

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Примерной программы основного начального образования по окружающему миру, авторской программы Плешакова А.А. в соответствии с ФГОС второго поколения и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576;
- Устав лица.

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч:

1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.</p> <p>– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>– В предложенных</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>– Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>– Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>– Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>– Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>– Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли</p>

ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные:**

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные:**

*многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.*

Ученик научится:

– Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

– Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.

– Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.

– Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.

– Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Ученик получит возможность научиться:

– Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.

– Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

Ученик научится:

– Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

– Объяснять, какие интересы объединяют тебя с

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

*Ученик получит возможность научиться:*

– Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Ученик научится:

– Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

*Ученик получит возможность научиться:*

– Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

Ученик научится:

– Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.

– Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.

– Знать способы изображения Земли, ее

		<p>поверхности: глобус, географическая карта.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.</li><li>– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.</li><li>– Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.</li><li>– Проводить наблюдения природных тел и явлений.</li><li>– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.</li><li>– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.</li></ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.</li></ul> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).</li></ul> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и</li></ul>
--	--	--

		<p>здоровья (своих и окружающих людей).</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.</li> </ul> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).</li> <li>– Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.</li> </ul>
--	--	---

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице,

в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей).

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных

Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы.

Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.



Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся
1 класс (66ч)		
Раздел 1. «Что и кто?» (20 ч.)	Что такое родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что такое хвоинка? Кто такие насекомые? Кто такие рыба? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома?	Работают с картинной картой России. Обсуждают, чем отличаются народы России и что связывает их в единую семью. Моделируют форму Солнца, устройство компьютера, устройство светофора, форму Земли. Узнают комнатные растения по рисункам. Определяют растения, деревья, птиц с помощью атласа – определителя. Исследуют строение пера птицы. Формулируют правила перехода улицы.

	<p>Что умеет компьютер?          Что вокруг нас может быть опасным?          На что похожа наша планета?</p>	
<p>Раздел 2.          «Как, откуда и куда?» (12 ч.)</p>	<p>Как живёт семья?          Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?          Откуда в наш дом приходит электричество?          Как путешествует письмо?          Куда текут реки?          Откуда берутся снег и лёд?          Как живут растения?          Как живут животные?          Как зимой помочь птицам?          Откуда берётся и куда девается мусор?          Откуда в снежках грязь?</p>	<p>Рассказывают о жизни семьи по рисункам учебника, называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи.          Прослеживают по рисунку – схеме путь воды.          Проводят опыт, показывающий загрязнение воды и её очистку.          Отличают электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество.          Наблюдают за работой почты и рассказывать о ней.          Рассматривают морскую соль и проводят опыт по «изготовлению» морской соли.          Обсуждают важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении.          Исследуют снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.</p>
<p>Раздел 3.          «Где и когда?» (11 ч.)</p>	<p>Когда учиться интересно?          Когда придёт суббота?          Когда наступит лето?          Где живут белые медведи?          Где живут слоны?          Где зимуют птицы?          Когда появилась одежда?          Когда изобрели велосипед?          Когда мы станем взрослыми?</p>	<p>Коллективно составляют рассказ о школе и классе.          Оформляют фотовыставку.          Называют любимый день недели и объясняют, почему именно он является любимым.          Находят на карте Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризуют их.          Устанавливают связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.          Объясняют причины отлёта птиц в тёплые края.          Приводят примеры животных жарких стран.          Приводят примеры зимующих и перелётных птиц.          Описывают одежду людей по рисунку.          Сравнивают старинные и современные велосипеды.          Обсуждают роль велосипеда в нашей жизни.</p>

<p>Раздел 4. «Почему и зачем?» (22 ч.)</p>	<p>Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?  Почему луна бывает разной?  Почему идёт дождь и дует ветер?  Почему звенит звонок?  Почему радуга разноцветная?  Почему мы любим кошек и собак?  Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Зачем мы спим ночью?  Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  Зачем нам телефон и телевизор?  Зачем нужны автомобили?  Зачем нужны поезда?  Зачем строят корабли?  Зачем строят самолёты?  Почему в автомобиле, поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?  Зачем люди осваивают космос?</p>	<p>Моделируют форму, цвет, сравнительные размеры звёзд, форму Луны, созвездие Льва.  Наблюдают за дождями и ветром  Обсуждают, почему и как следует беречь уши.  Описывают чувства, возникающие при виде радуги; называют цвета радуги.  Определяют цветы, бабочек с помощью атласа – определителя.  Определяют лесных обитателей по звукам, которые они издают.  Оценивают своё поведение в лесу в лесу и поведение других людей.  Различают овощи, фрукты.  Рассказывают по рисункам, в каких случаях следует мыть руки, формулируют основные правила гигиены.  Обсуждают назначение Интернета.  Классифицируют автомобили и объясняют их назначение</p>
<p>2 класс (68ч)</p>		
<p>Раздел 1. «Где мы живём?» (4 ч)</p>	<p>Родная страна</p>	<p>Понимают учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  Различают государственные символы России (герб, флаг, гимн); отличают герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполняют гимн Российской Федерации.</p>
	<p>Город и село</p>	<p>Анализируют информацию учебника о федеральном устройстве России, о</p>

