

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 10 -11 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобр. России № 1019 от 5 марта 2004 г.).
2. Примерной программой по обществознанию.
3. Авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение».
4. Положением о рабочей программе МБОУ лицея № 3.

Уровень программы – базовый.

Вид программы: компилятивная.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение обществознания в 10-11 классах на базовом уровне в объеме 140 часов. 10 класс – 70 годовых часов, 11 класс – 70 годовых часов.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизиологических особенностей обучающихся 10-11 классов. Старшие школьники уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для учащихся 10-11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте учебная информация может быть осмыслена самостоятельно и ученики способны самостоятельно выбирать формы получения информации. Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня и дети наравне со взрослыми выполняют умственную работу. Качественно меняется мышление, достигая теоретического уровня. Подростки теперь всегда пытаются сопоставить различные теории, точки зрения, т.е. «докопаться до истины». Основной задачей учителя в этот период — предоставить учащимся информацию для размышления, которая будет иметь высокую степень проблемности, обеспечит свободный выбор и необходимость определения собственной точки зрения.

Функции. Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Требования.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

Принципы.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Вопросы повышения уровня финансовой грамотности населения и защиты прав потребителей финансовых услуг являются объектом пристального внимания и областью принимаемых практических мер со стороны Российской Федерации. Обучающиеся 10 класса после окончания школы фактически выйдут в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия. В соответствии с письмом Департамента Образования Администрации г. Сургута № 2550/16 от 16.06.2016 рабочей программой предусмотрено использование заданий, упражнений на рассмотрение экономических ситуаций по финансовой грамотности при изучении раздела «Экономика». Особое внимание при изучении этого раздела уделяется формированию умения оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи, планировать личный бюджет.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 2) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- 8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. 9

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Методологической основой деятельности является **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Помимо этого, достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных **средств и методов обучения**:

- использование разнообразных педагогических технологий;
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- технологии проектной деятельности учащихся;
- метод исследования;
- ИКТ – технологии;
- проблемное обучение;
- технология дискуссий;
- технологии групповой работы и др.

Кроме того, расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного материала по обществознанию, собственно социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, активно используются обучающимися проектные методики. **Приобретённый опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне закрепляется и развивается умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Обучающиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы и методы контроля:

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- участие в проектной деятельности, круглых столах;
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- тестирование;
- написание эссе; составление кластера, синквейна;
- составление презентаций.

Критерии оценки знаний обучающихся.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений. В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение использовать терминологию предмета .

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется лично обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но:

- излагает материал неполно , допускает неточности , 2-3 существенных ошибки;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала

Если уч-ся выполняют тесты, то оценка выставляется следующим образом:

- «5» - 100-95%
- «4» - 94-79%
- «3» - 78-60%
- «2» - 59-0%

Требования к зачёту:

- зачёт проводится по одной изученной теме;
- перечень вопросов и заданий к зачёту предлагается уч-ся до изучения темы;
- зачёт может проводиться устно или письменно;

- освобождаются от сдачи зачёта ученики, показавшие отличные знания по теме

Нормы оценок по к/р, зачётам:

«5» - ставится , если ученик даёт развёрнутый ответ, в котором выдерживается логика и последовательность. Ответ имеет свою личностную оценку, изложен грамотно, без существенных ошибок.

«4» - ставится за развёрнутый ответ с незначительными ошибками, или с одной существенной. Допускаются стилистические недочёты.

«3» - ставится за ответ, содержащий сообщение основного материала при 2-3 существенных фактических ошибках.

«2» - ставится, если уч-ся во время устного ответа не вышел на уровень требований , предлагаемых на оценку «3».

«1» - ставится , если уч-ся не смог ответить на вопросы учителя, даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи.

Самостоятельная работа оценивается при выполнении уч-ся следующего объёма:

«5» - 100-95% «4» - 94-75% «3» - 74-50% «2» - менее 50%.

Критерии оценки проектов:

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов	Самооценка учащегося	Оценка учителя
Актуальность поставленной проблемы	• Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане.	От 0 до 1		
	• Насколько работа является новой. Обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1		
	• Верно ли определил автор актуальность работы.	От 0 до 1		
	• Верно ли определены цели, задачи работы.	От 0 до 2		
Теоретическая и \ или практическая ценность	• Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2		
	• Прделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.	От 0 до 2		
	• Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость.	От 0 до 1		
Методы исследования	• Целесообразность применяемых методов.	1		
	• Соблюдение технологии использования методов.	1		
Качество содержания проектной работы	• Выводы работы соответствуют поставленным целям.	2		
	• Оригинальность, неповторимость проекта, его доказательность.	2		
	• Глубина и полнота представляемого материала.	2		
	• Опора на первоисточники, адекватность передачи содержания первоисточника.			

