

МАТЕМАТИКА

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
 - распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
 - в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
 - использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
 - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
 - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
 - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
 - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
 - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
 - использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
 - определять длину данного отрезка;
 - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
 - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
 - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

– Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

– Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

– Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– Слушать и понимать речь других.

– Вступать в беседу на уроке и в жизни.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3–4-й классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

– В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Уметь владели основами логического и алгоритмического мышления (типичные ошибки в ВПР май 2016 г.).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Уметь работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные (типичные ошибки в ВПР май 2016 г.).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и де-

ления в зависимости от изменения одной из компонентов

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия
1 класс (132 ч.)			
Раздел 1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.. (8 часов)	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	формирование умений определять учебные цели и задачи и находить способы их решения формирование способов планирования и контроля учебных действий развитие интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; формирование умений слушать, вести диалог, работать в паре, в группе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности формирование умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения формирование умений оце-
Раздел 2. Нумерация. (28 часов)	Числа и величины. Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Арифметические	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	

	<p>действия с числами «ноль» и «единица».</p> <p>Пространственные отношения.</p> <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Геометрические величины.</p>	<p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p>	<p>осуществлять собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>развивать умение активно использовать речевые средства и средства ИКТ.</p> <p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>формирование первоначальных умений нахождения способов выбора наиболее эффективных способов выполнения заданий</p> <p>освоение знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p>
<p>Раздел 3. Сложение и вычитание. (58 часов)</p>	<p>Арифметические действия.</p> <p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки, действий. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица сложения в пределах 10. арифметические действия с числом «ноль».</p> <p>Текстовые задачи.</p> <p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p>	<p>Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Ле-</p>	

		<p>сенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p>	
<p>Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация. (10 часов)</p>	<p>Числа и величины.</p> <p>Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Единицы времени (час). Единицы длины (дециметр). Единицы массы (килограмм). Единицы вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>	
<p>Раздел 5. Табличное сложение и вычитание.</p>	<p>Числа и величины.</p> <p>Счёт предметов. Название последователь-</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, ис-</p>	

(22 часа)	<p>ность и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица».</p> <p>Взаимосвязь арифметических действий.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.</p> <p>Текстовые задачи.</p> <p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p>	<p>пользуя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание</p> <p>с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p>	
Резерв (6 часов)	Текстовые задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.	<p>Текстовые задачи.</p> <p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Выполнение работ в индивидуальной тетради на печатной основе</p>	
2 класс (136 ч.)			
Раздел 1. Повторение: числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)	Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать	формирование умений определять учебные цели и задачи и находить способы их реше-

	<p>двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношения между ними.</p>	<p>заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие и более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100.</p>	<p>ния формирование способов планирования и контроля учебных действий развитие интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p>
<p>Раздел 2. Сложение и вычитание (20 ч.)</p>	<p>Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитание. Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Длина ломанной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки в вычислениях при решении задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения и вычитания при вычислениях.</p>	<p>формирование умений слушать, вести диалог, работать в паре, в группе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности формирование умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения формирование умений оценивать собственное поведение и поведение окружающих развивать умение активно использовать речевые средства и средства ИКТ. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии формирование первоначальных умений нахождения способов выбора наиболее эффективных способов выполнения заданий</p>
<p>Раздел 3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч.)</p>	<p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Устные приёмы сложения и вычитания вида : $36 + 2$, $36 + 20$, $60 +$</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</p>	

	<p>18, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$.</p> <p>Решение задач. Запись решения задачи виде выражения.</p> <p>Уравнение.</p> <p>Проверка сложения вычитанием. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.</p>	<p>Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида $12 + X = 12$, $25 - X = 20$, $X - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p>	<p>освоение знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и</p>
<p>Раздел 4. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22 ч.)</p>	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$.</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.</p> <p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток</p> <p>Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $52 - 24$.</p>	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления на проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый углы.</p> <p>Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие,</p>	

		как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.	
Раздел 5. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 ч.)	<p>Конкретный смысл действия умножение. Умножение. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов при умножении. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.</p> <p>Периметр прямоугольника.</p> <p>Конкретный смысл действия деления. Название компонентов при делении. задачи, раскрывающие смысл действия деления.</p>	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.</p> <p>Умножение 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p>	
Раздел 6. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.(21 ч.)	<p>Связь между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Приём умножения и деления на число 10.</p> <p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3..</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление числами 2 и 3.</p>	
Раздел 7. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч.)		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
3 класс (136 ч.)			