		<p>многонациональном составе населения страны; приводят примеры народов России; различают национальные языки и государственный язык России; обсуждают, почему народы России называют братскими;</p> <p>Работают со взрослыми: извлекают из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музея) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов.</p> <p>Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке</p>
	<p>Природа и рукотворный мир</p>	<p>Сравнивают с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Работают в паре: находить изображения города и села, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе по плану.</p> <p>Сравнивают городской и сельских дома; описывают интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивают преимущества и недостатки городских и сельских домов.</p> <p>Рассказывают о своём доме по плану.</p> <p>Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p>Распределяют обязанности по выполнению проекта.</p> <p>Подбирают фотографии или фотографируют достопримечательности своей малой родины.</p> <p>Собирают информацию о своих выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования.</p> <p>Оформляют стенд, мультимедийную презентацию.</p>
	<p>Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</p>	<p>Определяют свой адрес в мире.</p> <p>Работают в паре: сравнивают звёзды и планеты; анализируют схему в учебнике, находят на ней нашу планету, называют известные детям страны мира; сопоставляют образы родной страны с образами других уголков планеты, узнают природные и рукотворные картины Отечества.</p> <p>Называют свой домашний адрес, формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>Выполняют тестовые задания учебника.</p>
<p>Раздел 2. «Природа» (20 ч)</p>	<p>Неживая и живая природа</p>	<p>Различают объекты неживой и живой природы; приводят примеры объектов живой и неживой природы; заполняют таблицу в тетради; работают в паре: анализируют существенные признаки живых существ, обсуждают свои выводы, осуществляют самопроверку;</p> <p>Устанавливают связи между живой и неживой природой; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают</p>

		свои достижения на уроке
	Явления природы	Различать объекты и явления природы, рассказывают из измерениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводят примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; анализируют иллюстрации учебника, определяют сезон по характерным природным явлениям; рассказывают (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.
	Что такое погода	Наблюдают и описывают состояние погоды за окном класса; характеризуют погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводят примеры погодных явлений; работают в паре: составляют план рассказа о погодных явлениях и рассказывают по этому плану; сопоставляют научные и народные предсказания погоды; формулируют выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; ведут наблюдения за погодой, фиксируют результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки.
	В гости к осени (экскурсия)	Наблюдают изменения в неживой и живой природе; устанавливают взаимозависимость между ними; Определяют природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; оценивать результаты своих достижений на экскурсии
	В гости к осени (урок)	Знакомятся по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступают с сообщениями по изученному материалу; рассказывают об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставляют картины осени на иллюстрациях с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживают взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
	Звёздное небо	Находят на рисунке знакомые созвездия; сопоставляют иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделируют созвездия Орион, Лебедь, Кассиопия; знакомятся по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществляют самопроверку; находят информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете.
	Заглянем в кладовые земли	Исследуют с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различают горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа-определителя приводят примеры горных пород и минералов, готовят краткие сообщения о них.

	Про воздух и про воду.	Анализируют схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывают эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдают небо за окном и рассказывают о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находят информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдают небо, водные пейзажи, описать свои впечатления.
	Какие бывают растения	Называют и классифицируют растения, осуществлять самопроверку; приводят примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определяют растения с помощью атласа-определителя; оценивают эстетическое воздействие растений на человека; работают со взрослыми: наблюдают и готовят рассказ (фоторассказ) о красоте растений.
	Какие бывают животные	Знакомятся с разнообразием животных, находят в рассказах новую информацию о них, выступают с сообщениями; сравнивают животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы».
	Невидимые нити	Моделируют изучаемые взаимосвязи; выявляют роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; делают вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.
	Дикорастущие и культурные растения	Приводят примеры дикорастущих и культурных растений; классифицируют культурные растения по определённым признакам; находят новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; сочиняют и рассказывают сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору).
	Дикие и домашние животные	Сравнивают и различают диких и домашних животных, моделируют значение домашних животных для человека, рассказывают о значении домашних животных и уходе за ними; находят в тексте нужную информацию, обсуждают материалы книги «Зелёные страницы»; сочиняют и рассказывают сказочную историю о диком или домашнем животном (по выбору).
	Комнатные растения	Определяют с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; находят информацию о них; оценивают роль комнатных растений для физического и психологического здоровья человека; практическая работа в группе: осваивают приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.
	Животные живого уголка	Рассказывают о животных живого уголка и уходе за ними; работают в паре: определяют животных живого уголка с помощью атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывают о своём отношении к животным живого уголка, объясняют их роль в создании благоприятной психологической атмосферы.
	Про кошек и собак	Определяют породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника,