	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы, структурная упорядоченность проекта.	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Есть ли исследовательский аспект в работе. 	2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Есть ли у работы перспектива развития 	1		
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • Интересная форма представления, но в рамках делового стиля 	От 0 до 2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление (культура цитирования, наличие плана, систематизация материала, иллюстрации) 	От 0 до 3		
	<ul style="list-style-type: none"> • Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д. 	От 0 до 2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Форма материала соответствует задумке 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Текст легко воспринимается, 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи. 	1		
Компетентность участника при защите работы	<ul style="list-style-type: none"> • Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов 	От 0 до 2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе 	От 0 до 2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Логичность, связанность, последовательность. Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории. 	От 0 до 2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы. 	От 0 до 2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Докладчик сумел аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта. 	От 0 до 2		
ИТОГО	СУММА БАЛЛОВ	МАКСИМУМ 50 БАЛЛОВ		

Общая оценка за проект выставляется при выполнении вышеуказанных требований на:

65-80% - оценка «3»

80-90% - оценка «4»

90-100% - оценка «5»

Проектные работы:

№ п.п.	Тема проектной работы	Полугодие
1	Знания и умения в информационную эпоху.	1
2	Значение технического прогресса в жизни общества.	1
3	Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.	1
4	Международный терроризм – глобальная проблема современности.	1
5	Конфессии в России.	1
6	Мировое сообщество и его влияние на Россию.	1
7	Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни	2
8	Подростковая преступность.	2
9	Проблемы социализации молодежи в современных условиях.	2
10	Тенденции духовной жизни современной России.	2
11	Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.	2
12	Политические партии в современной России.	2
13	Построение правового государства в современной России.	2
14	Варианты повышения доходов семьи.	2

В ходе проведения урока, при организации деятельности учащихся обращается внимание на режим проветривания классных комнат. Проведение зарядки перед первым уроком и физминуток в середине урока, на правильную посадку учащихся, освещение классных комнат, на недопущение перегруза учащихся при выполнении домашних заданий, а также на другие формы и методы здоровьесберегающей деятельности. Кроме того, при использовании технических средств обучения соблюдается режим просмотра наглядного материала установленного постановлением Госкомсанэпиднадзора России.

Оснащенность учебного процесса. Для организации учебного процесса, активной познавательной деятельности учащихся, контроля результатов обучения, подготовки к итоговой аттестации необходимо использовать комплект учебно-методических пособий для ученика и учителя, компьютер, проектор.

Список литературы

Основная литература для учителя:

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва «Астрель».
2. Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение.
3. Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение.
4. Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию(Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»
5. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах.
6. Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград.

Дополнительная литература для учителя:

1. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. – М.: Дрофа, 2001. – 96 с.
2. Гуревич П.С. Введение в философию. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2001. – 112 с.
3. Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2001.- 144 с.
4. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2001. – 224 с.
5. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 222 с.
6. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив», 1998. – 340 с.
7. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2001. – 192 с.
8. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся, С-П.,2011г.
9. Иванов С.И., Иванов С.И., Линьков А.Я. Практикум по экономике. 10-11 класс. Учебное пособие. Профильный уровень. ФГОС, М.,2013 г.
10. Фомина С.А., Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности,Дрофа., 2014 г.
11. Котова О.А., Лискова Т.Е , Обществознание. Экспресс-диагностика. 10 класс. 44 диагностических вариантов. Все темы курса, 2013 г.

Основная литература для учащихся:

1. Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение.
2. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель».
3. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва.

Дополнительная литература для учащихся

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа.
2. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф.
3. Шилов М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Школьный практикум. – М.: Дрофа.
4. Шилов М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа.
5. Человек и общество: Доп. Материалы к учеб. — М.: Дрофа.
6. Школьный словарь по обществоведению. — М.: Просвещение.
7. Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию: Учеб. Пособие для 10-11 кл.

Интернет-ресурсы.

1. vor-stu.narod.ru. – учебное пособие по социологии
2. people.nnov.ru. - электронный учебник по социологии
3. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
4. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»
5. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.
6. som.fio.ru – в помощь учителю
7. energy-mgn.mn.ru – электронный учебник по политологии

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование. 10 класс (базовый уровень)

Номер урока	Дата, класс		Тема урока	Содержание	Тип урока (по главной цели урока),	Основные методы и формы работы на уроке, используемая технология	ЗУН (в том числе опыт практической деятельности)	Методическое и материально-техническое оснащение урока
	Планируемая	фактическая						
Раздел 1. Общество и человек (4 часа)								
1			Что такое общество	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. — давать определение понятию <i>общество</i> , выделяя его характерные признаки; — различать понятия <i>государство, общество, страна</i> , и давать определения; — уметь объяснить сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления	Учебник Обществознание 10кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
2			Что такое общество	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества	Комбинированный урок	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. — давать определение понятию <i>общество</i> , выделяя его характерные признаки; — различать понятия	Учебник Обществознание 10кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред.

