложение.</p> <p>Наблюдать за словами в составе предложения и устанавливать, как слова в предложении связаны по смыслу и по форме, каким образом .</p> <p>Строить высказывания по результатам наблюдения.</p> <p>Сравнивать группы слов.</p> <p>Составлять предложения из данных слов (работать в группе).</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма.</p> <p>Выполнять слого–звуковой анализ слов.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку слова, предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, устанавливать связи между словами в предложении. Выслушивать и обсуждать варианты составленных предложений.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой – моделью.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Правильно интонировать при чтении предложений.</p> <p>Комментировать запись предложений, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Разгадывать кроссворды.</p> <p>Составлять рассказ по заданной теме.</p> <p>Работать в паре, тройках.</p> <p>Оценивать результаты выполнения работы.</p> <p>Анализировать работу товарищей и оценивать их по правилам.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p><b>Раздел №4</b> <b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b> <b>(11 часов)</b></p>	<p><b>Понятие о предложении. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (7ч)</b></p> <p>Группа слов, выражающая законченную мысль.</p> <p>Группа слов, не составляющая предложение.</p> <p>Связь слов в предложении по смыслу и по форме.</p> <p>Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Развитие речевого слуха.</p> <p>Монологические высказывания по результатам наблюдения за фактами языка по теме «Предложение».</p>	<p><b>Слушать</b> текст.</p> <p><b>Выделять</b> в контексте звучащей речи отдельные предложения.</p> <p><b>Наблюдать</b> за предложениями в устной и письменной речи.</p> <p><b>Анализировать, устанавливать и высказываться</b>, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> на практике предложение и группу слов, не составляющую предложение.</p> <p><b>Наблюдать</b> за словами в составе предложения и <b>устанавливать</b>: слова в предложении связаны по смыслу и по</p>

Предложение – сообщение.  
Предложение – вопрос.  
Предложение – просьба (совет, приказ).  
Интонация.  
Восклицательная и невосклицательная интонация.  
Вопросительная интонация.  
Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  
Обогащение словарного состава речи учащихся, введение в активный словарь учащихся формулировок: предложение-сообщение, предложение-просьба (совет, приказ), предложение-вопрос, восклицательная и невосклицательная интонация, вопросительная интонация.  
**Прописная буква в начале предложения (4ч)**  
Оформление предложений в устной и письменной речи.  
Раздельное написание слов в предложении.  
Прописная буква в начале предложения.  
Знаки препинания в конце предложения.  
Повышение и понижение тона речи. Пауза.  
Развитие речевого слуха.  
Ведение диалога в процессе наблюдений изучаемых фактов языка.  
Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.  
Работа с предложением, текстом.  
Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове.  
Словарные слова: МЕДВЕДЬ, МОРКОВЬ, ПЕТУХ.

форме.  
**Строить** высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений.  
**Сравнивать** группы слов и **объяснять**, какая группа слов составляет предложение, какая – не составляет.  
**Составлять** предложения из данных слов (**работать в группе**): **рассматривать** рисунок, **составлять** свой вариант предложения, **выслушивать и обсуждать** варианты составленных предложений, **оценивать** результаты выполнения работы.  
**Наблюдать и устанавливать**: предложение может содержать сообщение, вопрос, просьбу, совет, приказ.  
**Наблюдать, сравнивать и устанавливать**, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения.  
**Наблюдать и устанавливать**, как (какими) знаками препинания на письме передаётся различная интонация.  
**Строить** высказывание (**формулировать** вывод) о том, что могут содержать предложения и с какой интонацией они могут произноситься.  
**Устанавливать** в процессе наблюдений, что содержание предложения, интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны.  
**Объяснять** расстановку знаков препинания в предложениях.  
**Читать** (по учебнику) и **обсуждать** «Сведения о языке» о предложениях, **различных по цели высказывания и интонации**.  
**Продолжать** высказывания, данные в учебнике (работать в паре).  
**Составлять и записывать** предложения, разные по цели высказывания и интонации.  
**Работать в группе**: **обсуждать**, на какую тему можно составить предложения из данных слов, **составлять** свой вариант предложений, **выбирать** наиболее удачные варианты, **объяснять** свой выбор.  
**Слушать** текст и в потоке речи **выделять** предложения и отдельные слова.  
**Различать** на слух и **сравнивать** интонацию произнесения различных предложений.  
**Наблюдать и анализировать** оформление предложений на письме.  
**Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  
**Работать в группе**: **договариваться** об организации работы,

		<p>оценивать результат выполнения задания.  <b>Работать</b> в паре: <b>составлять и записывать</b> предложения из данных слов, <b>придумывать</b> сказку по рисунку.  <b>Разучивать и произносить</b> скороговорки.  <b>Читать</b> (по учебнику) и <b>обсуждать</b> «Сведения о языке».  <b>Озаглавливать</b> тексты и <b>записывать</b> их, расставляя знаки препинания.</p>
<p><b>Раздел №5</b>  <b>НАША РЕЧЬ (2 ч)</b></p>	<p>Знакомство с учебником.  <b>Язык и речь</b>, их значение в жизни людей.  Виды речи (общее представление).  Речь устная и речь письменная (общее представление)  Русский язык — родной язык русского народа.  *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.</p>	<p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
<p><b>Раздел №6</b>  <b>Текст, предложение, диалог<sup>1</sup> (3 ч)</b></p>	<p><b>Текст</b> (общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте.  Заголовок текста.  <b>Предложение</b> как группа слов, выражающая законченную мысль.  Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении.  <b>Диалог.</b>  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки</p>	<p><b>Различать</b> текст и предложение.  <b>Подбирать</b> заголовок к тексту.  <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений.  <b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  <b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.  <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.  <b>Выделять</b> предложения из речи.  <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.  <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.  <b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение.  <b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  <b>Различать</b> диалог.  <b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям.  <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  <b>Писать</b> слова в предложении отдельно.  <b>Наблюдать</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя»</p>

<sup>1</sup> Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.

<p><b>Раздел 7</b> <b>Слова, слова, слова ... <sup>2</sup> (4 ч)</b></p>	<p><b>Слово.</b> Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам</p>	<p>по учебнику и электронному приложению к учебнику <b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения. <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <b>Использовать</b> в речи «вежливые слова». <b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении. <b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. <b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам</p>
<p><b>Раздел 8.</b> <b>Слово и слог. Ударение (6 ч).</b></p>	<p><b>Слово и слог (2 ч)</b> Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). <b>Перенос слов (2 ч)</b> Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уроки. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов <b>Ударение (общее представление) (2 ч)</b> Способы выделения ударения Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.</p>	<p><b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям. <b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>

<sup>2</sup> Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса

	<p>Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	<p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк ). <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b>, с какой целью они использованы авторами. <b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи. <b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове. <b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Сравнивать</b> модели слогоударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова. <b>Составлять</b> простейшие слогоударные модели слов. <b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
<p><b>Раздел 9</b> <b>Звуки и буквы (34 ч).</b></p>	<p><b>Звуки и буквы (2 ч)</b> Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. <b>Русский алфавит, или Азбука (2 ч)</b> Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.</p>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Работа</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>

**Гласные звуки (3 ч)**

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.

Слова с буквой **э**.

\*Слово с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

**Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)**

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).

Работа с орфографическим словарём.

**Проверочный диктант.**

\*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

**Согласные звуки (3 ч)**

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).

Слова с удвоенными согласными.

**Буквы Й и И**

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

\*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

**Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)**

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.

\*Слово с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)**

**Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы.

**Высказываться** о значимости изучения алфавита.

Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.

**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.

**Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.

**Применять** знание алфавита при пользовании словарями.

**Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.

Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Различать** в слове гласные звуки по их признакам.

Правильно **произносить** гласные звуки.

**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

**Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».

**Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.

**Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.

**Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..

**Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.

**Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.

**Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

**Знакомиться** с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

#### **Согласные звонкие и глухие (5 ч)**

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

#### **Проверочный диктант.**

\*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

#### **Шипящие согласные звуки (5 ч)**

Буквы шипящих согласных звуков:

непарных твёрдых **ш, ж**;

непарных мягких **ч, щ**.

