

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку, разработанной на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской программы Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 учебных часа в неделю). Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, разнообразные формы уроков: урок-игра, урок-защита проектов (5 уроков по проектной деятельности с предварительной подготовкой) и т.д.

Цели обучения английскому языку:

- формирования умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложения, части речи, интонация т.п.);
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром, их зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

С этими целями планируется использование игровых методов, творческих заданий и широкого применения иллюстративного и наглядного материала (карточки-клише, опорные таблицы с лексическими единицами, раздаточный материал).

Требования к уровню подготовки учащихся:

В плане речевых умений учащиеся должны:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?». «Куда?»); диалог – побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье, описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию; воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения: небольших простых сообщений;
- понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку), читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;
- читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие только изученный материал, несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя, место действия).
- использовать двуязычный словарь учебника;
- списывать текст: выписывать из него слова, словосочетания и предложения писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо.

В плане языковых знаний и навыков учащиеся должны:

- усвоить алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии.

В области фонетики должны:

- овладеть адекватным произношением и различие на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных.
- различать оглушение/неоглушенне согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

В области лексики должны усвоить:

лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация) о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

В области грамматики должны:

- освоить основные коммуникативные типы простого предложения (вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу», «Я должен» предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи). Артикли (неопределенный/ определенный/ нулевой/ частичный/слитный), артикли мужского, женского и среднего рола. Склонение существительных. Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

В связи с развитием и совершенствованием у учащихся выше перечисленных специальных умений и навыков вытекают основные **требования к уровню подготовки** по итогам изучения английского языка.

Учащиеся должны:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее и известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Характеристика основных видов деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем
Коммуникативные умения**

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Говорение

Диалогическая форма:

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

Диалог-расспрос;

Диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма:

Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)

Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.

Расспрашивать о чем-либо.

Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.

Начинать, поддерживать и завершать разговор.

Описывать что-либо.

Сообщать что-либо.

Рассказывать, выражая свое отношение.

Характеризовать, называя качества лица /предмета.

Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).

Составлять собственный текст по аналогии.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.

При непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ходу урока.

Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)

Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.

Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)

Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.

Чтение

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.

Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.

Письменная речь

Писать с опорой на образец

поздравление с праздником;

краткое личное письмо

Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Тематическое планирование 2 класс (базовый уровень)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата, класс		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
Раздел 1 Тема «Праздники» 16 ч				
1			Вводный инструктаж. Начнем	
2			Меня зовут ...	
3			Здравствуй, до свидания	
4			Как дела?	
5			A-H	
6			I-Q	
7			R-Z	
8			<i>Буквосочетания sh ch</i>	
9			<i>Буквосочетания th ph</i>	
10			<i>Отработка звуков</i>	
11			<i>Большие и маленькие буквы</i>	
12			<i>Я знаю алфавит</i>	
13			<i>Знакомство с героями учебника</i>	
14			<i>Зарядка на уроке</i>	
15			Это моя семья	
16			Цвета	
Module 1 “ This is my house” 15 ч				
17			Предметы в доме	
18			Что это?	
19			Структура It is a ...	
20			Где Чаклз?	
21			Он / она в...	
22			<i>В ванной комнате</i>	
23			<i>Вопрос Is ... in the...?</i>	
24			<i>Краткие ответы</i>	
25			<i>Звуки /e /, /i :/</i>	
26			Моя комната	
27			Сады в Британии	
28			Городская и деревенская мыши	
29			Повторение раздела	

30			Проверочная работа по разделу № 1	
31			Работа над ошибками	
Module 2 “ I like food” 10 ч				
32			<i>Мой день рождения. Цифры от 1-10</i>	
33			<i>Сколько тебе лет?</i>	
34			<i>Угощения</i>	
35			<i>Что мы любим есть?</i>	
36			Вечеринка	
37			Мое любимое блюдо	
38			Я люблю ... / Я не люблю ...	
39			Еда в Британии	
40			Городская и деревенская мыши	
41			Проверочная работа по разделу № 2	
Module 3 “Animals in action” 10 ч				
42			Животные	
43			<i>Структура I can ...</i>	
44			<i>Глаголы движения</i>	
45			<i>Структура Can you ... ?</i>	
46			<i>Обучение диалогической речи</i>	
47			<i>В цирке</i>	
48			<i>Звуки / :/, / i /</i>	
49			Люблю животных	
50			Городская и деревенская мыши	
51			Проверочная работа по разделу № 3	
Module 4 “In my box” 10 ч				
52			Мои игрушки	
53			Предлоги места	
54			Где игрушки?	
55			<i>Части тела</i>	
56			<i>Структура I have got...</i>	
57			<i>Структура He / she has got...</i>	
58			<i>Любимая игрушка</i>	
59			<i>Описание игрушки</i>	
60			Городская и деревенская мыши	

61			Проверочная работа по разделу № 4	
Module 5 “We love summer” 7 ч				
62			Мои каникулы	
63			Одежда	
64			Описание погоды	
65			Какая погода?	
66			В чем ты одет?	
67			Городская и деревенская мыши	
68			Проверочная работа по разделу № 5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 3 класс (базовый уровень)

№ п/п	Дата, класс		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
MODULE 1. “School Days” Школьные дни				
1			Входной контроль.	
2			Снова в школу! Алфавит.	
3			Снова в школу! Числительные от 11-20.	
4			Школьные предметы. Повелительное наклонение.	
5			Весело в школе	
6			Настольная игра	
7			Школы в Англии	
8			Школы в России. Проект.	
9			Теперь я знаю...	
10			Тест. Модуль 1.	
MODULE 2. “Family Moments!” Семейные моменты 11				
11			Новый член семьи	
12			Мой дом. Притяжательные местоимения.	
13			Счастливая семья. Рассказ о своей семье.	
14			Счастливая семья. Множественное число существительных.	
15			Настольная игра	
16			Теперь я знаю...	
17			Теперь я знаю	
18			Тест. Модуль 2.	
MODULE 3. “All the Things I Like!” Всё что я люблю				