		атласом-определителем; приводят примеры пород собак с помощью атласа-определителя; обсуждают роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объясняют необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
	Красная книга	Предлагают и обсуждают меры по их охране; работают в группе: читать тексты учебника и используют полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составляют общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывают о редких растениях и животных по составленному плану.
	Проект «Красная книга»	Понимают учебную задачу и стремятся её выполнить; работают в паре: по схеме в учебнике анализируют факторы, угрожающие живой природе, рассказывают о них; знакомятся с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваются о соблюдении этих правил; предлагают аналогичные правила.
	Проверим себя и оценим свои достижения	Выполняют тестовые задания учебника.
Раздел 3. «Жизнь города и села» (10 ч)	Что такое экономика	Рассказывают об отраслях экономики по предложенному плану; работают в паре: анализируют взаимосвязи отраслей экономики при производстве продуктов; моделируют взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно
	Из чего что сделано	Обозначают соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществляют контроль и коррекцию; работают в группе: по рисункам учебника прослеживают производственные цепочки, моделировать их, составляют рассказ
	Как построить дом	Учатся: рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы; объяснять их назначения, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе
	Какой бывает транспорт	Учатся: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запоминать номера телефонов экстренного вызова 01,02,03; работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта
	Культура и образование	Учатся: различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; извлекать из текста учебника нужную информацию,

		предлагать вопросы к тексту, обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни
	Все профессии важны. Проект «Профессии»	В ходе подготовки проекта: - распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; - подбирать фотографии их семейных архивов; - составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; - собирать материал в «Большую книгу профессий»; - презентовать проект; - оценивать результаты выполнения проекта.
	В гости к зиме (экскурсия).	Учатся: наблюдать над зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследовать пласт снега, чтобы наблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; определять деревья по их силуэтам и описаниям.
	В гости к зиме (урок)	Учатся: обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны природы зимой.
	Проверим себя и оценим свои результаты	Выполняют тестовые задания учебника
	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»	Учатся: Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; Обсуждать выступления учащихся; Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел 4. «Здоровье и безопасность» (9 ч)	Строение тела человека	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения во время экскурсии
	Если хочешь быть здоров	Учатся: составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение



		предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; продемонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за во время экскурсии
	Берегись автомобиля!	Учатся: моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги
	Школа пешехода	Учатся: на основе на иллюстрации учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения во время экскурсии
	Домашние опасности	Учатся: объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых приборов и ситуаций; работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков
	Пожар	Учатся: характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
	На воде и в лесу	Учатся: характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать на рисунке фишками разного цвета
	Опасные незнакомцы	Учатся: характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ.
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Выполняют тестовые задания учебника;

Раздел 5. «Общение» (7 ч)	Наша дружная семья	Учатся: рассказывать по рисунку фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации для укрепления семьи
	Проект «Родословная»	Дети учатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения.
	В школе	Учатся: рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов
	Правила вежливости	Учатся: обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
	Ты и твои друзья	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; обсуждать, морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
	Мы – зрители и пассажиры	Учатся: обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Проверим себя	Выполняют тестовые задания учебника
Раздел 6. «Путешествия» (18)	.Посмотри вокруг	Учатся: сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты

	Ориентирование на местности	Учатся: работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; практическая работа в паре; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения во время урока.
	Формы земной поверхности	Учатся: сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; работать в паре; сравнивать по схеме холм и гору, , осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений)
	Водные богатства	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; работать в паре: анализировать схему частей реки; рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека.
	В гости к весне (экскурсия)	Учатся: наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением земли, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивать свои достижения.
	В гости к весне (урок)	Учатся: узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения во время урока
	Россия на карте	Учатся: осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения во время урока.
	Проект «Города России»	Учатся: - распределять обязанности по выполнению проекта;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>- составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</li> <li>- презентовать свои проекты;</li> <li>- оценивать свои достижения и товарищей;</li> <li>- оформлять стенд «Города России».</li> </ul>
	Путешествие по Москве	Учатся: находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; работать в паре: соотносить фотографии с собственными наблюдениями; описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов
	Московский Кремль	Учатся: обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; работать в паре: находить на фотографиях в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы информацию.
	Город на Неве	Учатся: находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; работать в паре: соотносить фотографии с собственными наблюдениями; описывать достопримечательности города; рассказывать о нём по плану
	Мой родной город	Учатся: находить Сургут на карте России; знакомиться с планом Сургута, находить на нём достопримечательности города; работать в паре: соотносить фотографии с собственными наблюдениями; описывать достопримечательности города; рассказывать о нём по плану; с использованием дополнительной литературы; отличать герб Сургута от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Сургуту с помощью Интернета; читать рассказ об истории создания памятника основателям города, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников.
	Путешествие по планете	Учатся: прослеживать по схеме, какие старинные города; сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира моря и океаны; работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; обозначать их фишками с соответствующими номерами; находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; работать в паре: соотносить фотографии с собственными наблюдениями; описывать достопримечательности города.
	Путешествие по материкам	Учатся: находить материки на карте мира; работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом;

		предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения во время урока.
	Страны мира. Проект «Страны мира»	Учатся: - распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); - презентовать свои проекты; - оценивать свои достижения и товарищей.
	Впереди лето	Определяют цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществляют самопроверку; читать и обсуждают рассказ «Разговор в лесу». В книге «Великан на поляне», разыгрывают сценку по этому рассказу; приводят примеры летних явлений в неживой и живой природе;
	Проверим себя	Выполняют тестовые задания учебника.
	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; - обсуждают выступления учащихся; - оценивают свои достижения и достижения других учащихся.
3 класс (68ч)		
Раздел №1 «Как устроен мир» (6ч)	Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна. Раскрывать ценностей природы для людей. Находить сходства и различия человека и живых существ. Анализировать проявления внутреннего мира человека и его поступках. Определять место человека в мире. Сопоставлять формы правления в государствах мира. Определять цель проекта. Распределять обязанности по проекту в группах. Собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать, предполагать задания, оценивать

<p>Раздел №2. «Эта удивительная природа» (18ч).</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.</p>	<p>ответы одноклассников</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. Наблюдать опыт с растворением веществ, высказывать предположения, доказывать на основе опыта. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха и воды, состав почвы. Использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в тетради. Работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал. Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду. Сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды. Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в природе. Моделировать связи почвы и растений. Знакомиться с группами растений и животных по материалам учебника. Приводить примеры растений и животных разных групп и видов с помощью атласа – определителя. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения». Работать с электронным приложением к учебнику. Анализировать схемы цепей питания. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать, предполагать задания, оценивать ответы одноклассников</p>
<p>Раздел №3. «Мы и наше здоровье» (10ч).</p>	<p>Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать</p>

	<p>Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные детям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</p>	<p>расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека, осваивать приёмы оказания первой помощи, моделировать строение дыхательной системы, измерять пульс на запястье. Работать с терминологическим словариком. Характеризовать правила закаливания. Составлять инструкции по предупреждению инфекционных заболеваний. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Раздел №4. «Наша безопасность» (7ч).</p>	<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Работать с терминологическим словариком. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Раздел №5. «Чему учит экономика» (12ч)</p>	<p>Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги», роль природных богатств и труда людей в экономике. Различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг. Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя. Работать со взрослыми: в краеведческом музее. Выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе.</p>

	<p>Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.</p>	<p>Различать и классифицировать культурные растения, домашних животных. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов, роль разведения сельскохозяйственных животных. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Различать денежные единицы. Раскрыть роль денег в экономике. Собирать информацию об экономике своего края. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома. Работать с терминологическим словариком. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Раздел №6. «Путешествие по городам и странам» (15ч).</p>	<p>Золотое кольцо России. Проект «музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу, по странам Европы. Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы. Обсуждать, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Соотносить государства и их флаги. Используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам. Работать в группе: самостоятельно изучать материалы о странах, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте мира, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома. Работать с терминологическим словариком. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые</p>