\*Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

**Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки»

#### **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**.

\*Слово с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

#### **Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.**

Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

\*Слово с непроверяемым написанием: машина.

#### **Проверочный диктант.**

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

#### **Заглавная буква в словах (3 ч)**

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

**Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

**Различать** проверочное и проверяемое слова.

**Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слóн, тра́ва — тра́вы).

**Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.

**Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.

**Работать** с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам.

**Различать** в слове согласные звуки по их признакам.

**Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно их произносить**.

**Определять** согласный звук в слове и вне слова.

**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

**Дифференцировать** гласные и согласные звуки.

**Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.

**Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).

**Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].

**Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].

**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).

**Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.

**Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

**Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.  
Правила вежливого обращения.  
**Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

согласные звуки.  
**Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  
**Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  
**Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  
**Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  
**Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  
**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  
**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.  
**Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  
**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  
**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.  
**Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).  
**Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  
**Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.  
**Осознавать** (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  
**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  
**Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений, **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений.  
**Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  
**Работать** со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  
**Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  
**Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.



**Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.

Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова тетрадь.

**Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.

**Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.

**Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

**Различать** проверочное и проверяемое слова.

**Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.

**Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега).

**Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.

**Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.

**Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.

**Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.

Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.

**Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.

**Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов.

**Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

**Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.

**Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.

**Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда

		<p>неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Вспомнить</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p><b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку.</p> <p><b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Участвовать</b> в её презентации.</p>
<p><b>Раздел №6</b> <b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b> <b>(27 часов)</b></p>	<p><b>Звуки речи (1ч)</b> Слово звучащее и слово написанное. Сравнение и различение слова звучащего и слова написанного. Звуки и буквы, их обозначающие. Смыслоразличительная роль звуков (букв) в слове. Развитие речевого слуха детей. Обогащение словарного состава речи учащихся.</p>	<p><b>Слушать</b> звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова</p> <p><b>Переводить</b> слово звучащее в слово написанное.</p> <p><b>Наблюдать и устанавливать</b>, как изменение одного звука (одной буквы) в слове приводит к появлению нового слова с новым лексическим значением.</p> <p><b>Объяснять</b> употребление (выбор) эмоционально окрашенных</p>

**Гласные звуки (1ч)**

Особенности гласных звуков.

Произнесение гласных звуков.

Буквы основных гласных звуков А,О,У,Ы,Э,И.

Запись звуков при помощи специального знака //.

Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

**Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)**

Особенности произношения согласных звуков

Звонкие согласные звуки.

Глухие согласные звуки.

Буквы, обозначающие согласные звуки.

**Звук /Й/ и буква й (1ч)**

Особенности согласного звука /й/.

Обогащение словарного состава речи учащихся.

Образные слова и выражения.

**Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (4ч).**

Согласные мягкие по твёрдости-мягкости (без терминологии).

Только твёрдые согласные звуки: /ж/, /ш/, /ц/.

Только мягкие согласные звуки: /й/, /ч/, /щ/..

Произнесение в слове согласных перед звуком /й/.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и букв е,ё,ю,я.

Развитие речевого слуха.

Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

**Буквы е,ё,ю,я в начале слова (1ч)**

Количество гласных звуков и букв, их обозначающих. Гласные звуки /а,о,у,и,ы,э/. Гласные буквы: а,о,у,и,э,ы,ю,е,ё,я.

Обозначение буквами е,ё, ю,я двух звуков.

Развитие речевого слуха.

Слушать текст и в потоке речи выделять предложения и отдельные слова.

Работа с текстом.

**Сколько звуков и сколько букв в слове (1ч).**

Количество звуков и букв в словах с буквами е,ё,ю,я и ь.

**Произношение и написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу (3ч).**

Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Развитие речевого слуха.

Словарное слово КАРАНДАШ.

слов особенностями содержания и стиля текста.

**Произносить и слушать** слова с выделением в них гласных звуков.

Наблюдать за особенностями произношения гласных звуков.

Формулировать вывод по результатам наблюдений.

**Различать** запись буквы и звука с использованием специального знака

(А - /а/, Л - /л/)

**Характеризовать** особенности звучания (произнесения) согласных звуков.

**Сравнивать** звучание (произнесение) звонких и глухих звуков и **различать** особенности их звучания (произнесения).

**Анализировать** звукобуквенный состав звучащего слова;

**выделять** в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные).

**Записывать** (выборочно) слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука.

**Толковать (объяснять)** значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов. **Анализировать**

звукобуквенный состав слов со звуком /й/.

**Характеризовать** звук /й/ как звонкий согласный звук.

**Делить** слова со звуком /й/ на слоги.

**Объяснять** значение образных выражений, давать толкование слову в тексте.

**Анализировать** звукобуквенный состав слов.

**Выделять** в словах согласные звуки по твёрдости-мягкости (без терминологии)

**Наблюдать и устанавливать** способы обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и буквами е,ё,ю,я.

**Формулировать** вывод по результатам наблюдений.

**Сравнивать** количество букв и звуков в слове с мягким знаком (ь).

**Формулировать** вывод по результатам сравнения.

**Наблюдать** за произношением согласных звуков перед звуком /и/.

**Работать** в паре: **списывать** текст и **оценивать** результаты выполнения работы на основании взаимопроверки.

**Наблюдать** за тем, какие звуки обозначают буквы е,ё,ю,я в начале слова.

**Формулировать** вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике.

**Деление слов на слоги (2ч)**

Словообразующая роль гласных.

Количество гласных и количество согласных в слове.

Слова односложные, двусложные, трёхсложные.

Развитие речевого слуха.

Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Словарные слова: СОБАКА, ПОСУДА.

**Перенос слов (3ч)**

Деление слов на слоги и для переноса.

Деление слов на слоги с мягким знаком (ь) и буквой й в середине слова.

Чёткое и правильное произношение звуков и сочетания звуков в слове.

Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка

**Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. (3ч).**

Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове.

Место ударного гласного звука (слога) в слове.

Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове.

Ударение и смысл слова.

Развитие речевого слуха детей.

Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка

**Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме. (6ч)**

Согласные звуки, парные и непарные по звонкости и глухости (без терминологии)

Особенности их произношения.

Непарные согласные звуки.

Произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных звуков.

Развитие речевого слуха детей.

Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Работа с предложением.

Чёткое и правильное произношение звуков и сочетаний звуков в слове.

**Применять** знания о назначении букв е, ё, ю, я в начале слова в практической деятельности.

**Составлять** рассказ по рисунку.

**Объяснять** совпадение и расхождение количества звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком.

**Анализировать** звучащие слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Выделять** в словах только твёрдые согласные звуки, только мягкие согласные звуки.

**Сравнивать** произношение гласного звука в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу с его обозначением на письме.

**Формулировать** вывод о правописании слов с этими сочетаниями.

**Сопоставлять** вывод, сделанный учащимися, с выводом в учебнике.

**Использовать** правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в практической деятельности.

**Произносить** слова с делением на слоги.

**Наблюдать (анализировать) устанавливать**, сколько звуков может быть в слове.

**Определять**, какой звук обязательно должен быть в слове.

**Устанавливать**, какой звук образует слог.

**Формулировать** вывод по результатам наблюдений.

**Делить** слова на слоги.

**Работать** с таблицей: **анализировать, сравнивать, устанавливать** общее и различное в делении слов на слоги и для переноса.

**Формулировать** правила переноса.

**Уточнять** правило переноса слов по учебнику. **Использовать** на практике правило деления слов для переноса, включая слова с мягким знаком (Ь) и й в середине слова.

Чётко и правильно **произносить** скороговорки.

\***Слушать** слова и **выделять** ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове.