<p>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 ч.)</p>	<p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p>	<p>формирование умений определять учебные цели и задачи и находить способы их решения формирование способов планирования и контроля учебных действий развитие интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p>
<p>Раздел 2. Табличное умножение и деление. (28 ч.)</p>	<p>Зависимости между пропорциональными величинами. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора.</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два – три действия со скобками и без скобок. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе и в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим способом. Составлять план решения задачи. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7. Применять знания таблицы умножения при вычислении знаний числовых выражений.</p>	<p>формирование умений слушать, вести диалог, работать в паре, в группе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности формирование умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения формирование умений оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
<p>Раздел 3. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (28 ч.)</p>	<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Площадь прямоугольника. Единицы площади: кв. см, кв. дм, кв. м. Умножение на 1 и 0. Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг, окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использова-</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Сравнивать геометрические величины по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 0 и 1. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Чертить окружность (круг) с использованием</p>	<p>развивать умение активно использовать речевые средства и средства ИКТ. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии формирование первоначальных умений нахождения спо-</p>

	<p>нием циркуля. Доли (половина, треть, четвёртая, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.</p>	<p>циркуля. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p>	<p>способов выбора наиболее эффективных способов выполнения заданий освоение знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и</p>
<p>Раздел 4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28 ч.)</p>	<p>Приёмы умножения для случаев вида 23×4, 4×23. Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $89 : 29$, $66 : 22$. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \times b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	
<p>Раздел 5. Нумерация. (13 ч.)</p>	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: кг, грамм.</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сложения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их..</p>	
<p>Раздел 6. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 ч.)</p>	<p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, 120×7, $300 : 6$). Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Применять алгоритма письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p>	

		Различать треугольники по видам и называть их.	
Раздел 7. Умножение и деление. (16 ч.)	Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.. приёмы устного умножения и деления на однозначное число.	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	
Раздел 8. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 3 классе» (6 ч.)		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недостатков, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
4 класс (136 ч.)			
Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч.)	Нумерация. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Читать и строить столбчатые диаграммы.	формирование умений определять учебные цели и задачи и находить способы их решения
Раздел 2. Числа, которые больше 1000 (11 ч.)	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Класс миллионов. Класс миллиардов.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Сравнивать числа по классам и разрядам. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.	формирование способов планирования и контроля учебных действий развитие интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, делать выводы ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
Раздел 3. Величины (16 ч.)	Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: кв км, кв мм. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.	Переводить одни единицы (длины, площади, массы, времени) в другие: мелкие и в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Определять пло-	формирование умений слушать, вести диалог, работать в паре, в группе, умение до-

	<p>Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	<p>щади фигур произвольной формы, используя палетку.</p>	<p>говариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности формирование умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения формирование умений оценивать собственное поведение и поведение окружающих развивать умение активно использовать речевые средства и средства ИКТ. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии формирование первоначальных умений нахождения способов выбора наиболее эффективных способов выполнения заданий освоение знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и</p>
<p>Раздел 4. Сложение и вычитание (14 ч.)</p>	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p>	
<p>Раздел 5. Умножение и деление (74 ч.)</p>	<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач.</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное) Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	
<p>Раздел 6. Итоговое повторение. (8 ч.)</p>		<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика

1 класс (базовый уровень)