		вопросы и оценивать достижения на уроке.
4 класс (68)		
Раздел №1. «земля и человечество» (9ч)	<p>Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома, историка, эколога. Извлекать из текста учебника цифровые данные, выписывать их в рабочую тетрадь. Различать планеты и их спутники. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направления сторон горизонта. Находить условные знаки на карте, на глобусе. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам. Работать в группе: самостоятельно изучать материалы о странах, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте мира, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома. Работать с терминологическим словариком. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
Раздел №2 «Природа России» (10ч)	<p>Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре. Знакомиться с политико–административной картой России, находить на карте свой регион, рассказывать по ней о родном крае. Оценивать свои достижения на уроке. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, карте региона основные формы земной поверхности. Выявлять источники загрязнения водоёмов. Рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных, лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для различных сообществ. Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа – определителя.</p>

		<p>Фиксировать результаты своих наблюдений. Используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам. Работать в группе: самостоятельно изучать материалы о странах, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте мира, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома. Работать с терминологическим словариком. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Раздел №3. «Родной край – часть большой страны» (15ч)</p>	<p>Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов (по выбору)</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре. Знакомиться с картой России, находить на карте свой регион, рассказывать по ней о родном крае. Оценивать свои достижения на уроке. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, карте региона основные формы земной поверхности. Выявлять источники загрязнения водоёмов, лесов, лугов. Рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных, лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для различных сообществ. Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа – определителя. Фиксировать результаты своих наблюдений. Используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам. Работать в группе: самостоятельно изучать материалы о странах, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте мира, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома. Работать с терминологическим словариком. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>

		<p>Обсуждать выступления учащихся.          Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Раздел №4.          «Страницы          Всемирной          истории» (5ч)</p>	<p>Начало истории человечества.          Мир древности: далёкий и          близкий.          Средние века: время рыцарей и          замков.          Новое время: встреча Европы и          Америки.          Новейшее время: история          продолжается сегодня.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.          Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.          Обсуждать роль огня и приручения животных.          Анализировать иллюстрации учебника.          Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона.          Выполнять задания из электронного приложения к учебнику.          Находить на карте местоположение крупных городов.          Обсуждать роль географических открытий в истории человечества.          Составлять план рассказа на материале учебника.          Развивать воображение, реконструируя жизнь древних людей.          Используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам.          Работать в группе: самостоятельно изучать материалы о странах, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте мира, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.          Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома.          Работать с терминологическим словариком.          Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков.          Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.          Обсуждать выступления учащихся.          Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Раздел №5.          «Страницы          истории          России» (20ч)</p>	<p>Жизнь древних славян.          Во времена Древней Руси.          Страна городов.          Из книжной сокровищницы          древней Руси.          Трудные времена на Русской          земле.          Русь расправляет крылья.          Куликовская битва.          Иван Третий.          Мастера печатных дел.          Патриоты России.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.          Определять по «ленте времени» длительность периода истории.          Обсуждать роль битв, значение освобождения от монгольского ига.          Анализировать иллюстрации учебника.          Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона.          Выполнять задания из электронного приложения к учебнику.          Находить на карте местоположение крупных городов, мест сражения.          Прослеживать по карте передвижения войск.          Заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России».          Обсуждать роль географических открытий в истории человечества.          Составлять план рассказа на материале учебника.</p>

	<p>Петр Великий.          Михаил Васильевич          Ломоносов.          Екатерина Великая.          Отечественная война 1812г.          Страницы истории XIX века.          Россия вступает в XX век.          Страницы истории 1920 – 1930          –х годов.          Великая война и великая          Победа.          Страна, открывшая путь в          космос.</p>	<p>Развивать воображение, реконструируя жизнь древних людей.          Выполнять задания из электронного приложения к учебнику.          Извлекать из Интернета сведения об исторических событиях.          Используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам.          Работать в группе: самостоятельно изучать материалы о странах, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте мира, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.          Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома.          Работать с терминологическим словариком.          Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков.          Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.          Обсуждать выступления учащихся.          Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Раздел №6.          «Современная          Россия» (9ч)</p>	<p>Основной закон России и права человека.          Мы – граждане России.          Славные символы России.          Такие разные праздники.          Путешествие по России.          Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.          Презентация проектов (по выбору).</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.          Определять по «ленте времени» длительность периода истории.          Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.          Различать права и обязанности граждан России.          Знакомиться с особенностями герба РФ, его историей, с Красным знаменем Победы.          Выучить текст гимна России.          Моделировать символы своего класса, семьи.</p> <p>Знакомиться с особенностями флага РФ, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств. флагом          Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.          Выполнять задания из электронного приложения к учебнику.          Используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам.          Работать в группе: самостоятельно изучать материалы о странах, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте мира, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.          Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома.          Работать с терминологическим словариком.</p>

		<p>Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков.          Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.          Обсуждать выступления учащихся.          Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
--	--	--

**Методы обучения** (классификация И.П.Подласого):

**1. По источникам знаний:**

- словесные (беседа, сообщение),
- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
- практические,
- работа с книгой;
- видеометод.