**Устанавливать** возможное количество ударных гласных звуков (слогов) в слове.

**Наблюдать и устанавливать** подвижность (изменение места) ударения в слове.

**Объяснять** формулировку: Смысл слова может зависеть от ударения».

**Наблюдать и объяснять**, каково значение эмоционального ударения в слове (Страш-шно! Ура-а-а!).

		<p><b>Наблюдать</b> за произношением и обозначением на письме ударных и безударных гласных звуков.</p> <p><b>Сравнивать</b> произношение и обозначение на письме безударных гласных звуков можно проверять ударением.</p> <p><b>Упражняться</b> в проверке безударных гласных в слове (на примере слов стол-столы, козы – коза)</p> <p><b>Слушать</b> слова и <b>выделять</b> звонкие и глухие согласные.</p> <p><b>Сравнивать</b> произношение парных звонких и глухих согласных, <b>устанавливать</b> сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков.</p> <p><b>Формулировать</b> вывод по результатам наблюдений.</p> <p><b>Сопоставлять (уточнять)</b> сделанный вывод с выводом в учебнике.</p> <p><b>Сравнивать</b> произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.</p> <p><b>Устанавливать</b> особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова.</p> <p><b>Объяснить</b>, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова надо проверять.</p> <p><b>Сравнивать</b> произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными.</p> <p><b>Определять</b> тему предложений.</p> <p><b>Составлять и записывать</b> предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>объяснять</b>, почему выделенное в образце слово – это слово –помощник; <b>подготавливать</b> варианты объяснения, <b>обсуждать</b> результаты работы и как итог <b>формулировать</b> общее (принятое всеми) объяснение.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему обозначение на письме парных согласных в конце слова можно проверять гласным.</p> <p><b>Упражняться</b> в проверке обозначения на письме парных согласных в конце слова.</p>
<p><b>2 класс (170 часов)</b></p>		
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Наша речь (4 часа)</b></p>	<p>Виды речи. Диалог и монолог.</p>	<p>Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. <b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли</p>

		<p>русского языка в жизни и общении.</p> <p><b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя, <b>осознавать</b> значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. <b>Наблюдать</b> за речью окружающих людей и <b>осознавать</b> значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. <b>Высказывать</b> собственное мнение.</p> <p><b>Выполнять</b> алгоритм правила списывания и оценивать себя.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Раздел №2.</b> <b>Текст (5 часов)</b></p>	<p>Текст. Части текста.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p><b>Преобразовывать</b> звуковые модели слов в буквенные.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Раздел №3.</b> <b>Предложение (12 часов)</b></p>	<p>Предложение. Члены предложения.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, определять его границы.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Находить главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Составлять распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов.</p> <p><b>Составлять</b> из деформированных слов предложения и текст, <b>выбирать</b> предложения из текста на определённую тему.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Раздел №4.</b> <b>Слова, слова, слова...(22 часа)</b></p>	<p>Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Работать с толковыми и орфографическими словарями.</p> <p>Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень.</p>

		<p>Делить слова на слоги, определять количество слогов.          Определять ударение, различать ударные и безударные слоги.          Переносить слова по слогам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Раздел №5.          Звуки и буквы          (34 часа)</b></p>	<p>Русский алфавит.          Гласные и согласные звуки.          Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.          Слова с удвоенными согласными.          Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.          Мягкий знак.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.          Различать звуки и буквы.          Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.          Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки.          Соотносить звуковой и буквенный состав слов.          Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.          Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.          Работать с орфографическим словарём.          Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки.          Переносить слова с Ь.          Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Раздел №6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)</b></p>	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими буквами.          Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.          Звонкие и глухие согласные звуки.          Звонкие и глухие согласные звуки.          Разделительный Ь.</p>	<p>Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.</p>
<p><b>Раздел №7.          Части речи (47 часов)</b></p>	<p>Имя существительное.          Глагол.          Имя прилагательное.          Местоимение.          Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.          Предлоги.</p>	<p>Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи.          Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры.          Определять число имён существительных.          Определять виды текста.          Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры</p>
<p><b>Раздел №8. Повторение (17 часов)</b></p>	<p>Повторение.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.          Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.          Осознавать значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов.</p>

		<p>Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Осознавать значения терминов «однокоренные слова», «корень слова», находить однокоренные слова, выделять в них корень, работать со словарём однокоренных слов.</p> <p>Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава-травы, травка).</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
<b>3 класс (170 часов)</b>		
<b>Раздел №1. Язык и речь (2ч)</b>	<p>Виды речи. Речь, её назначение.</p> <p>Речь — отражение культуры человека.</p> <p>Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Развитие речи. Составление текста по рисунку.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе.</p>	<p>Различать язык и речь.</p> <p>Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<b>Раздел №2 Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)</b>	<p>Текст (повторение и углубление представлений о тексте)</p> <p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Формирование навыка смыслового чтения текстов различных</p>	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p>



<p>стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: орех.</p> <p>Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1ч)</p> <p>Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (3 ч).</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: овёс. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.</p> <p>Предложения с обращением (общее представление) (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</p> <p>Состав предложения (повторение и углубление представлений) (3ч).</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный)</p> <p>Разбор предложения по членам.</p> <p>Простое и сложное предложения (общее представление)(2ч).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: заря.</p> <p>Запятая внутри сложного предложения.</p> <p>Словосочетание (2 ч)</p> <p>Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: пшеница.</p> <p>Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».</p> <p>Планировать свои действия при разборе предложения по членам</p>
--	---

		<p>на основе заданного алгоритма.          Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.          Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.          Составлять из двух простых предложений одно сложное.          Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».          Разделять запятой части сложного предложения.          Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».          Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.          Различать словосочетание и предложение.          Выделять в предложении словосочетания.          Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.          Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.          Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».          Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
<p><b>Раздел №3</b>  <b>Слово в языке и речи</b>  <b>(19ч)</b></p>	<p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.          *Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода.          Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.          Омонимы (1 ч).          Использование омонимов в речи.          *Слова с непроверяемым написанием: понедельник.          Работа со словарём омонимов.          Слово и словосочетание (1ч)          Фразеологизмы (2ч).          Значение фразеологизмов и их использование в речи.          *Слова с непроверяемым написанием: ракета.          Работа со словарём фразеологизмов.          Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.          Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.          Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.          Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».          Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода.          Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.          Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.          Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.          Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.          Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.          Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p>

Части речи (5 ч)  
Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч).  
\*Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный.  
Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.  
Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  
Имя числительное (общее представление) (2 ч).  
\*Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда.  
Проверочная работа  
Однокоренные слова (1ч)  
Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.  
\*Слова с непроверяемым написанием: картофель.  
Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) (7 ч)  
Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.  
Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.  
Согласные звуки и буквы для их обозначения.  
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.  
Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.  
Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).  
\*Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.  
Проверочный диктант.  
Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.  
Проект «Рассказ о слове».

Работать со словарём фразеологизмов, находить в нем нужную информацию.  
Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.  
Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  
Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.  
Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.  
Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.  
Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.  
Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.  
Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  
Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.  
Приводить примеры слов — имён числительных.  
Распознавать однокоренные слова, выделять к ним корень.  
Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.  
Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.  
Различать слово и слог, звук и букву.  
Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж.  
Работать с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слов».  
Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова.  
Определять наличие в слове изученных орфограмм.  
Находить и отмечать в словах орфограммы.  
Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.  
Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

		<p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по заданным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p>
<p><b>Раздел №4</b> <b>Состав слова (16ч)</b></p>	<p>Корень слова (3 ч) Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. *Слова с непроверяемым написанием: столица. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход). Формы слова. Окончание (3 ч) *Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин. Приставка 3ч Суффикс (3ч) Значение этих значимых частей в слове. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова (1ч) Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова (3 ч) Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. *Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе. Проверочная работа Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег—бережок).</p> <p>Находить чередующиеся звуки в корне слова</p> <p>Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса.</p> <p>Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.</p> <p>Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Словообразование»:</p>

	<p>повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов».</p>	<p>наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p>
<p><b>Раздел №5. Правописание частей слова (29 ч)</b></p>	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1ч). Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. *Слова с непроверяемым написанием: четверг. Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч). Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. *Слова с непроверяемым написанием: север, берег. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (5 ч). "Слова с непроверяемым написанием: пороша. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (5 ч). *Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный. Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч). *Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм. Правописание суффиксов и приставок (4 ч).</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по</p>