№	Дата /класс		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
Раздел 1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. 8 часов				
1			Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	
2			Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	
3			Простейшие пространственные и временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	
4			Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?	
5			Сравнение групп предметов. На сколько больше (меньше)?	
6			Закрепление пространственных и временных представлений.	
7			Закрепление знаний по теме « Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	
Раздел 2. Нумерация (28 часов)				
8			Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	
9			Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	
10			Число 3. Письмо цифры 3.	
11			Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=».	
12			Число 4. Письмо цифры 4.	
13			Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	
14			Число 5. Письмо цифры 5.	
15			Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	
16			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	
17			Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	
18			Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	

19			Знаки «>». «<», «=».	
20			Равенство. Неравенство.	
21			Многоугольники.	
22			Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	
23			Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	
24			Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	
25			Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. Игра-путешествие	
26			Число 10. Запись числа 10.	
27			Числа от 1 до 10. Закрепление.	
28			Сантиметр – единица измерения длины.	
29			Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	
30			Число 0. Цифра 0.	
31			Сложение с 0. Вычитание 0.	
32			Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	
33			Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	
34			Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	
35			Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	
			Раздел 3. Сложение и вычитание (58 часов)	
36			Прибавить и вычесть число 1.	
37			Прибавить и вычесть число 2.	

38			Прибавить и вычесть число 2.	
39			Слагаемые. Сумма.	
40			Компоненты сложения. Результат сложения.	
41			Компоненты сложения. Результат сложения.	
42			Задача (условие, вопрос).	
43			Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	
44			Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	
45			Присчитывание и отсчитывание по 2.	
46			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	
47			Решение задач и числовых выражений.	
48			Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	
49			Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	
50			Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	
51			Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	
52			Состав чисел. Закрепление.	
53			Решение задач изученных видов.	
54			Решение задач изученных видов.	
55			Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.	
56			Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	
57			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
58			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
59			Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычисления.	
60			Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	

61			Задачи на разностное сравнение чисел.	
62			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	
63			Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	
64			Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	
65			Перестановка слагаемых.	
66			Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.	
67			Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы □ + 5, 6, 7, 8, 9.	
68			Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	
69			Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	
70			Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	
71			Связь между суммой и слагаемыми.	
72			Связь между суммой и слагаемыми.	
73			Решение задач и выражений.	
74			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
75			Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	
76			Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	
77			Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	
78			Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	

79			Вычитание из числа 10.	
80			Вычитание из чисел 8, 9, 10. связь сложения и вычитания.	
81			Килограмм.	
82			Литр.	
83			Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	
84			Устная нумерация чисел от 1 до 20.	
85			Образование чисел из одного десятка и нескольких.	
86			Чтение и запись чисел от 11 до 20.	
87			Дециметр.	
88			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	
89			Решение задач и выражений.	
90			Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	
91			Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	
92			Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	
93			Ознакомление с задачей в два действия.	
94			Решение задач в два действия.	
			Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация. (10 часов)	
95			Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	
96			Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	

97			Числа от 1 до 20.	
98			Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	
99			Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
100			Случаи сложения вида $\square + 2$, $\square + 3$.	
101			Случаи сложения вида $\square + 4$.	
102			Случаи сложения вида $\square + 5$.	
103			Случаи сложения вида $\square + 6$.	
104			Случаи сложения вида $\square + 7$.	
			Раздел 5. Табличное сложение и вычитание (22 часа)	
105			Случаи сложения вида $\square + 8$, $\square + 9$.	
106			Таблица сложения.	
107			Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	
108			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	
109			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	
110			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	
111			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	
112			Приём вычитания с переходом через десяток.	
113			Случаи вычитания $11 - \square$.	
114			Случаи вычитания $12 - \square$.	

115		Случаи вычитания 13 - □.	
116		Случаи вычитания 14 - □.	
117		Случаи вычитания 15 - □.	
118		Случаи вычитания 16 - □.	
119		Случаи вычитания 17-□, 18-□.	
120		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	
121		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	
122		Проект: Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет.	
123		Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	
124		Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	
125		Сложение и вычитание..	
126		Сложение и вычитание.	
		Раздел 6. Итоговое повторение (5 часов)	
127		Решение задач изученных видов.	
128		Геометрические фигуры.	
129		Итоговая контрольная работа.	
130		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	
131		Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика».	
132		Повторение изученного материала.	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИКА 2 КЛАСС (базовый уровень)**