							государство, общество, страна, и давать определения; — уметь объяснить сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления	Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
3			Общество как сложная динамическая система	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы.	Комбинированный урок	Технология критического мышления. Прием «учебный мозговой штурм»	Знать основные положения урока - объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное. Решать проблемные вопросы. Работать с материалами СМИ	Учебник Обществознание 10кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
4			Общество и его характерные черты	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века.	Повторительный обобщающий урок	Прием «составления кластера». Написание эссе.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное. Отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Учебник Обществознание 10кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
Раздел 2. Человек (11 часов)								
5			Природа человека	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	Комбинированный урок	Технология критического мышления.	Знать основные положения урока: что такое «природа» в узком и широком смысле слова; — объяснить взаимосвязь	Учебник Обществознание 10кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.:

				Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.			человека, общества и природы, — объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; — знать и применять разработанные человеком способы защиты природы, Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
6			Человек как духовное существо. Мировоззрение	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло.	Урок новых знаний.	Индивидуальная, групповая работа. Составление кластера	Знать основные положения урока - виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
7			Человек как духовное существо. Мировоззрение	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло.	Комбинированный урок.	Технология критического мышления. Составление синквейна.	Знать основные положения урока - виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор,

								презентация.
8			Деятельность – способ существования людей. Многообразие деятельности	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность	Комбинированный урок.	Технология критического мышления. Составление кластера..	Знать основные положения урока: что такое деятельность; характеризовать характерные черты деятельности.	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова.
9			Деятельность – способ существования людей. Многообразие деятельности	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность	Комбинированный урок		Знать основные положения урока: что такое деятельность; характеризовать характерные черты деятельности.	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова.
10			Познание и знание.	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение.	Урок новых знаний.	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта.	Знать основные положения урока - проблема познаваемости мира. <i>Что такое наука.</i> Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Знать, что представляет собой знание и процесс познания,	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова.
11			Познание и знание.	Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы	Комбинированный урок.	Подготовка и защита презентаций.	Знать основные положения урока - проблема познаваемости мира. <i>Что такое наука.</i> Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Знать, что представляет	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику.

				мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мироззрение и деятельность			собой знание и процесс познания,	Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
12			Человек в системе социальных связей.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности.	Комбинированный урок.	Технология критического мышления. Прием «учебный мозговой штурм»	Характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Выделять основные признаки понятия «личность». Объяснять в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается	Учебник Обществознание 10кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
13			Человек в системе социальных связей.	Познание человеком самого себя. Самооценка.	Комбинированный урок.	Групповая работа.	Определять связь между самоопределением и самореализацией личности. Знать связь свободы и необходимости	Учебник Обществознание 10кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова.
14			Общество и человек	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Девиантное поведение. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях	Повторительный обобщающий урок.	Технологии проектной деятельности учащихся.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.	Учебник Обществознание 10кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.

				информационного общества. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина.				
15			Общество и человек	Систематизация ранее изученного материала	Повторительный обобщающий урок.	Написание эссе.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы	Учебник Обществознание 10кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова.
Раздел 3. Духовная культура (8 часов)								
16			Культура и духовная жизнь общества.	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила.	Урок новых знаний.	Технология критического мышления. Прием «пометки на полях». Инсерт.	Знать основные положения урока — разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; — знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться; — уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия	Учебник Обществознание 10кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
17			Культура и духовная жизнь общества.	Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.	Комбинированный урок.	Групповая работа.	Уметь анализировать проблемы сохранения культурного наследия. Делать выводы о проблемах сохранения культурного наследия. Отвечать на вопросы.	Учебник Обществознание 10кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к

								учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова.
18			Наука. Образование	Наука, ее роль в развитии государства. Достижения науки. Открытия. Изобретения. Научно-техническая революция. Научно-технический прогресс. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.	Урок новых знаний.	Индивидуальная работа.	Знать основные положения урока: — что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа,	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
19			Наука. Образование	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.	Комбинированный урок	Индивидуальная работа.	Знать, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; — уметь осознанно выбирать ВУЗ для продолжения обучения — уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; — уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
20			Мораль. Религия.	Категории морали.	Комбинирован	Лекция с	Знать основные положения	Учебник

				Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	нный урок	элементами беседы, составление опорного конспекта	урока роль морали в жизни человека и общества. - определять становление нравственного в человеке — знать, что такое религия;	Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова.
21			Мораль. Религия.	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. В Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях.	Комбинированный урок	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	— иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества; — знать особенности мировых религий	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
22			Искусство и духовная жизнь.	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений	Комбинированный урок	Индивидуальная работа. Технология критического мышления прием составления маркировочной таблицы.	Знать основные положения урока — что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; — объяснять, кто является субъектом художественной культуры; — уметь анализировать произведение искусства,	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред.

				искусства. Изыщные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».			определяя ценности, которыми оно обладает	Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
23			Духовная культура	Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право	Повторительный обобщающий урок.	Технология дискуссий	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.	Раздаточный материал. Поурочные планы к учебнику. Практикум под ред. Л.Н. Боголюбова.
Раздел 4. Экономика (4 часа)								
24			Роль экономики в жизни общества	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики.	Урок новых знаний.	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	Знать основные положения урока — что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе; — понимать сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; — что представляет собой производство; — уметь определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере;	Учебник Обществознание 10 кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
25			Роль экономики в жизни общества	Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные	Комбинированный урок	Индивидуальная работа.	— уметь определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; — решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни	Учебник Обществознание 10 кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под ред. Л.Н. Боголюбова.