19			Он любит желе	
20			Он любит желе. Простое настоящее время в 3м лице единственном числе.	
21			В моей коробке с завтраком. Этикетный диалог «за столом»	
22			В моей коробке с завтраком. Неопределённые местоимения some и any.	
23			Настольная игра	
24			Традиционная еда в Англии. Проект.	
25			Теперь я знаю...	
26			Тест. Модуль 3	
MODULE 4. "Come in and Play!" Пойдём играть				
27			Игрушки для маленькой Бетси	
28			Игрушки для маленькой Бетси. Неопределённый артикль с указательными местоимениями в единственном числе.	
29			В моей комнате.	
30			Настольная игра	
31			Все любят подарки. Проект.	
32			Теперь я знаю...	
33			Теперь я знаю...	
34			Тест. Модуль 4	
MODULE 5. "Furry Friends!" меховые друзья				
35			Смешные коровы	
36			Смешные коровы. Глагол have got «иметь»	
37			Умные животные. Описание домашнего животного.	
38			Умные животные. Числительные от 20-50	
39			Настольная игра	
40			Театр зверей в Москве. Проект.	
41			Теперь я знаю...	
42			Тест. Модуль 5	
MODULE 6. "Home Sweet Home" Дом-милый дом				
43			Бабушка и дедушка	
44			Бабушка и дедушка. Предлоги места.	
45			Мой дом! Обороты there is/there are.	
46			Мой дом! Описание квартиры/дома.	

47			Дома в Англии.	
48			Дома-музеи в России. Проект.	
49			Теперь я знаю...	
50			Теперь я знаю...	
51			Тест. Модуль 6	
MODULE 7. "A Day off!" выходной				
52			Мы прекрасно проводим время	
53			Мы прекрасно проводим время. Настоящее продолженное время	
54			В парке	
55			В парке. Мой выходной день	
56			Детские спортивные состязания в США. Проект.	
57			Теперь я знаю...	
58			Теперь я знаю...	
59			Тест. Модуль 7	
Модуль 8 "Day by Day" день за днём				
60			Весёлый день	
61			Весёлый день. Настоящее простое время	
62			По воскресеньям. Предлоги времени	
63			По воскресеньям. Определяем время	
64			Настольная игра	
65			Герои мультфильмов. Проект.	
66			Теперь я знаю...	
67			Тест. Модуль 8	
68			День матери в Англии.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Тематическое планирование 4 класс (базовый уровень)

№ п/п	Дата, класс		Тема урока	Корректировка
	планируе мая	фактичес кая		
1			Добро пожаловать!	
2			Добро пожаловать!	
3			Снова школа!	
4			Семья и друзья.	
5			Большая и счастливая семья.	

6			Большая и счастливая семья.	
7			Мои лучшие друзья.	
8			Мои лучшие друзья.	
9			Урок чтения «3 медведя»	
10			Англо-говорящие страны мира.	
11			.Повторение 1 раздела.	
12			Контроль чтения, грамматики, письма	
13			Ветеринарная клиника.	
14			Ветеринарная клиника.	
15			Работа и развлечения.	
16			Работа и развлечения.	
17			Урок чтения «3 медведя»	
18			Один день из моей жизни	
19			.Повторение 2 раздела.	
20			Контроль чтения, грамматики, письма	
21			Фрукты и овощи.	
22			Виды упаковок продуктов.	
23			Виды упаковок продуктов.	
24			Урок чтения «3 медведя»	
25			Пудинг. Что это?	
26			Повторение 3 раздела.	
27			Контроль чтения, грамматики, письма.	
28			Дикие животные.	
29			Дикие животные.	
30			Степени сравнения прилагательных.	
31			Степени сравнения прилагательных.	
32			Урок чтения «3 медведя»	
33			Повторение 4 раздела.	
34			Контроль чтения, грамматики, письма.	
35			Числительные.	
36			Глагол to be прошедшем времени.	
37			Прилагательные чувств.	
38			Module 3 «Выдающиеся люди» Изобретения Дикие животные.	
39			Дикие животные.	

40			Степени сравнения прилагательных.	
41			Степени сравнения прилагательных.	
42			Урок чтения «3 медведя»	
43			Повторение 4 раздела.	
44			Контроль чтения, грамматики, письма.	
45			Числительные.	
46			Module 4 «Будь собой» Твой имидж Глагол to be прошедшем времени.	
47			Все действия в прошлом.	
48			Поздравления к Дню рождения	
49			Урок чтения «3 медведя»	
50			Повторение 5 раздела.	
51			Контроль чтения, грамматики, письма. Контроль устной речи и аудирования.	
52			Заяц и черепаха	
53			Простое прошедшее время.	
54			Однажды...	
55			45 Рассказ – рифма.	
56			Урок чтения «3 медведя»	
57			Повторение 6 раздела.	
58			Module 5 «Глобальные проблемы» Природные катаклизмы Контроль чтения, грамматики, письма.	
59			Контроль устной речи и аудирования.	
60			Самый лучший день.	
61			Простое прошедшее время.	
62			Волшебные моменты	
63			Башни.	
64			Урок чтения «3 медведя»	
65			Повторение 6 раздела.	
66			Контроль чтения, грамматики, письма	
67			Контроль аудирования.	
68			Итоговый урок.	