№	Дата		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)				
1			Числа от 1 до 20	
2			Числа от 1 до 20	
3			Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	
4			Числа от 11 до 100. Образование чисел	
5			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	
6			Однозначные и двузначные числа	
7			Миллиметр. Математический диктант	
8			Входная контрольная работа	
9			Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	
10			Метр. Таблица мер длины	
11			Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	
12			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	

13			Рубль. Копейка. Соотношения между ними	
14			Странички для любознательных	
15			Повторение изученного. Что узнали. Чему научились. Математический диктант	
16			Контрольная работа по теме «Нумерация»	
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 часов)				
17			Работа над ошибками. Задачи, обратные данной	
18			Сумма и разность отрезков	
19			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	
20			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	
21			Решение задач изученных видов	
22			Час, минута. Определение времени по часам	
23			Длина ломаной	
24			Длина ломаной. Закрепление пройденного. Математический диктант	
25			Порядок действий. Скобки	
26			Числовые выражения	
27			Сравнение числовых выражений	

28			Периметр многоугольника	
29			Свойства сложения	
30			Применение сочетательного и переместительного свойства сложения для рационализации вычислений	
31			Повторение изученного. Что узнали. Чему научились	
32			Административная контрольная работа за 1 цикл	
33			Работа над ошибками. Странички для любознательных. Математический диктант	
34			Наши проекты «Узоры и орнаменты на посуде»	
35			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	
36			Приём вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$	
37			Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	
38			Приём вычислений вида $26 + 4$. Математический диктант	
39			Приём вычислений вида $30 - 7$	
40			Приём вычислений вида $60 - 24$	
41			Решение задач на нахождение суммы	
42			Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	
43			Решение задач простых и составных задач	

44			Приём вычислений вида $26 + 7$	
45			Приём вычислений вида $35 - 7$	
46			Закрепление изученного	
47			Закрепление изученного	
48			Странички для любознательных	
49			Повторение изученного. Что узнали. Чему научились	
50			Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»	
51			Работа над ошибками. Буквенные выражения	
52			Буквенные выражения. Закрепление	
53			Уравнение. Решение уравнений методом подбора	
54			Решение уравнений. Математический диктант	
55			Решение уравнений	
56			Проверка сложения	
57			Проверка вычитания	
58			Административная контрольная работа за 1 полугодие	
59			Работа над ошибками	

60			Закрепление изученного	
61			Повторение изученного. Что узнали. Чему научились	
62			Повторение изученного. Что узнали. Чему научились	
Раздел 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления 28 часов)				
65			Сложение вида $45 + 23$. Математический диктант	
66			Вычитание вида $57 - 26$	
67			Проверка сложения и вычитания	
68			Закрепление изученного	
69			Угол. Виды углов	
70			Закрепление изученного	
71			Сложение вида $37 + 48$	
72			Сложение вида $37 + 53$. Математический диктант	
73			Прямоугольник	
74			Прямоугольник. Закрепление изученного	
75			Сложение вида $87 + 13$	
76			Закрепление изученного. Решение задач	

77			Вычитание вида $32 + 8$, $40 - 8$	
78			Вычитание вида $50 - 24$	
79			Странички для любознательных. Математический диктант	
80			Повторение изученного. Что узнали. Чему научились	
81			Вычитание вида $52 - 24$	
82			Закрепление изученного. Подготовка к умножению	
83			Закрепление изученного. Подготовка к умножению	
84			Свойство противоположных сторон прямоугольника	
85			Закрепление изученного	
86			Квадрат	
87			Повторение изученного. Что узнали. Чему научились. Математический диктант	
88			Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток»	
89			Работа над ошибками. Странички для любознательных	
90			Наши проекты «Оригами»	
Раздел 4. Умножение и деление (25 часов)				
91			Конкретный смысл действия умножения	