	<p>Правописание приставок и предлогов (3ч).  *Слова с непроверяемым написанием: желать.  Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (5 ч).  Контрольный диктант.  Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».  Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.  Составление объявления.</p>	<p>учебнику.  Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».  Составлять объявление.</p>
<p><b>Раздел №6.  Части речи (76 ч)</b></p>	<p>Части речи (повторение и углубление представлений) (1ч)  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).  <b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (32 ч)</b>  Повторение и углубление представлений (8 ч)  Значение и употребление имён существительных в речи.  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Представление об устаревших словах в русском языке.  Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.  Собственные и нарицательные имена существительные.  Правописание имён собственных.  *Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды.  Проект «Тайна имени».  Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.  Число имён существительных (2 ч)  Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).  Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.  Род имён существительных (7 ч)  Имена существительные общего рода (первое представление).  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).  *Слова с непроверяемым написанием: кровать.  Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).  Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).  Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.  Составление устного рассказа по серии картин.</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.  Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  Подбирать примеры слов изученных частей речи.  Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.  Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.  Различать среди однокоренных слов имена существительные.  Находить устаревшие слова — имена существительные.  Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).  Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.  Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.  Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.  Наблюдать над толкованием значения некоторых имён.  Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.  Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.  Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.  Определять род имен существительных.</p>

Проверочный диктант.  
Падеж имён существительных (12ч)  
Изменение имён существительных по падежам.  
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  
Неизменяемые имена существительные. \*Слова с непроверяемым написанием: рябина.  
Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  
Именительный падеж.  
Родительный падеж.  
Дательный падеж.  
Винительный падеж.  
Творительный падеж.  
Предложный падеж.  
Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.  
\*Слова с непроверяемым написанием: рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.  
Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.  
Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)(3ч)  
Работа с таблицей «Признаки падежей».  
Начальная форма имени существительного.  
Морфологический разбор имени существительного.  
\*Слова с непроверяемым написанием: вокруг.  
Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».  
Проект «„Зимняя" страничка».  
Проверочный диктант.  
**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19ч)**  
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)  
Лексическое значение имён прилагательных.  
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.  
Связь имени прилагательного с именем существительным.  
Роль имён прилагательных в тексте.  
Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  
Текст-описание (2 ч).  
Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.  
Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном

Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.  
Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница)  
Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.  
Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.  
Подробно письменно излагать содержание текста-образца.  
Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.  
Записывать текст под диктовку и проверять написанное.  
Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  
Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.  
Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».  
Определять падеж имён существительных.  
Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).  
Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  
Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).  
Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  
Проверять письменную работу (сочинение).  
Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.  
Определять начальную форму имени существительного.  
Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  
Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени

стиле.  
Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.  
Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».  
\*Слова с непроверяемым написанием: приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.  
Формы имён прилагательных Род имён прилагательных (4 ч).  
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.  
Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного Родовые  
окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).  
\*Слова с непроверяемым написанием: сирень.  
Число имён прилагательных (2 ч).  
Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  
Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.  
\*Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное.  
Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч).  
Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).  
Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.  
Обобщение знаний об имени прилагательном (6ч).  
Морфологический разбор имени прилагательного.  
Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».  
Проект «Имена прилагательные в загадках».  
Контрольный диктант.  
МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)  
Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  
Личные местоимения единственного и множественного числа.  
Род местоимений 3-го лица единственного числа.  
Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.  
Морфологический разбор местоимений. \*Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье.  
Формирование бережного отношения к природе.

существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.  
Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).  
Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.  
Писать диктант и проверять написанное.  
Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  
Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  
Определять лексическое значение имен прилагательных.  
Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.  
Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные  
Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  
Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  
Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  
Составлять текст-описание о растении в научном стиле.  
Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»)).  
Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.  
Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).  
  
Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  
Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  
Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.  
Образовывать словосочетания, состоящие из имён



Проверочная работа.  
Развитие речи. Составление письма  
ГЛАГОЛ (21 ч)  
Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)  
Значение и употребление в речи.  
Число. Изменение глаголов по числам.  
\*Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать)  
Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.  
Формы глагола  
Начальная (неопределённая) форма глагола.  
Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? (2 ч).  
\*Слова с непроверяемым написанием: песок.  
Число глаголов (2 ч)  
Изменение глаголов по числам.  
Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.  
Времена глагола (5 ч).  
Изменение глаголов по временам.  
\*Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой, солдат.  
Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.  
Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).  
Родовые окончания глаголов (-а, -о).  
Развитие речи. Составление предложений и текста.  
Правописание частицы НЕ с глаголами (2ч).  
Обобщение знаний о глаголе (4ч).  
Морфологический разбор глагола.  
Проверочная работа. Контрольный диктант.  
Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.  
Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

прилагательных и имён существительных.  
Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.  
Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, белый лебедь и др.  
Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.  
Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  
Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.  
Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  
Определять начальную форму имени прилагательного.  
Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  
Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровье).  
Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».  
Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.  
Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.  
Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.  
Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.  
Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  
Распознавать личные местоимения среди других частей речи.  
Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  
Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.  
Заменять повторяющиеся и тексте имена существительные местоимениями.  
Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.  
Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».

		<p>Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p>Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.</p> <p>Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p>Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для</p>
--	--	--

<p><b>Раздел №7.</b> <b>Повторение (14ч.)</b></p>	<p>Повторение</p>	<p>доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?</p> <p>Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам.</p> <p>Различать формы числа данных глаголов.</p> <p>Применять полученные знания на практике: определять форму числа глагола, изменять глаголы по числам.</p> <p>Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по временам.</p> <p>Устанавливать, все ли глаголы имеют три формы времени.</p> <p>Распознавать простое и сложное будущее время.</p> <p>Определять время глагола.</p> <p>Определять форму лица и числа глагола по личному местоимению, с которым он сочетается.</p> <p>Определять время, лицо и число глагола.</p> <p>Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор).</p> <p>Анализировать, сравнивать тексты с прилагательными и без них и характеризовать роль прилагательных в нашей речи.</p> <p>Работать в паре: договариваться об организации работы, обсуждать выполненную работу.</p> <p>Разбирать имена прилагательные как часть речи (морфологический разбор).</p> <p>Работать в паре: анализировать задание и совместно выполнять упражнение, сравнивать текст учебника и записанный текст, обсуждать особенности записанного текста.</p> <p>Определять род и число имён существительных.</p> <p>Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существительным.</p> <p>Определять падеж имён существительных с помощью вопросов.</p> <p>Разбирать существительные как часть речи (морфологический разбор).</p>
<p><b>4 класс (170ч)</b></p>		
<p><b>Раздел №1.</b> <b>Повторение (11 ч)</b></p>	<p>Наша речь и наш язык. Текст. Предложение и словосочетание.</p>	<p>Осознавать различие языка и речи.</p> <p>Составлять текст и его план</p> <p>Различать монолог и диалог.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля</p> <p>Различать предложения в тексте.</p>

		<p>Составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений.</p> <p>Составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений.</p> <p>Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Находить обращение в начале, середине и конце предложения.</p> <p>Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.</p> <p>Различать и выделять главные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение.</p>
<b>Раздел №2. Предложение (9 ч)</b>	Однородные члены предложения Простые и сложные предложения	<p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова</p> <p>Записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми.</p> <p>Находить в предложении однородные члены, соединённые союзами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами из нескольких простых предложений.</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Ставить запятые между частями сложного предложения.</p> <p>Составлять сложные предложения.</p>
<b>Раздел №3.</b>	Лексическое значение слова	Находить слова, значение которых требует уточнения.