				производители товаров.				
26			Экономическая культура	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности	Комбинированный урок	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	Знать основные положения урока - знать основные элементы экономической культуры - определять значение экономической направленности и социальных установок личности - определять от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения - объяснять в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.	Учебник Обществознание 10кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
27			Экономика	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности	Повторение и обобщение	Проблемное обучение	Знать основные положения урока - знать основные элементы экономической культуры - определять значение экономической направленности и социальных установок личности - определять от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения - объяснять в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.	Учебник Обществознание 10кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
Раздел 5. Социальная сфера (17 часов)								
28			Социальная структура общества.	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние	Урок новых знаний.	Прием «учебный мозговой штурм».	Знать основные положения урока: —что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения;	Учебник Обществознание 10кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение.

				социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.			— разяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; — анализировать социальный образ, имидж личности; — объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью	Поурочные планы к учебнику. Практикум под ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
29			Социальная структура общества.	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.	Комбинированный урок	Индивидуальная, групповая работа	что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей; — объяснять на конкретных примерах.	Учебник Обществознание 10 кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под ред. Л.Н. Боголюбова.
30			Социальная структура общества.	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.	Комбинированный урок	Индивидуальная, групповая работа	что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей; — объяснять на конкретных примерах.	Учебник Обществознание 10 кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под ред. Л.Н. Боголюбова.
31			Социальное взаимодействие	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые.	Комбинированный урок	Индивидуальная, групповая работа. Технология критического мышления.	Знать основные положения урока - что такое социальная связь и социальное взаимодействие - какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей - каковы причины социальных конфликтов - определять последствия	Учебник Обществознание 10 кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под ред. Л.Н. Боголюбова.

							социальных конфликтов – объяснять социальные аспекты труда, сущности и значение культуры труда	Компьютер, проектор, презентация.
32			Социальное взаимодействие	Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальны аспекты труда. Культура труда	Комбинирова нный урок	Индивидуальная, групповая работа. Технология критического мышления.	Знать как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают;	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Компьютер, проектор, презентация.
33			Социальное взаимодействие	Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальны аспекты труда. Культура труда	Комбинирова нный урок	Индивидуальная, групповая работа. Технология критического мышления.	Знать как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают;	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова.
34			Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Социальные нормы. Социальный контроль.	Урок новых знаний	Элементы технологии проблемного обучения.	Знать основные положения урока – что такое нормы и социальный контроль - приводить примеры, характеризующие виды социальных норм	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Компьютер, проектор, презентация.
35			Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение. Преступность	Комбинирова нный урок	Элементы технологии проблемного обучения.	- определять причины отклоняющегося поведения - объяснять социальную опасность преступности	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова.

36			Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение. Преступность	Комбинированный урок	Элементы технологии проблемного обучения.	- определять причины отклоняющегося поведения - объяснять социальную опасность преступности	Учебник Обществознание 10кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Компьютер, проектор, презентация.
37			Нации и межнациональные отношения	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов.	Урок новых знаний	Индивидуальная, групповая работа. Технология критического мышления.	Знать основные положения урока — что такое межнациональные отношения; — разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры	Учебник Обществознание 10кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под. ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
38			Нации и межнациональные отношения	Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления	Комбинированный урок	Индивидуальная, групповая работа. Технология критического мышления.	Уметь объяснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; — уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; — уважительно относиться к представителям других национальностей	Учебник Обществознание 10кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под. ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
39			Семья и быт	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи/Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи.	Урок новых знаний	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	Знать основные положения урока — что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; — описывать жизненный цикл семьи;	Учебник Обществознание 10кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику.

								Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова.
40			Семья и быт	Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.	Комбинированный урок	Групповая работа.	— уметь анализировать мотивы и причины распада семей; — уметь анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова.
41			Социальное развитие и молодежь	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа	Урок новых знаний	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	Знать основные положения урока - знать актуальные проблемы нашего общества и молодежи - характеризовать особенности молодежи как социальной группы -знать как изменяются социальные роли человека в молодые годы -какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
42			Социальное развитие и молодежь	. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	Комбинированный урок	Групповая работа.	Знать основные положения урока - знать актуальные проблемы нашего общества и молодежи - характеризовать особенности молодежи как социальной группы -знать как изменяются социальные роли человека в молодые годы -какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
43			Основные тенденции в	Социальные группы. Социальная стратификация.	Повторительный	Индивидуальная, групповая	Знать основные положения раздела.	Учебник Обществознание

			развитии социальной сферы современного общества	Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль.. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	обобщающий урок	работа.	Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Раздаточный материал.
44			Основные тенденции в развитии социальной сферы современного общества	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак.. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества.	Повторительный обобщающий урок	Индивидуальная, групповая работа.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Компьютер, проектор, презентация.
Раздел 6. Политическая сфера (12 часов)								
45			Политика и власть	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.	Урок новых знаний	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	Знать основные положения урока — знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе; — пояснять, что представляет собой власть, ее виды; — уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова.
46			Политическая система	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические	Комбинированный урок	Лекция с элементами беседы, составление	Знать основные положения урока — что такое политическая система общества и какова роль	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый

				режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.		опорного конспекта	государства в ней; — давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, знать основные признаки государства; — основные функции государства уметь их анализировать;	уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
47			Политическая система	Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры.	Комбинированный урок	Индивидуальная, групповая работа.	Знать, что причины могут лежать в основе зарождения государства; — уметь анализировать виды монополии государства — политический режим и какие существуют их типы; — уметь анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности	Учебник Обществознание 10 кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
48			Гражданское общество и правовое государство	ва значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.	Комбинированный урок	Технология критического мышления. Прием составления кластера	Знать — что такое гражданское общество; — уметь анализировать взаимоотношения государства и общества; — что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус; — что такое правовое государство, каковы его основные признаки	Учебник Обществознание 10 кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
49			Гражданское общество и правовое государство	Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.	Комбинированный урок	Индивидуальная, групповая работа.	Уметь определять признаки правового государства и гражданского общества Знать основные положения урока. Уметь анализировать. Делать выводы.	Учебник Обществознание 10 кл. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение.

							Отвечать на вопросы	Поурочные планы к учебнику.
50			Гражданское общество и правовое государство	Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.	Комбинированный урок	Индивидуальная, групповая работа.	Уметь определять признаки правового государства и гражданского общества. Знать основные положения урока. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы	Учебник Обществознание 10 кл., под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Компьютер, проектор, презентация.
51			Демократические выборы и политические партии	Избирательная система. Типы избирательных систем.	Урок новых знаний	Технология критического мышления. Прием составления синквейна	Знать, что представляет собой политическая система, - определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем	Учебник Обществознание 10 кл., под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под ред. Л.Н. Боголюбова.
52			Демократические выборы и политические партии	Многopартийность и партийные системы	Комбинированный урок	Технология критического мышления. Прием составления синквейна	Знать-типологию политических партий и их сущность. Уметь объяснять сущность многопартийности	Учебник Обществознание 10 кл., под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под ред. Л.Н. Боголюбова.
53			Участие граждан в политической жизни	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России.	Комбинированный урок	Элементы технологии проблемного обучения	Знать основные положения урока — что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; — объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; — анализировать собственные и чужие политические	Учебник Обществознание 10 кл., под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под ред. Л.Н. Боголюбова.

							симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения;	Компьютер, проектор, презентация.
54			Участие граждан в политической жизни	Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни	Комбинированный урок	Элементы технологии проблемного обучения	— уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения; — знать, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова.
55			Политическая сфера.	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.	Повторительный обобщающий урок	Индивидуальная, групповая работа.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
56			Политическая сфера.	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Политическая идеология.</i> Политический процесс, его	Повторительный обобщающий урок	Выполнение тестовой работы	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор,

				особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.			материал для решения познавательных задач	презентация.
Раздел 7. Право (10 часов)								
57			Право в системе социальных норм	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах.	Комбинированный урок	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	Знать основные положения урока - знать, чем отличаются подходы к определению права -объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия -общее в морали и праве -роль системы права в регулировании общественных отношений	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
58			Право в системе социальных норм	Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.	Комбинированный урок	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; — разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах;	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Раздаточный материал.
59			Источники права	Что такое источники права. Основные источники права.. Виды нормативных актов	Комбинированный урок	Составление кластера. Индивидуальная работа.	Знать основные положения урока — уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; — уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
60			Правоотноше	Что такое правоотношение.	Изучение	Лекция с	Знать основные положения	Учебник

			ния и правонарушения	Что такое правонарушение. Юридическая ответственность.	нового материала	элементами беседы, составление опорного конспекта	урока — разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности -раскрывать важнейшие признаки правоотношений. - определять особенности правонарушений -объяснять различия между проступком и преступлением - называть главные черты юридической ответственности	Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
61			Правоотношения и правонарушения	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность.	Комбинированный урок	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	Знать основные положения урока — разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности -раскрывать важнейшие признаки правоотношений. - определять особенности правонарушений -объяснять различия между проступком и преступлением - называть главные черты юридической ответственности	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
62			Правоотношения и правонарушения	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Правоотношения и правонарушения.	Комбинированный урок	Составление кластера. Индивидуальная работа.	Объяснять основные цели деятельности судебной системы	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова.
63			Современное российское законодательство	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы,	Знать основные положения урока - общие черты и специфика отраслей	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н.

			ство	право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.		составление опорного конспекта	российского права. -отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров -различие проступка и преступления	Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова.
64			Современное российское законодательство	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.	Комбинированный урок	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	Знать основные положения урока - общие черты и специфика отраслей российского права. -отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров -различие проступка и преступления	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова.
65			Правомерное поведение и его предпосылки	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	Комбинированный урок	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	Знать основные положения урока - что такое правосознание - основные элементы правосознания - каким образом взаимодействует право и правосознание - правомерное поведение и его признаки - предпосылки правомерного поведения - соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
66			Правомерное поведение и его предпосылки	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	Комбинированный урок	Технология критического мышления. Прием составления синквейна	Знать основные положения урока - что такое правосознание - основные элементы правосознания - каким образом взаимодействует право и правосознание	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику.