92			Конкретный смысл действия умножения	
93			Вычисление результата умножения с помощью сложения	
94			Задачи на нахождение произведения	
95			Периметр прямоугольника	
96			Умножение нуля и единицы	
97			Названия компонентов и результата умножения. Математический диктант	
98			Закрепление изученного. Решение задач	
99			Переместительное свойство умножения	
100			Закрепление. Решение задач	
101			Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	
102			Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	
103			Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	
104			Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	
105			Названия компонентов и результата деления. Математический диктант	
106			Повторение изученного. Что узнали. Чему научились	
107			Контрольная работа по теме «Понятие об умножении и делении»	

10 8			Работа над ошибками. Странички для любознательных	
10 9			Связь между компонентами и результатом умножения	
11 0			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
11 1			Приёмы умножения и деления на 10. Математический диктант	
11 2			Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	
11 3			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	
11 4			Закрепление изученного	
11 5			Контрольная работа по теме «Решение задач на умножение и деление»	
Раздел 5. Табличное умножение и деление (16 часов)				
11 6			Умножение числа 2 и на 2	
11 7			Умножение числа 2 на 2	
11 8			Приёмы умножения числа 2	
11 9			Деление на 2. Математический диктант	
12 0			Деление на 2	
12 1			Закрепление изученного. Решение задач	
12 2			Странички для любознательных	

12 3			Повторение изученного. Что узнали. Чему научились	
12 4			Умножение числа 3 и на 3	
12 5			Умножение числа 3 и на 3	
12 6			Деление на 3. Математический диктант	
12 7			Деление на 3	
12 8			Странички для любознательных	
12 9			Повторение изученного. Что узнали. Чему научились	
13 0			Повторение изученного. Что узнали. Чему научились	
13 1			Итоговая контрольная работа	
Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (5 часов)				
13 2			Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Математический диктант	
13 3			Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Сложение и вычитание	
13 4			Повторение. Свойства сложения. Таблица сложения	
13 5			Урок соревнования. Решение задач. Подведение итогов	
13 6			Урок соревнования. Решение задач. Подведение итогов	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Математика 3 класс (базовый уровень)

№ п/п	Дата		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
Раздел 1. Повторение. Сложение и вычитание (8 ч.)				
1.			Сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания.	
2.			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
3.			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной.	
4.			Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	
5.			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	
6.			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Математический диктант.	
7.			Входная контрольная работа.	
8.			Работа над ошибками. Обозначение геометрических фигур буквами.	
Раздел 2. Табличное умножение и деление (58 ч.)				
9.			Связь умножения и сложения.	
10.			Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	
11.			Таблица умножения и деления с числом 3.	

12.			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
13.			Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	
14.			Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	
15.			Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	
16.			Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Математический диктант.	
17.			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	
18.			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	
19.			Работа над ошибками. Умножение и деление с числом 4.	
20.			Закрепление изученного. Умножение и деление с числом 4.	
21.			Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	
22.			Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	
23.			Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	
24.			Таблица умножения и деления с числом 5. Математический диктант.	
25.			Задачи на кратное сравнение.	
26.			Решение задач на кратное сравнение.	
27.			Проверочная работа по теме «Решение задач».	

28.			Таблица умножения и деления с числом 6.	
29.			Решение задач на кратное и разностное сравнение.	
30.			Административная контрольная работа за 1 цикл.	
31.			Работа над ошибками. Решение задач на приведение к единице.	
32.			Решение задач изученных видов. Математический диктант.	
33.			Таблица умножения и деления с числом 7.	
34.			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	
35.			Наши проекты «Математические сказки».	
36.			Площадь. Сравнение площадей.	
37.			Площадь. Сравнение площадей.	
38.			Квадратный сантиметр.	
39.			Площадь прямоугольника. Математический диктант.	
40.			Таблица умножения и деления с числом 8.	
41.			Закрепление изученного. Таблицы умножения и деления с числами 2-8.	
42.			Решение задач изученных видов.	
43.			Таблица умножения и деления с числом 9.	