<p><b>Слово в языке и речи (21 ч)</b></p>	<p>Состав слова. Значимые части слова</p> <p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</p> <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).</p>	<p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова.</p> <p>Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов</p> <p>Работать со словарём иностранных слов.</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях</p> <p>Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму.</p> <p>Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова.</p> <p>Выделять в слове значимые части.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня)</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p>Различать значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (Ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой</p> <p>Переносить слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.</p> <p>Различать части речи на основе изученных признаков.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи</p> <p>Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные.</p> <p>Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за</p>
---	---	---

		<p>ролью наречия в речи.</p> <p>Находить наречия среди данных слов и в тексте. Определять значения наречий. Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имён прилагательных. Разбирать наречия по составу.</p>
<p><b>Раздел №4.</b> <b>Имя существительное (39 ч)</b></p>	<p>Изменение по падежам имён существительных.</p> <p>Три склонения имён существительных.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.</p>	<p>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.</p> <p>Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных.</p> <p>Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки.</p> <p>Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 1,2,3 склонению и обосновывать правильность этого определения.</p> <p>Находить имена существительные 1,2,3склонений в предложениях. Подбирать примеры существительных 1,2,3 склонений</p> <p>Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в косвенных падежах.</p> <p>Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных</p>
<p><b>Раздел №5.</b> <b>Местоимение (8 ч)</b></p>	<p>Личные местоимения</p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять роль местоимений в речи.</p> <p>Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.</p>

		<p>Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах</p> <p>Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм</p> <p>Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p>
<p><b>Раздел №6.</b> <b>Глагол (34 ч)</b></p>	<p>Повторение</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Спряжение глагола</p> <p>I и II спряжение глаголов</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обобщение по теме «Глагол».</p>	<p>Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных.</p> <p>Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида.</p> <p>Наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы.</p> <p>Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Наблюдать за выделением основы глаголов в неопределённой форме</p> <p>Образовывать от глаголов неопределённой формы временные</p>

формы глагола, определять время глаголов.  
Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  
Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)».  
Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов.  
Выделять личные окончания глаголов.  
Различать и изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов  
Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).  
Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины  
Определять спряжение глаголов по личным окончаниям.  
Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний.  
Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями.  
Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  
Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме.  
Различать глаголы-исключения среди других глаголов.  
Определять спряжение глаголов по неопределённой форме.  
Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разновидовые глаголы по их спряжению.  
Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний.  
Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.  
Составлять из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку.  
Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.



		<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Составлять из деформированных слов предложения и текст, обосновывать правильность записи личных глагольных окончаний. Составлять (устно) текст на основе личных наблюдений. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей <i>ne</i>. Определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне.</p>
<p><b>Раздел №7.</b> <b>Повторение (18 ч)</b></p>	<p>Повторение.</p>	<p>Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Воспроизводить знания о тексте, его признаках. Проверять текстовые умения. Определять тему и главную мысль текста,</p>

подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. Анализировать текст сравнительного описания и составлять свой текст данного типа на заданную тему.

Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).

Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста.

Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова.

Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова.

		<p>Различать слова с приставками и предлогами. Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания. Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, обращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. Писать свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста.</p> <p>Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику. Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного текста.</p>
--	--	---

**Методы обучения (классификация И.П.Подласого):**

**1. По источникам знаний:**

- словесные (беседа, сообщение),
- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
- практические,
- работа с книгой;
- видеометод.

**2. По типу познавательной деятельности (уровню самостоятельности):**

- репродуктивный;
- проблемное изложение,
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский.

**3. По компонентам учебной деятельности:**

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы контроля и самоконтроля (устный и письменный опросы, индивидуальный и фронтальный опросы).

### **Формы работы на уроках:**

- коллективное составление плана предстоящей деятельности;
- самостоятельная организация деятельности;
- работа в паре;
- работа в группах;
- практическая работа.

### **Формы организации учебной деятельности:**

- дидактические, ролевые, деловые (учебный диалог), организационно – деятельностные (основной акцент делается на рефлексии) игры;
- работа с моделями (моделирование объектов и явлений окружающего мира);
- наблюдения, обсуждения, описание и анализ (явлений природы и общественной жизни);
- группировка, упорядочивание, классификация, сравнение;
- преобразование и создание (памятки, алгоритма и т.д.)
- экскурсия;
- опыты, в том числе исследовательского характера;
- творческие задания;
- встречи с людьми различных профессий.

Занятия планируется проводить не только в классе, но и на улице, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет **организация проектной деятельности учащихся**, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

### **Здоровьесберегающий компонент:**

ежедневно на уроках окружающего мира используются:

- физкультминутки,
- гимнастика для глаз,
- различные формы языковой разминки
- беседы по ТБ

### **Формы и методы контроля:**

#### ***Текущий контроль:***

- индивидуальный или фронтальный устный опрос: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа;
- письменные работы – небольшие по объёму (ответы на вопросы, описание героя или события);
- самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением: тестовые задания типа «закончи предложения», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

***Тематический контроль проводится после изучения раздела, темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме:***

- тестовые задания.

#### **Итоговый контроль:**

- вслух – индивидуально, с последующей проверкой понимания по вопросам;
- проверка навыка чтения «про себя» - группами или фронтально.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Русский язык. 1 класс (базовый уровень).**

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
			<b>Добукварный период – 17 ч</b>	
1			Пропись - первая учебная тетрадь.	
2			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
3			Письмо овалов и полуовалов.	
4			Рисование бордюров.	
5			Письмо длинных прямых наклонных линий.	
6			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии.	
7			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу. Письмо длинной наклонной линии с закруглением сверху	
8			Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	
9			Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	
10			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	
11			Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	
12			Письмо изученных букв.	
13			Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	
14			Строчная и заглавная буквы А,а.	
15			Строчная и заглавная буква О о.	
16			Строчная буква и	

17			Заглавная буква И.	
18			Строчная буква ы.	
19			Строчная буква у.	
20			Строчная и заглавная буквы У, у.	
			<b>Букварный период – 67 ч</b>	
21			Строчная и заглавная буквы Н н.	
22			Письмо изученных букв.	
23			Заглавная буква Н.	
24			Строчная буква с.	
25			Заглавная буква С.	
26			Строчная буква к.	
27			Письмо изученных букв.	
28			Звуки [к], [к]. Заглавная буква К.	
29			Звуки [т], [т]. Строчная буква т.	
30			Заглавная буква Т.	
31			Строчная буква л.	
32			Письмо изученных букв.	
33			Заглавная буква Л.	
34			Строчная буква р.	
35			Заглавная буква Р.	

36			Строчная буква в.	
37			Письмо изученных букв.	
38			Заглавная буква В.	
39			Строчная буква е.	
40			Заглавная буква Е.	
41			Строчная и заглавная буквы Е,е.	
42			Письмо изученных букв.	
43			Строчная буква п.	
44			Заглавная буква П.	
45			Строчная и заглавная буквы М,м.	
46			Строчная и заглавная буквы М, м.	
47			Письмо изученных букв.	
48			Строчная и заглавная буквы З, з.	
49			Строчная и заглавная буквы З, з.	
50			Строчная и заглавная буквы б, Б.	
51			Строчная и заглавная буквы б, Б.	
52			Письмо изученных букв.	
53			Строчная и заглавная буквы б, Б.	
54			Строчная и заглавная буквы д, Д.	
55			Строчная и заглавная буквы д, Д.	
56			Строчная и заглавная буквы я, Я.	
57			Письмо изученных букв.	
58			Строчная и заглавная буквы я, Я.	

59			Строчная и заглавная буквы я, Я.	
60			Строчная и заглавная буквы я, Я.	
61			Строчная и заглавная буквы г, Г.	
62			Письмо изученных букв.	
63			Строчная и заглавная буквы г, Г.	
64			Строчная и заглавная буквы ч, Ч.	
65			Строчная и заглавная буквы ч, Ч.	
66			Буква Ъ – знак мягкости. Буква Ъ в середине слова.	
67			Письмо изученных букв.	
68			Буква Ъ – знак мягкости. Буква Ъ в середине слова.	
69			Буква Ъ – знак мягкости. Буква Ъ в середине слова.	
70			Строчная и заглавная буквы ш, Ш.	
71			Строчная и заглавная буквы ш, Ш.	
72			Письмо изученных букв.	
73			Строчная и заглавная буквы ш, Ш.	
74			Строчная и заглавная буквы ш, Ш.	
75			Строчная и заглавная буквы ё, Ё. Буква Ё после согласных.	
76			Строчная и заглавная буквы ё, Ё. Буква Ё после согласных.	
77			Строчная и заглавная буквы ё, Ё. Буква Ё после согласных.	
78			Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Написание слов жи-ши.	
79			Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Написание слов жи-ши.	
80			Буква й. Слова с буквой й.	