**2. По типу познавательной деятельности (уровню самостоятельности):**

- репродуктивный;
- проблемное изложение,
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский.

**3. По компонентам учебной деятельности:**

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы контроля и самоконтроля (устный и письменный опросы, индивидуальный и фронтальный опросы).

**Формы работы на уроках:**

- коллективное составление плана предстоящей деятельности;
- самостоятельная организация деятельности;
- работа в паре;
- работа в группах;
- практическая работа.

**Формы организации учебной деятельности:**

- дидактические, ролевые, деловые (учебный диалог), организационно – деятельностьные (основной акцент делается на рефлексии) игры;
- работа с моделями (моделирование объектов и явлений окружающего мира);
- наблюдения, обсуждения, описание и анализ (явлений природы и общественной жизни);
- группировка, упорядочивание, классификация, сравнение;
- преобразование и создание (памятки, алгоритма и т.д.)
- экскурсия;
- опыты, в том числе исследовательского характера;

- творческие задания;
- встречи с людьми различных профессий.

Занятия планируется проводить не только в классе, но и на улице, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет **организация проектной деятельности учащихся**, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

#### **Здоровьесберегающий компонент:**

ежедневно на уроках окружающего мира используются:

- физкультминутки,
- гимнастика для глаз,
- различные формы языковой разминки
- беседы по ТБ

**Тематическое планирование по окружающему миру  
Для 1 класса (базовый уровень)**

№ п/п	Дата урока 1А класс		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
1			Задавайте вопросы! Урок-игра.	
			<b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>	
2			Что такое Родина? Урок-игра	
3			Что мы знаем о народах России? Урок-путешествие.	
4			Что мы знаем о Москве? Урок-путешествие.	
5			Урок-путешествие. Проект «Моя малая Родина»	
6			Урок-экскурсия. Что у нас над головой?	
7			Урок – экскурсия. Что у нас под ногами?	
8			Что общего у разных растений? Урок-игра	
9			Что растёт на подоконнике? Урок-игра	
10			Урок-игра. Что растёт на клумбе?	
11			Урок-игра. Что это за листья?	
12			Урок-игра. Что такое хвоинки?	
13			Урок-игра. Кто такие насекомые?	
14			Урок-игра. Кто такие рыбы?	
15			Урок-игра. Кто такие птицы?	
16			Кто такие звери? Что такое зоопарк? Игра-путешествие.	
17			Что нас окружает дома? Урок-игра	

18			Что умеет компьютер?	
19			Что вокруг нас может быть опасным?	
20			А что похожа наша планета?	
21			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	
			<b>Раздел 2. «Как, откуда и куда?» (12ч)</b>	
22			Как живёт семья?	
23			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
24			Откуда в наш дом приходит электричество?	
25			Как путешествует письмо?	
26			Куда текут реки?	
27			Откуда берутся снег и лёд?	
28			Как живут растения?	
29			Как живут животные?	
30			Как зимой помочь птицам?	
31			Откуда берётся и куда девается мусор?	
32			Откуда в снежках грязь?	
33			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	
			<b>Раздел 3. «Где и когда?» (11 ч.)</b>	
34			Когда интересно учиться?	
35			Проект «Мой класс и моя школа»	



36			Когда придёт суббота?	
37			Когда наступит лето?	
38			Где живут белые медведи?	
39			Где живут слоны?	
40			Где зимуют птицы?	
41			Когда появилась одежда?	
42			Когда изобрели велосипед?	
43			Когда мы станем взрослыми?	
44			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	
			<b>Раздел 4. « Почему и зачем?» (22 ч.)</b>	
45			Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	
46			Почему Луна бывает разной	
47			Почему идёт снег и дует ветер?	
48			Почему звенит звонок?	
49			Почему радуга разноцветная?	
50			Почему мы любим кошек и собак?	
51			Проект «Мои домашние питомцы»	
52			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
53			Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
54			Зачем мы спим ночью?	