44.			Квадратный дециметр.	
45.			Таблица умножения. Закрепление изученного.	
46.			Решение задач изученных видов.	
47.			Квадратный метр.	
48.			Закрепление изученного. Математический диктант.	
49.			Странички для любознательных.	
50.			Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились.	
51.			Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились.	
52.			Умножение на 1.	
53.			Умножение на 0.	
54.			Умножение и деление с числами 1,0.	
55.			Деление нуля на число.	
56.			Закрепление изученного. Математический диктант.	
57.			Странички для любознательных.	
58.			Доли.	
59.			Окружность и круг.	

60.			Диаметр окружности (круга). Решение задач.	
61.			Административная контрольная работа за I полугодие.	
62.			Работа над ошибками.	
63.			Единицы времени.	
64.			Единицы времени.	
65.			Странички для любознательных. Математический диктант.	
66.			Повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились.	
Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (32 ч.)				
67.			Приёмы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	
68.			Случаи деления вида $80 : 20$.	
69.			Умножение суммы на число. Математический диктант.	
70.			Умножение суммы на число. Закрепление.	
71.			Умножение двузначного числа на однозначное.	
72.			Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	
73.			Закрепление изученного.	
74.			Выражения с двумя переменными. Странички для любознательных.	

75.			Деление суммы на число.	
76.			Деление суммы на число. Закрепление.	
77.			Деление двузначного числа на однозначное.	
78.			Делимое. Делитель. Связь между числами при делении.	
79.			Проверка деления.	
80.			Случаи деления вида: $87 : 29$, $66 : 22$.	
81.			Проверка умножения делением. Математический диктант.	
82.			Решение уравнений.	
83.			Решение уравнений.	
84.			Странички для любознательных.	
85.			Повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились.	
86.			Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	
87.			Работа над ошибками. Деление с остатком.	
88.			Деление с остатком.	
89.			Деление с остатком.	
90.			Деление с остатком методом подбора.	

91.			Решение задач на деление с остатком.	
92.			Случаи деления, когда делитель больше делимого.	
93.			Проверка деления с остатком. Математический диктант.	
94.			Странички для любознательных.	
95.			Повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились.	
96.			Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком».	
97.			Работа над ошибками. Деление с остатком.	
98.			Наши проекты «Задачи – расчёты».	
Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч.)				
99.			Тысяча.	
100.			Образование и название трёхзначных чисел.	
101.			Запись трёхзначных чисел.	
102.			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Математический диктант.	
103.			Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	
104.			Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
105.			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	

106.			Сравнение трёхзначных чисел.	
107.			Письменная нумерация в пределах 1000.	
108.			Единицы массы. Грамм.	
109.			Странички для любознательных.	
110.			Закрепление изученного. Что узнали, чему научились. Математический диктант.	
111.			Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	
Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9 ч.)				
112.			Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	
113.			Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	
114.			Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	
115.			Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	
116.			Приёмы письменных вычислений.	
117.			Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	
118.			Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Математический диктант.	
119.			Виды треугольников. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	
120.			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	

Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16ч.)

121.			Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: 180×4 , $900:3$.	
122.			Приёмы устных вычислений вида: 240×4 , 203×4 , $960 : 3$.	
123.			Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$..	
124.			Виды треугольников Странички для любознательных.	
125.			Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление изученного. Математический диктант.	
126.			Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	
127.			Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.	
128.			Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	
129.			Приём письменного деления в пределах 1000.	
130.			Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	
131.			Проверка деления. Математический диктант.	
132.			Приёмы письменного деления на однозначное число. Проверочная работа по теме «Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное».	
133.			Знакомство с калькулятором. Повторение изученного материала. Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	
Раздел 7. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (3 часа)				
134.			Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	

135.			Итоговая контрольная работа за год.	
136.			Работа над ошибками. Порядок действий в выражениях. Задачи. Геометрические фигуры и величины.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Математика. 4 класс (базовый уровень).