81			Строчная и заглавная буквы х, Х.	
82			Письмо изученных букв.	
83			Строчная и заглавная буквы х, Х.	
84			Строчная и заглавная буквы х, Х.	
85			Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	
86			Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	
87			Письмо изученных букв.	
88			Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	
89			Строчная и заглавная буквы э, Э.	
90			Строчная и заглавная буквы э, Э.	
91			Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Слог ща.	
92			Словарный диктант. Письмо изученных букв.	
93			Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Слог ща.	
94			Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Слог ща.	
95			Строчная и заглавная буквы ф, Ф.	
96			Буквы Ъ, Ь.	
97			Письмо изученных букв.	
98			Буквы Ъ, Ь.	
99			Алфавит. Словарный диктант. Письмо изученных букв.	
100			Алфавит. Словарный диктант.	

			Письмо изученных букв.	
			<b>Послебукварный период – 15 ч</b>	
101			Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.	
102			Оформление предложений в тексте.	
103			Оформление предложений в тексте.	
104			Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	
105			Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	
106			Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	
107			Слуховой диктант.	
108			Правописание безударных гласных в корне слова.	
109			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
110			Правописание жи-ши.	
111			Правописание ча-ща.	
112			Правописание чу-щу.	
113			Правописание чк-чн, щн.	
114			Заглавная буква в именах собственных.	
115			Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных.	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование. 2 класс (базовый уровень)

№ п/п	Дата, класс		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
<b>НАША РЕЧЬ (3 Ч)</b>				
1			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	
2			Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	
3			Как отличить диалог от монолога?	
<b>ТЕКСТ (4 часа)</b>				
4			Что такое текст?	
5			Что такое тема и главная мысль текста?	
6			Части текста.	
7			Части текста.  Словарный диктант.	
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 часов)</b>				
8			Входная контрольная работа.	

9			Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	
10			Связь слов в предложении. Работа над ошибками по итогам входного контроля.	
11			Логическое (смысловое) ударение в предложении.	
12			Главные члены предложения (основа предложения).	
13			Второстепенные члены предложения.	
14			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
15			Распространенные и нераспространенные члены предложения.	
16			Связь слов в предложении.	
17			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	
18			Анализ сочинений. Словарный диктант.	
19			Контрольный диктант по теме Предложение	
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 часов)</b>				
20			Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	
21			Слово как общее название многих однородных предметов.	
22			Однозначные и многозначные слова.	
23			Прямое и переносное значение слов.	
24			Синонимы	

25			Антонимы.	
26			Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	
27			Изложение текста по данным к нему вопросам.	
28			Родственные слова и синонимы, слова с омоним.корн. Корень слова. Однокоренные слова.	
29			Родственные слова. Работа над ошибками по итогам изложения.	
30			Однокоренные слова. корень слова. единообразное написание корня в в однокоренных словах.	
31			Слог как минимальная произносительная единица.	
32			Ударение. Словарный диктант.	
33			Контрольная работа за 1 цикл. Диктант с грамматическими заданиями.	
34			Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.	
35			Перенос слов по слогам.	
36			Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	
37			Проверочная работа по теме "Слово"	
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (59 часов)</b>				
38			Звуки и буквы.	
39			Русский алфавит или Азбука.	
40			Использование алфавита при работе со словарями. Словарный диктант.	

41			Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	
42			Контрольный диктант с грамм.зад. по теме"Звуки и буквы"	
43			Работа над ошибками по итогам диктанта. Гласные звуки.	
44			Гласные звуки. Звуки с буквой э.	
45			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	
46			Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	
47			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	
48			Правописание с безударным гласным звуком в корне слова.	
49			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Словарный диктант.	
50			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
51			Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	
52			Правописание словарных слов.	
53			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
54			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	
55			Контрольный диктант по теме "Безударные гласные в корне"	

56			Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	
57			Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	
58			Согласные звуки.	
59			Согласный звук [Й] и буква И краткое.	
60			Слова с удвоенными согласными.	
61			Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	
62			Работа над ошибками. Наш проект. И в шутку и всерьёз.	
63			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
64			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
65			Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Словарный диктант.	
66			Контрольное списывание.	
67			Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	
68			Контрольная работа за 1 полугодие.	
69			Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	
70			Наши проекты. Пишем письмо.	
71			Буквосочетания с шипящими звуками	
72			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	
73			Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	
74			Наши проекты. Рифма.	

75			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	
76			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Словарный диктант.	
77			Проверочная работа по теме "Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ"	
78			Звонкие и глухие согласные звуки.	
79			Контрольное списывание.	
80			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
81			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	
82			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Словарный диктант.	
83			Правописание слов с парным по глухости-звонкости на конце слова или перед согласным.	
84			Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	
85			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
86			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
87			Обобщение знаний об изученных правилах письма.	
88			Составление ответов на вопросы по содержанию текста	
89			Обобщение знаний об изученных правилах письма.	
90			Разделительный мягкий знак.	
91			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	
92			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	
93			Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак	
94			Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».	



95			Контрольная работа по разделу "Звуки и буквы" Диктант с грамматическими заданиями.	
96			Работа над ошибками, допущенными в сочинении и диктанте.	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (58 часов)</b>				
97			Части речи.	
98			Употребление частей речи в тексте. Словарный диктант.	
99			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	
100			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	
101			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
102			Неодушевлённые имена существительные.	
103			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.	
104			Собственные и нарицательные имена существительные.	
105			Собственные и нарицательные имена существительные.	
106			Правописание собственных имён существительных.	
107			Правописание собственных имён существительных.	
108			Контрольная работа за 3 цикл.	
109			Работа над ошибками. Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	
110			Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	
111			Единственное и множественное число имён существительных	

112			Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант.	
113			Подробное изложение повествовательного текста.	
114			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме "Имя существительное"	
115			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проверочная работа по теме "Морфологический разбор имени существительного"	
116			Контрольное списывание.	
117			Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	
118			Значение глаголов в речи.	
119			Признаки глагола.	
120			Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	
121			Работа над ошибками по итогам сочинения. Единственное и множественное число глаголов.	
122			Единственное и множественное число глаголов.	
123			Правописание частицы НЕ с глаголами.	
124			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Словарный диктант.	
125			Текст-повествование и роль в нём глаголов.	
126			Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	
127			Проверочная работа по теме "Глагол"	
128			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	

129			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	
130			Контрольный работа за 4 цикл.	
131			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.	
132			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	
133			Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	
134			Единственное и множественное число имён прилагательных.	
135			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	
136			Составление текста – описания.	
137			Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	
138			Работа над ошибками, допущенными при составлении текста-описания и проверочной работы. Словарный диктант.	
139			Контрольное списывание.	
140			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	
141			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	
142			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	
143			Текст – рассуждение.	
144			Проверка знаний по теме "Местоимение"	
145			Контрольный диктант.	
146			Работа над ошибками по итогам диктанта и проверочной работы. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	

147			Правописание предлогов с именами существительными.	
148			Правописание предлогов с именами существительными.	
149			Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	
150			Проверочная работа по теме "Предлог"	
151			Наши проекты. В словари – за частями речи.	
152			Контрольный диктант по теме "Предлог"	
153			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словарный диктант.	
154			Контрольное списывание.	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (16 ЧАСОВ)</b>				
155			Текст. Типы текстов.	
156			Развитие речи. Сочинение по картине.	
157			Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	
158			Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	
159			Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	
160			Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	
161			Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	
162			Части речи. Словарный диктант.	
163			Части речи.	
164			Итоговая контрольная работа.	
165			Работа над ошибками. Звуки и буквы.	