55			Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
56			Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
57			Зачем нам телефон и телевизор?	
58			Зачем нужны автомобили?	
59			Зачем нужны поезда?	
60			Зачем строят корабли?	
61			Зачем строят самолёты?	
62			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	
63			Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	
64			Зачем люди осваивают космос?	
65			Почему мы часто слышим слово «экология»?	
66			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (базовый уровень)  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 КЛАСС**

№ п/п	Дата		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
<b>Раздел 1. «Где мы живём?» (4 ч)</b>				
1			Вводный урок. Знакомство с новым учебником. Родная страна	
2			Город и село.	
3			Природа и рукотворный мир.	
4			Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	
<b>Раздел 2. «Природа» (20 ч)</b>				
5			Неживая и живая природа.	
6			Явления природы. Практическая работа «Учимся измерять температуру».	
7			Что такое погода.	
8			В гости к осени. Неживая природа осенью (урок-экскурсия).	
9			В гости к осени. Живая природа осенью.	
10			Звёздное небо.	
11			Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Исследуем состав гранита».	
12			Про воздух.	

13			Про воду.	
14			Какие бывают растения.	
15			Какие бывают животные.	
16			Невидимые нити.	
17			Дикорастущие и культурные растения.	
18			Дикие и домашние животные.	
19			Комнатные растения. Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями».	
20			Животные живого уголка. Практическая работа «Учимся ухаживать за животными живого уголка».	
21			Про кошек и собак.	
22			Красная книга.	
23			Проект «Красная книга».	
24			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	

**Раздел 3. «Жизнь города и села» (10 ч)**

25			Что такое экономика?	
26			Из чего что сделано.	
27			Как построить новый дом.	
28			Какой бывает транспорт.	

29			Культура и образование.	
30			Все профессии важны. Проект «Профессии».	
31			В гости к зиме. Неживая природа зимой.	
32			В гости к зиме. Живая природа зимой.	
33			Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».	
34			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	
<b>Раздел 4. Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>				
35			Строение тела человека.	
36			Если хочешь быть здоров.	
37			Берегись автомобиля.	
38			Школа пешехода.	
39			Домашние опасности.	
40			Пожар.	
41			На воде и в лесу.	
42			Опасные незнакомцы.	
43			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	
<b>Раздел 5. «Общение» (7 ч)</b>				

44			Наша дружная семья.	
45			Проект «Родословная».	
46			В школе.	
47			Правила вежливости.	
48			Ты и твои друзья.	
49			Мы – зрители и пассажиры.	
50			Обобщение по разделу «Общение».	
<b>Раздел 6. «Путешествия» (20)</b>				
51			Посмотри вокруг.	
52			Ориентирование на местности. Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу».	
53			Формы земной поверхности.	
54			Водные богатства.	
55			В гости к весне. Неживая природа (урок-экскурсия).	
56			В гости к весне. Живая природа.	
57			Россия на карте. Практическая работа «Учимся читать карту».	
58			Проект «Города России».	
59			Путешествие по Москве.	

60			Московский Кремль.	
61			Город на Неве.	
62			Мой родной город.	
63			Путешествие по планете.	
64			Путешествие по материкам.	
65			Страны мира.	
66			Защита проектов.	
67			Итоговая диагностика.	
68			Впереди лето.	

**Тематическое планирование**  
**окружающий мир 3 класс (базовый уровень)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
<b>Раздел 1. «Как устроен мир» (7 часов)</b>				
1.			Природа. Ценность природы для людей.	
2.			Человек.	
3.			Наши проекты «Богатства, отданные людям».	

4.			Общество.	
5.			Что такое экология.	
6.			Природа в опасности! Охрана природы.	
7.			Обобщение знаний по разделу «Как устроен этот мир». Проверочная работа.	
<b>Раздел 2. «Эта удивительная природа» (19 часов)</b>				
8.			Тела, вещества, частицы.	
9.			Разнообразие веществ. Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала».	
10.			Воздух и его охрана.	
11.			Вода. Практическая работа «Исследуем свойства воды».	
12.			Преращения и круговорот воды.	
13.			Берегите воду!	
14.			Что такое почва. Практическая работа «Исследуем состав почвы».	
15.			Разнообразие растений.	
16.			Солнце, растения и мы с вами.	
17.			Размножение и развитие растений. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов».	
18.			Охрана растений. Проверочная работа.	
19.			Разнообразие животных.	



20.			Кто ест что?	
21.			Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	
22.			Размножение и развитие животных.	
23.			Охрана животных.	
24.			В царстве грибов.	
25.			Великий круговорот жизни.	
26.			Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	
<b>Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>				
27.			Организм человека. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу»	
28.			Органы чувств.	
29.			Надёжная защита организма. Практическая работа «Исследуем нашу кожу».	
30.			Опора тела и движение.	
31.			Наше питание. Практическая работа «Изучаем состав продуктов».	
32.			Наши проекты «Школа кулинаров».	
33.			Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Учимся измерять пульс».	
34.			Умей предупреждать болезни.	
35.			Здоровый образ жизни.	