№ п/п	Дата /класс планируемая	Дата /класс фактическая	Тема урока	Корректировка
Раздел 1. Числа от 1 до 1 000. Повторение (13ч)				
1.			Нумерация. Счет предметов. Разряды.	
2.			Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	
3.			Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4.			Вычитание трехзначных чисел.	
5.			Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	
6.			Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.	
7.			Входная контрольная работа.	
8.			Работа над ошибками. Математический диктант.	
9.			Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	
10.			Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	

11.			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	
12.			Столбчатые диаграммы.	
13.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
14.			Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	
15.			Чтение многозначных чисел.	
16.			Запись многозначных чисел. Математический диктант.	
17.			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
18.			Сравнение многозначных чисел.	
19.			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	
20.			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	
21.			Класс миллионов, класс миллиардов. Проверочная работа по теме «Нумерация».	
22.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	
23.			Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».	
24.			Контрольная работа по теме «Нумерация».	
25.			Работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	
26.			Соотношение между единицами длины.	
27.			Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	
28.			Таблица единиц площади.	
29.			Определение площади с помощью палетки.	
30.			Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	

31.			Таблица единиц массы. Математический диктант.	
32.			Административная контрольная работа за I цикл.	
33.			Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
34.			Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	
35.			Единица времени – сутки.	
36.			Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	
37.			Единица времени – секунда	
38.			Единица времени – век.	
39.			Таблица единиц времени. Проверочная работа на тему «Величины».	
40.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	
41			Устные и письменные приёмы вычислений.	
42			Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$.	
43			Нахождение неизвестного слагаемого.	
44			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
45			Нахождение нескольких долей целого.	
46			Нахождение нескольких долей целого.	
47			Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	
48			Сложение и вычитание значений величин. Математический диктант.	
49			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	
50			Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	
51			Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	
52			Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	

53			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
54			Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	
55			Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	
56			Письменные приемы умножения. Математический диктант.	
57			Умножение на 0 и 1.	
58			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
59			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
60			Деление многозначного числа на однозначное.	
61			Письменное деление многозначного числа на однозначное.	
62			Административная контрольная работа за I полугодие.	
63			Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	
64			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Математический диктант.	
65			Письменное деление многозначного числа на однозначное.	
66			Решение задач на пропорциональное деление.	
67			Письменное деление многозначного числа на однозначное.	
68			Решение задач на пропорциональное деление.	
69			Деление многозначного числа на однозначное.	
70			Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	
71			Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	
72			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Математический диктант.	
73			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	

74			Решение задач на движение. Странички для любознательных.	
75			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние».	
76			Умножение числа на произведение.	
77			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
78			Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
79			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	
80			Решение задач на одновременное встречное движение. Математический диктант.	
81			Перестановка и группировка множителей.	
82			Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
83			Административная контрольная работа за 3 цикл.	
84			Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	
85			Деление числа на произведение.	
86			Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	
87			Составление и решение задач, обратных данной.	
88			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант.	
89			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
90			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
91			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
92			Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	
93			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	
94			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	

95			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
96			Проект: «Математика вокруг нас.	
97			Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	
98			Работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
99			Умножение на двухзначное и трёхзначное число.	
100			Умножения числа на сумму.	
101			Письменное умножение многозначного числа на двухзначное.	
102			Письменное умножение многозначного числа на двухзначное.	
103			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	
104			Решение текстовых задач. Математический диктант.	
105			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	
106			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	
107			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	
108			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	
109			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»..	
110			Письменное деление многозначного числа на двухзначное.	
111			Письменное деление многозначного числа на двухзначное с остатком.	
112			Письменное деление многозначного числа на двухзначное. Математический диктант.	
113			Деление многозначного числа на двухзначное по плану.	
114			Деление на двухзначное число. Изменение пробной цифры.	
115			Деление многозначного числа на двухзначное.	

116			Решение задач.	
117			Письменное деление на двузначное число (закрепление).	
118			Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	
119			Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	
120			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	
121			Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	
122			Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	
123			Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	
124			Деление на трёхзначное число.	
125			Проверка умножения делением и деления умножением.	
126			Проверка деления с остатком.	
127			Проверка деления. Математический диктант.	
128			Административная контрольная работа за год.	
129			Работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	
130			Итоговая диагностическая работа.	
131			Нумерация. Выражения и уравнения.	
132			Арифметические действия.	
133			Порядок выполнения действий.	
134			Величины.	
135			Геометрические фигуры.	
136			Решение задач. Математический диктант.	