166			Правила правописания.	
167			Контрольное списывание.	
168			Повторение и закрепление изученного материала.	
169			Повторение и закрепление изученного материала.	
170			Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	

### Тематическое планирование для 3 класса(базовый уровень)

№ п/п	Дата/ класс планируемая	Дата фактическая	Тема урока	
<b>Язык и речь (2 ч)</b>				
<b>НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)</b>				
1			Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	
2			Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>				
<b>ТЕКСТ 2 ч</b>				
3			Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	
4			Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	
<b>Предложение 10 ч</b>				
5			Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	
6			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	
7			Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	
8			Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Обобщение знаний о видах предложений.	
9			Входная контрольная работа	
10			Работа над ошибками по итогам входной контрольной работы. Обращение. Предложения с обращением (общее	

			представление).	
11			Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант.	
12			Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	
13			Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	
14			Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	
<b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ 2 ч</b>				
15			Словосочетание (общее представление). Проверочная работа по теме "Предложение"	
16			Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	
<b>Слово в языке и речи (17 ч)</b>				
<b>ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА 3 ч</b>				
17			Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	
18			Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	
19			Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	
<b>СЛОВО И СЛОВСОЧЕТАНИЕ 3 ч</b>				
20			Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. <b>Словарный диктант.</b>	
21			Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	
22			Подробное изложение с языковым анализом текста.	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ 5 ч</b>				
23			<b>Работа над ошибками, допущенными в изложении.</b> Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	
24			Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	
25			Имя прилагательное. Глагол.	
26			Имя числительное (общее представление). Проверочная работа по теме "Части речи"	
27			Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	
<b>СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ 6 ч</b>				
28			Слово и слог. Гласные звуки и	

			буквы для их обозначения.	
29			Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ца, чу—цу</i> . Звуко-буквенный разбор слова.	
30			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	
31			Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	
32			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Словарный диктант.	
33			Административная контрольная работа за 1 цикл.	
34			Работа над ошибками, допущенными контрольном диктанте. <b>Проект «Рассказ о слове»</b>	
<b>Состав слова (47 ч)</b>				
<b>КОРЕНЬ СЛОВА 3 ч</b>				
35			Корень слова. Однокоренные слова.	
36			Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	
37			Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	
<b>ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ 4 ч</b>				
38			Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	
39			Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	
40			Слова, которые не имеют окончания. Словарный диктант.	
41			Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме "Корень и формы слова."	
<b>ПРИСТАВКА 3 ч</b>				
42			Работа над ошибками по итогам диктанта. Приставка как значимая часть слова.	
43			Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	
44			Слова с двумя приставками. Использование в речи слов с приставками.	
<b>СУФФИКС 3 ч</b>				
45			Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	
46			Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	
47			Использование в речи слов с суффиксами.	

<b>ОСНОВА СЛОВА 5 ч</b>			
48			Основы слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».
49			Обобщение знаний о составных словах. Разбор слова по составу.
50			Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Словарный диктант.
51			Подробное изложение повествовательного текста.
52			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. <b>Проект «Семья слов»</b>
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА 29 ч</b>			
53			Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА 4 ч</b>			
54			Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.
55			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.
56			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.
57			Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-</i> , <i>-оро-</i> <i>-ере-</i> . Работа с текстом.
<b>ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч + контрольное списывание)</b>			
58			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.
59			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.
60			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Словарный диктант.
61			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.



			Составление текста по сюжетному рисунку.	
62			Контрольное списывание	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч)</b>				
63			Работа над ошибками по итогам контрольного списывания. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	
64			Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	
65			Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	
66			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.	
<b>ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (3 ч)</b>				
67			Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	
68			Правописание слов с удвоенными согласными.	
69			Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	
<b>ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч)</b>				
70			Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	
71			Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса <i>-ок</i> после шипящих.	
72			Правописание приставок в словах.	
73			Правописание значимых частей слова. Словарный диктант.	
<b>ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ В СЛОВАХ (3 ч)</b>				
74			Правописание приставок и предлогов в словах	
75			Правописание приставок и предлогов в словах.	
76			Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	
<b>РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК (Ъ) (6 ч)</b>				
77			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	
78			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
79			Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	
80			Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	
81			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами.	

			Работа над ошибками, допущенными в изложении.	
82			Обобщение изученных правил письма. <b>Проект «Составляем «Орфографический словарь»</b>	
<b>ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ (2 ч) 2 часть учебника</b>				
83			Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Словарный диктант.	
84			Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	
<b>Имя существительное (32 ч)</b>				
<b>Повторение 6 ч</b>				
85			Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	
86			Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	
87			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
88			Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	
89			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	
90			Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к проекту «Тайна имени». Контрольное списывание.	
<b>ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 2 ч</b>				
91			Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Работа над ошибками, допущенными в изложении и в списывании.	
92			Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти.	
<b>РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 8 ч</b>				
93			Род имён существительных: мужской, женский, средний. Словарный диктант	
94			Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	
95			Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	
96			Мягкий знак ( <i>ь</i> ) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	
97			Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	
98			Подробное изложение повествовательного текста-образца.	
99			Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».	
100			Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении и диктанте.	

<b>ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 16 ч</b>			
101			Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).
102			Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Словарный диктант.
103			Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные. Составление рассказа по картине.
104			Именительный падеж имён существительных.
105			Родительный падеж имён существительных.
106			Дательный падеж имён существительных.
107			Винительный падеж имён существительных.
108			Именительный, родительный, винительный падежи.
109			Творительный падеж имён существительных.
110			Предложный падеж имён существительных.
111			Подробное изложение текста повествовательного типа.
112			Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками по итогам изложения.
113			Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. Словарный диктант.
114			Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме "Имя существительное"
115			Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Проект "Зимняя страничка"
116			Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
<b>Имя прилагательное (18 ч)</b>			
			<b>ПОВТОРЕНИЕ 5 ч</b>
117			Работа над ошибками по итогам сочинения. Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.
118			Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.
119			Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.
120			Составление текста-описания в научном стиле.
121			Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
<b>ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ 8 ч</b>			
<b>РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ 4 ч</b>			
122			Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).
123			Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарный диктант.

124			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	
125			Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	
<b>ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ 2 ч</b>				
126			Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	
127			Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	
<b>ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ 2 ч</b>				
128			Падеж имён прилагательных (общее представление).	
129			Начальная форма имени прилагательного.	
<b>ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (5 ч)</b>				
130			Обобщение знаний об имени прилагательном.	
131			Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. <i>Словарный диктант.</i>	
132			Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	
133			Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме "Имя прилагательное"	
134			Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. <b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b>	
<b>Местоимение (4 ч)</b>				
<b>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ 4 ч</b>				
135			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	
136			Род местоимений 3-го лица единственного числа.	
137			Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	
138			Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	
<b>Глагол (21 ч)</b>				
<b>ПОВТОРЕНИЕ 4 ч</b>				
139			Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	
140			Значение и употребление глаголов в речи. <b>Словарный диктант</b>	
141			Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	
142			Составление текста по сюжетным рисункам.	
<b>ФОРМЫ ГЛАГОЛА 13 ч</b>				
<b>НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА 2 ч</b>				
143			Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	

144			Неопределённая форма глагола.	
			<b>ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ 2 ч</b>	
145			Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	
146			Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	
			<b>ВРЕМЕНА ГЛАГОЛОВ 5 ч</b>	
147			Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	
148			Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	
149			Изменение глаголов по временам.	
150			Время и число глаголов. <b>Словарный диктант.</b>	
151			Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	
			<b>РОД ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ 2 ч</b>	
152			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов ( <i>-а, -о</i> ).	
153			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	
			<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ 2 ч</b>	
154			Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	
155			Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	
			<b>ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (4 ч)</b>	
156			Обобщение знаний о глаголе.	
157			Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант.	
158			Проверочная работа по теме "Глагол"	
159			Контрольный диктант по теме "Глагол"	
			<b>Повторение (11 ч)</b>	
160			Части речи. Работа над ошибками по итогам проверочной работы и диктанта.	
161			Сочинение на тему «У Вечного огня».	
162			Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	
163			Имя числительное. Имя существительное.	
164			Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	
165			Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	
166			Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы.	