							<ul style="list-style-type: none"> - правомерное поведение и его признаки - предпосылки правомерного поведения - соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры 	Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова. Компьютер, проектор, презентация.
Заключительные уроки (4 часа)								
67			Общество в развитии	Многовариантность общественного развития Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса.	Комбинированный урок	Прием написания эссе. Индивидуальная работа	Знать основные положения урока - чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития - что такое процесс глобализации	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Поурочные планы к учебнику. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова.
68			Общество в развитии	Общественный прогресс Критерии общественного прогресса Формы общественного прогресса	Комбинированный урок	Прием написания эссе. Индивидуальная работа	-каковы проявления глобализации в экономической сфере - основные глобальные проблемы современности	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Компьютер, проектор, презентация.
69			Повторительный обобщающий урок по курсу	Основные понятия, процессы, явления жизни современного общества.	Повторительный обобщающий урок	Групповая работа.	Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	Учебник Обществознание 10кл.. под. Ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень), М.: Просвещение. Практикум под.ред. Л.Н. Боголюбова.
70			Итоговый урок	Основные понятия, процессы, явления жизни современного общества.	Повторительный обобщающий урок	Индивидуальная работа, работа в парах.	Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	Раздаточный материал. Компьютер, проектор, презентация.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Календарно-тематическое планирование. 11 класс (базовый уровень)

Номер урока	Дата, класс		Тема урока	Содержание	Тип урока (по главной цели урока).	Основные методы и формы работы на уроке, используемая технология	ЗУН (в том числе опыт практической деятельности)	Методическое и материально-техническое оснащение урока
	планируе мая	фактичес кая						
Раздел 1. Экономика (25 часов)								
1			Экономика: наука и хозяйство.	Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность.	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	Знать: основы экономической науки, измерители экономической деятельности. Уметь: решать познавательные задачи, составлять развернутый план, анализировать источник, раскрывать на примерах изученные теоретические положения.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
2			Измерители экономической деятельности.	Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП, ВНП.	Комбинированный	Технология критического мышления.		Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
3			Экономический рост и развитие.	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста.	Изучение нового материала	Технология критического мышления.	Знать: сущность и особенности экономического роста и развития. Уметь: решать познавательные задачи, анализировать источники, приводить аргументы, систематизировать материал в виде схемы-кластера, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
4			Экономический рост и развитие.	Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.	Комбинированный	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта		Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
5			Рыночные отношения в экономике.	Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос и предложение.	Изучение нового материала	Технология критического мышления.	Знать: сущность рыночных отношений в экономике. Уметь: решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать	Схема «Рыночная структура и инфраструктура». Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
6			Рыночные отношения в	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Комбинированный	Кейс-технология		Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер,

			экономике.	Современный рынок.			источники.	проектор, презентация.
7			Фирма в экономике.	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки.	Изучение нового материала	Технология критического мышления.	Знать: основы экономики производства. Уметь: решать практические и познавательные задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Таблица «Факторы производства и факторные доходы»
8			Фирма в экономике.	Основные источники финансирования бизнеса. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Комбинированный	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.		Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
9			Правовые основы предпринимательской деятельности.	Экономика предприятия. Предпринимательство, свободная экономическая деятельность.	Изучение нового материала	Технология критического мышления.	Знать: правовые основы предпринимательской деятельности. Уметь: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами. Систематизировать материал в форме сравнительной таблицы.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
10			Правовые основы предпринимательской деятельности.	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	Комбинированный	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.		Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Сравнительная таблица организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.
11			Слагаемые успеха в бизнесе.	Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса.	Изучение нового материала	Технология критического мышления.	Знать: слагаемые успеха в экономике. Уметь: решать практические, познавательные задачи, составлять план-проект, анализировать документ.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
12			Слагаемые успеха в бизнесе.	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Комбинированный	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.		Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
13			Экономика и государство.	Роль государства в экономике. Госбюджет.	Изучение нового материала	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.	Знать: роль государства в экономике, способы его влияния на экономику страны.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
14			Экономика и государство.	Налоговая система в РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Комбинированный	Лекция с элементами беседы, составление	Уметь: характеризовать основные экономические объекты, анализировать актуальную информацию об	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Схема «Механизмы государственного

						опорного конспекта	экономических явлениях, раскрывать на примерах теоретические положения. Оценивать события и явления экономической жизни.	регулирования рыночной экономики».
15			Финансы в экономике.	Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России.	Изучение нового материала	Технология критического мышления.	Знать: понятия темы, структуру и функции банковской системы, других финансовых институтов, инфляцию ее виды, причины, последствия.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
16			Финансы в экономике.	Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	Комбинированный	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.	Уметь: производить поиск информации в различных базах данных, готовить полный, развернутый ответ с использованием дополнительных источников информации.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Таблица «Виды инфляции».
17			Занятость и безработица.	Рынок труда, заработная плата, занятость.	Изучение нового материала	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.	Знать: понятия темы, сущность рынка труда, факторы спроса и предложения на рынке труда, виды, причины и последствия безработицы.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
18			Занятость и безработица.	Фрикционная, структурная, циклическая безработицы.	Комбинированный	Технология критического мышления.	Уметь: решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники, оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
19			Занятость и безработица.	Фрикционная, структурная, циклическая безработицы.	Комбинированный	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.		Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Таблица «Виды безработицы».
20			Мировая экономика.	Мировая экономика, экспорт, импорт, сальдо	Изучение нового	Технология критического	Знать: понятия темы, теории мировой экономики, основные	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер,