36.			Обобщение знаний по разделу «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	
<b>Раздел 4. «Наша безопасность» (8 часов)</b>				
37.			Огонь, вода и газ.	
38.			Чтобы путь был счастливым.	
39.			Дорожные знаки.	
40.			Наши проекты «Кто нас защищает».	
41.			Опасные места.	
42.			Природа и наша безопасность.	
43.			Экологическая безопасность. Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды».	
44.			Обобщение знаний по разделу «Наша безопасность». Проверочная работа.	
<b>Раздел 5. «Чему учит экономика» (12 часов)</b>				
45.			Для чего нужна экономика.	
46.			Природные богатства и труд людей - основа экономики.	
47.			Полезные ископаемые. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые»..	
48.			Растениеводство. Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения»..	
49.			Животноводство.	
50.			Какая бывает промышленность.	

51.			Наши проекты «Экономика родного края».	
52.			Что такое деньги. Практическая работа «Изучаем российские монеты».	
53.			Государственный бюджет.	
54.			Семейный бюджет.	
55.			Экономика и экология.	
56.			Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика». Проверочная работа.	
<b>Раздел 6. «Путешествия по городам и странам» (15 часов)</b>				
57.			Золотое кольцо России.	
58.			Золотое кольцо России.	
59.			Золотое кольцо России.	
60.			Наши проекты «Музей путешествий».	
61.			Наши ближайшие соседи.	
62.			На севере Европы.	
63.			Что такое Бенилюкс.	
64.			В центре Европы.	
65.			По Франции и Великобритании.	
66.			На юге Европы.	

67.			По знаменитым местам мира.	
68.			Обобщение знаний по разделу «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	

**Тематическое планирование по окружающему миру  
для 4 класса (базовый уровень)**

№ п/п	Дата урока			Тема урока	Корректировка
	Планируемая	Планируемая	фактическая		
1.				Мир глазами астронома. <b>Стартовая диагностика</b>	
2.				Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	
3.				Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	
4.				Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	
5.				Мир глазами историка	
6.				Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	
7.				Мир глазами эколога	
8.				Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1	
9.				Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	

10.			Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <b>Тест № 1</b>	
11.			<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)</b>  Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	
12.			Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	
13.			Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	
14.			Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений Арктики»	
15.			Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений тундры»	
16.			Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений лесов»	
17.			Растения и животные леса. Экскурсия № 2	
18.			Лес и человек. <b>Проверочная работа №1</b>	
19.			Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений степи»	
20.			Пустыни .Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пустыни»	
21.			У Чёрного моря.Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений субтропиков». <b>Тест № 2</b>	
22.			Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3	
23.			Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного	

				края»	
24.				Поверхность нашего края	
25.				Водные богатства нашего края	
26.				Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	
27.				Земля - кормилица	
28.				Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	
29.				Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	
30.				Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	
31.				Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	
32.				Животноводство в нашем крае	
33.				Проверим себя и оценим свои достижения.	
34.				Презентация проектов. <b>Тест № 3</b>	
35.				<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b> Начало истории человечества	
36.				Мир древности: далёкий и близкий	
37.				Средние века: время рыцарей и замков	
38.				Новое время: встреча Европы и Америки	
39.				Новейшее время: история продолжается сегодня. <b>Тест № 4</b>	
40.				<b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b> Жизнь древних славян	
41.				Во времена Древней Руси	

42.			Страна городов	
43.			Из книжной сокровищницы Древней Руси	
44.			Трудные времена на Русской земле	
45.			Русь расправляет крылья	
46.			Куликовская битва	
47.			Иван Третий	
48.			Мастера печатных дел	
49.			Патриоты России	
50.			Пётр Великий	
51.			Михаил Васильевич Ломоносов	
52.			Екатерина Великая. <b>Проверочная работа №2</b>	
53.			Отечественная война 1812 года	
54.			Страницы истории XIX века	
55.			Россия вступает в XX век	
56.			Страницы истории 1920 – 1930-х годов	
57.			Великая война и великая Победа	
58.			Великая война и великая Победа	
59.			Страна, открывшая путь в космос. <b>Тест № 5</b>	
60.			<b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b> Основной закон России и права человека	
61.			Мы – граждане России	
62.			Славные символы России	

63.				Такие разные праздники	
64.				Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <b>Итоговая диагностическая работа</b>	
65.				Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	
66.				Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	
67.				Путешествие по России (по Волге, по югу России)	
68.				Презентация проектов	