			Правописание имён собственных.	
167			Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	
168			Повторение изученного материала. Проверочная работа.	
169			Итоговый контрольный диктант за год	
170			Работа над ошибками по итогам проверочной работы и диктанта.	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Русский язык

#### 4 класс (базовый уровень).

№ п/п	Дата, класс		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
<b>Раздел. 1 Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)</b>				
1			Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	
2			Текст. План текста.	
3			Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	
4.			Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.	
5.			Предложение как единица речи.	
6			Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
7.			Обращение.	
8			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	
9			Распространённые и нераспространённые предложения. <b>Проверочная работа</b> по теме «Повторение»	
10			Работа над ошибками. Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста. <b>Словарный диктант.</b>	
11			<b>Входная контрольная работа.</b>	

Раздел 2. Предложение (9 часов)

	Раздел 2. Предложение (9 часов)		
12			Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).
13			Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.
14			Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.
15			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
16			Обобщение знаний. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».
17			Простые и сложные предложения.
18			Знаки препинания в сложном предложении. <b>Словарный диктант.</b>
19			Знаки препинания в сложном предложении. <b>Проверочная работа</b> по теме «Предложение»
20			Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.
Раздел 3. Слово в языке и речи (21 час)			
21			Работа над ошибками. Лексическое значение слова.
22			Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.
23			Синонимы. Антонимы. Омонимы.
24			Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.
25			Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.
26			Состав слова. Суффиксы и приставки.
27			Разбор слова по составу.
28			Правописание гласных и согласных в корнях слов.
29			Правописание гласных и согласных в корнях слов.
30			Упражнение в написании приставок и суффиксов.
31			Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <b>Словарный диктант</b>
32			Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления.

33			Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	
34			Работа над ошибками. Части речи.	
35			Части речи.	
36			Административная контрольная работа за 1 цикл.	
37			Работа над ошибками. Части речи.	
38			<b>Контрольное списывание.</b>	
39			Наречие.	
40			Наречие. <b>Словарный диктант.</b>	
41			Наречие. <b>Проверочная работа</b> по теме «Части речи».	
<b>Раздел 4. Имя существительное (43 часа)</b>				
42			Работа над ошибками. Изменение по падежам.	
43			Признаки падежных форм имён существительных.	
44			Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	
45			Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	
46			Несклоняемые имена существительные	
47			Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	
48			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	
49			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	
50			Второе склонение имён существительных. <b>Словарный диктант.</b>	
51			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	
52			3-е склонение имён существительных.	
53			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	
54			Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	
55			Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	
56			Именительный и винительный падежи.	
57			Родительный падеж.	
58			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	
59			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	
60			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. <b>Словарный диктант.</b>	
61			Дательный падеж.	



62			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	
63			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	
64			Творительный падеж.	
65			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	
66			Предложный падеж.	
67			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	
68			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
69			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	
70			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных. <b>Словарный диктант.</b>	
71			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	
72			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	
73			Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
74			<b>Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён существительных».</b>	
75			Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	
76			<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	
77			Именительный падеж множественного числа.	
78			Родительный падеж множественного числа.	
79			Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. <b>Словарный диктант.</b>	
80			Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
81			Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	
82			<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</b>	
83			Проект «Говорите правильно!»	
84			<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	
<b>Раздел 5. Имя прилагательное (30 часов)</b>				
85			Работа над ошибками. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	
86			Род и число имён прилагательных.	
87			Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	
88			Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	
89			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. <b>Словарный диктант.</b>	
90			Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	
91			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	

92			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
93			Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	
94			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	
95			Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	
96			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	
97			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	
98			Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	
99			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. <b>Словарный диктант.</b>	
100			Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	
101			<b>Контрольное списывание.</b>	
102			Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	
103			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	
104			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	
105			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	
106			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	
107			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	
108			Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.	
109			Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	
110			Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	
111			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. <b>Словарный диктант.</b>	
112			Развитие речи. Изложение повествовательного текста	
113			Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Проверочная работа</b> по теме «Имя прилагательное».	
114			Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» .	
115			<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	
<b>Раздел 6. Личные местоимения (7 часов)</b>				
116			Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.	
117			Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	
118			Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.	
119			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. <b>Словарный диктант.</b>	

120		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки.	
121		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	
122		Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа</b> по теме «Личные местоимения».	
<b>Раздел 7. Глагол (34 часа)</b>			
123		Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение).	
124		Время глагола.	
125		Изменение глаголов по временам.	
126		Неопределённая форма глагола.	
127		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	
128		Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	
129		Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	
130		Упражнение в образовании форм глаголов. <b>Словарный диктант.</b>	
131		Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	
132		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	
133		Второе лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	
134		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами.	
135		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	
136		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	
137		Спряжение глаголов в будущем времени.	
138		Личные окончания глаголов I и II спряжений.	
139		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	
140		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме.	
141		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	
142		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <b>Словарный диктант.</b>	
143		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	
144		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	
145		<b>Контрольное списывание.</b>	

146			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	
147			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	
148			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	
149			Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста.	
150			Правописание глаголов в прошедшем времени.	
151			Правописание глаголов в прошедшем времени. <b>Словарный диктант.</b>	
152			<b>Проверочная работа</b> по теме «Глагол».	
153			Развитие речи. Составление текста на спортивную тему.	
154			Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	
155			<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	
156			Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	

#### Раздел 8. Повторение (14 часов)

157			Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	
158			Развитие речи. Повторение по теме «Текст».	
159			Повторение по теме «Предложение».	
160			<b>Контрольный диктант по теме «Повторение».</b>	
161			Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное». <b>Словарный диктант.</b>	
162			<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	
163			Орфограммы в значимых частях слова.	
164			Орфограммы в значимых частях слова .	
165			Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	
166			Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	
167			Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	
168			Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	
169			Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	
170			Игра «Родное слово».	





**Тематическое планирование по русскому языку. 1 А, Б класс (базовый уровень)**

№ п/п	Дата урока	Дата урока	Тема урока	Корректировка
	планируемые	фактическая		
			<b>НАША РЕЧЬ – 2 ч.</b>	
1	14.03		Язык и речь, их значение в жизни людей.	
2	15.03		Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.	
			<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.</b>	
3	16.03		Текст (общее представление)	
4	17.03		Предложение. Словарный диктант.	
5	20.03		Диалог.	
			<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.</b>	
6	21.03		Слово. Роль слов в речи.	
7	22.03		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	
8	23.03		Тематические группы слов. Вежливые слова. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	
9	24.03		Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	
			<b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 ч.</b>	
10	27.03		Слово и слог. Словарный диктант.	
11	28.03		Деление слов на слоги.	

12	29.03		Перенос слов Правила переноса слов.	
13	30.03		Перенос слов Правила переноса слов	
14	31.03		Ударение Способы выделения ударения. Словарный диктант.	
15	3.04		Ударение Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	
			<b>ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч.</b>	
16	4.04		Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	
17	5.04		Звуки и буквы Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
18	6.04		Русский алфавит. Значение алфавита.	
19	7.04		Использование алфавита при работе со словарями.	
20	13.04		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Словарный диктант.	
21	14.04		Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове. Словарный диктант.	
22	17.04		Гласные звуки Слова с буквой <b>э</b> . Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	
23	18.04		Ударные и безударные гласные звуки	
24	19.04		Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	



25	20.04		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	
26	21.04		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука . Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	
27	24.04		<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	
28	25.04		Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.	
29	26.04		Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	
30	27.04		Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	
31	28.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Словарный диктант.	
32	2.05		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
33	3.05		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь.</b>	
34	4.05		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
35	5.05		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
36	8.05		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
37	10.05		Согласные звонкие и глухие. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	
38	11.05		Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	

39	12.05		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук . Словарный диктант.	
40	15.05		<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».	
41	16.05		Развитие речи. Работа с текстом.	
42	17.05		Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков. <b>Проект «Скороговорки».</b>	
43	18.05		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч.</b>	
44	19.05		Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	
45	22.05		<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».	
46	23.05		Шипящие согласные звуки. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания сказки.	
47	24.05		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	
48	25.05		Заглавная буква в словах . Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	
49			<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок — изученные правила письма).	
50			Повторение. Словарный диктант.	