				торгового баланса, протекционизм, свободная торговля, квоты.	материала	мышления.	тенденции государственной политики. Уметь: решать практические задачи, анализировать источники, понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.	проектор, презентация.
21			Мировая экономика.	Глобальные экономические проблемы.	Комбинированный	Технология критического мышления.		Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Таблица «Глобальные проблемы».
22			Мировая экономика.	Особенности современной экономики России.	Комбинированный	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.		Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Раздаточный материал.
23			Человек в системе экономических отношений.	Человек в системе экономических отношений. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя.	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта	Знать: понятия темы, основные законы и органы власти, защищающие права потребителя, принципы рационального поведения. Уметь: решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Пакет документов.
24			Человек в системе экономических отношений.	Человек в системе экономических отношений. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя.	Комбинированный	Технология критического мышления.		Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
25			Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика».	Экономика. Экономический рост и развитие. Правовые основы предпринимательской деятельности. Финансы и экономика. Занятость и безработица. Человек в системе экономических отношений.	Повторительно-обобщающий	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.	Уметь: формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Писать творческие работы (эссе), аргументировать защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (15 часов)								
26			Свобода в деятельности человека.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие	Изучение нового материала	Технология критического мышления.	Знать и понимать взаимосвязь свободы и необходимости. Уметь: формулировать на	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.

				самореализации личности.			основе приобретённых обществоведческих знания собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Писать творческие работы (эссе), аргументировать защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах.	
27			Свобода в деятельности человека.	Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.	Комбинированный	Технология критического мышления.		Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
28			Общественное сознание.	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.	Изучение нового материала	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.		Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
29			Общественная психология и идеология	Самосознание индивида и социальное поведение.	Комбинированный	Технология критического мышления.	Знать: понятия темы, структуру общественного сознания, его сущность и особенности, связь общественного и индивидуального сознания. Уметь: выделять существенные признаки, закономерности развития социальных объектов, решать практические задачи, анализировать источники. Критически осмысливать полученную информацию.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Таблица «Политические идеологии».
30			Политическое сознание.	Политическая психология. Политическая идеология.	Изучение нового материала	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.	Знать: понятия темы, многообразие форм политического поведения, сущность и особенности современного политического терроризма.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
31			Политическое сознание.	Средства массовой информации в политической системе общества.	Комбинированный	Технология критического мышления.	Уметь: решать практические задачи, анализировать источники. Сопоставлять и анализировать различные точки зрения.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Раздаточный материал.
32			Политическое поведение.	Человек в политической жизни. Политическое участие.	Изучение нового материала	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.	Знать и применять на практике изученные теоретические положения и понятия социальных наук.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
33			Политическое	Политический статус	Комбинированный	Кейс-технология.	Уметь: оценивать действия	Учебник, школьный словарь по

			поведение.	личности. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое поведение, аффективное, терроризм.	ый	Групповая, индивидуальная.	субъектов социальной жизни, писать творческие работы, аргументировать защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах, сопоставлять и анализировать различные точки зрения.	обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
34			Политическая элита. Политическое лидерство.	Политическая элита. Политическое лидерство.	Изучение нового материала	Технология критического мышления.	Знать признаки и сущность политических элит. Уметь: решать практические, познавательные, проблемные задания, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники, использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
35			Политическая элита. Политическое лидерство.	Типология лидерства. Лидеры и ведомые.	Комбинированный	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.		Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Таблица «Типы лидерства».
36			Демографическая ситуация в современной России. Проблемы неполной семьи.	Нуклеарная семья, инфантилизация подрастающего поколения.	Изучение нового материала	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.	Знать: понятия темы, тенденции развития семьи, сущность демографической проблемы современной России. Уметь: производить поиск информации в различных базах данных, готовить полный, развернутый ответ с использованием дополнительных источников информации, использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
37			Демографическая ситуация в современной России. Проблемы неполной семьи.	Демографическая ситуация в РФ.	Комбинированный	Технология критического мышления.		Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Статистические данные.
38			Религиозные объединения и	Религия, свобода совести.	Изучение нового	Технология критического	Знать понятия темы, Уметь: решать практические задачи,	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер,

			организации в РФ.		материала	мышления.	применять знания для решения	проектор, презентация.
39			Религиозные объединения и организации в РФ.	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства	Комбинированный	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.	жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
40			Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни».	Свобода в деятельности человека. Сознание: общественное, политическое сознание. Политическая элита. Демографическая ситуация.	Повторительно-обобщающий	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Дидактические задания.
Раздел 3. Человек и закон (26 часов)								
41			Современные подходы к пониманию права.	Право в системе социальных норм. Система российского права.	Изучение нового материала	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.	Знать: понятия темы, стадии законотворческого процесса в РФ, механизмы правового регулирования.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
42			Современные подходы к пониманию права	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Комбинированный	Технология критического мышления.	Уметь: решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Схема «Стадии принятия законов в РФ».
43			Гражданин Российской Федерации.	Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.	Изучение нового материала	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.	Знать: понятия темы, права и обязанности гражданина, принципы гражданства, принципы альтернативной службы. Уметь: готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике. Работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критически осмысливать полученную информацию.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Материалы Конституции РФ.
44			Гражданин Российской Федерации.	Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	Комбинированный	Технология критического мышления.		Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Материалы Конституции РФ.
45			Гражданин Российской Федерации	Права и обязанности налогоплательщиков.	Комбинированный	Кейс-технология. Групповая,		Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер,

			Федерации.	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.		индивидуальная.		проектор, презентация. Материалы Конституции РФ.
46			Экологическое право.	Окружающая среда, антропогенный объект. Экологическое право, экологическое правонарушение.	Изучение нового материала	Технология критического мышления.	Знать: понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения. Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения., решать практические задачи. Применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализировать источники.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
47			Экологическое право.	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	Комбинированный	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.		Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
48			Гражданское право.	Субъекты гражданского права, дееспособность, правоспособность. Понятия юридического и физического лица.	Изучение нового материала	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.	Знать: понятия темы, сущностные черты социальных объектов. Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определённым проблемам. Работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критически осмысливать полученную информацию, работать с нормативными документами (Гражданский кодекс)	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Схема «Элементы гражданских правоотношений», «Гражданские правоотношения».
49			Гражданское право.	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности.	Комбинированный	Технология критического мышления.		Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
50			Гражданское право.	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	Комбинированный	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.		Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Раздаточный материал.
51			Семейное право.	Семейное право, брак, алименты, опека, попечительство.	Изучение нового материала	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.	Знать: понятия темы, сущностные черты социальных объектов. Уметь:	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.

52			Права и обязанности членов семьи.	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	Комбинированный	Технология критического мышления.	моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения Работать с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критически осмысливать полученную информацию. Работать с нормативными документами.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Раздаточный материал.
53			Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Трудовые правоотношения, субъекты права, занятость, социальное обеспечение.	Изучение нового материала	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.	Знать: понятия темы, сущностные черты социальных объектов. Уметь: решать практические задачи, применять знания для	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
54			Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	Комбинированный	Технология критического мышления.	решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Раздаточный материал.
55			Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Социальная защита и социальное обеспечение. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.	Комбинированный	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.		Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Раздаточный материал.
56			Процессуальное право: гражданский процесс.	Процессуальное право, правосудие, судопроизводство.	Изучение нового материала	Технология критического мышления.	Знать: понятия темы, принципы гражданского процесса, стадии гражданского процесса, права участников процесса.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
57			Процессуальное право: гражданский процесс.	Споры, порядок их рассмотрения. Гражданский процесс: основные правила и принципы.	Комбинированный	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.	Уметь: решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Раздаточный материал.

							нормативными документами.	
58			Процессуальное право: арбитражный процесс.	Арбитражный процесс, исполнительный лист. Арбитражный процесс: основные правила и принципы.	Изучение нового материала	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.	Знать: понятия темы, особенности арбитражного процесса. Уметь: решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Раздаточный материал.
59			Процессуальное право: уголовный процесс.	Уголовное судопроизводство, задержание, предварительное, дознание, присяжные заседатели.	Изучение нового материала	Технология критического мышления.	Знать: понятия темы, права участников, особенности уголовного процесса. Уметь: решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами, критически оценивать информацию СМИ.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Раздаточный материал.
60			Процессуальное право: уголовный процесс.	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.	Комбинированный	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.	Знать: понятия темы, права участников, особенности административного процесса и конституционного судопроизводства. Уметь: решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами, сравнивать.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
61			Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	Особенности административной юрисдикции. Конституционное судопроизводство.	Изучение нового материала	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.	Знать: понятия темы, принципы права участников, особенности международной системы защиты прав человека. Уметь: решать практические задачи, применять знания для	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Раздаточный материал.
62			Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	Основные стадии конституционного судопроизводства.	Комбинированный	Технология критического мышления.	Знать: понятия темы, особенности международной системы защиты прав человека. Уметь: решать практические задачи, применять знания для	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Раздаточный материал.
63			Международная защита прав человека.	ЭКОСОС, ООН, Конвенция, международные правонарушения.	Изучение нового материала	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.	Знать: понятия темы, особенности международной системы защиты прав человека. Уметь: решать практические задачи, применять знания для	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
64			Международная защита прав человека.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного	Комбинированный	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.	Знать: понятия темы, особенности международной системы защиты прав человека. Уметь: решать практические задачи, применять знания для	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.

				времени.			решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.	Раздаточный материал.
65			Международная защита прав человека.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	Комбинированный	Технология критического мышления.		Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
66			Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон».	Современные подходы к пониманию права. Отрасли права. Процессуальный процесс.	Повторительно-обобщающий	Индивидуальная, фронтальная	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Раздаточный материал.
Итоговый модуль. (4 часа)								
67			Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество.	Особенности современного мира. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Изучение нового материала	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.	Знать: понятия темы, черты постиндустриального общества и его проблемы. Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация. Таблица «Информационное общество».
68			Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество.	Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	Комбинированный	Кейс-технология. Групповая, индивидуальная.	Формулировать аргументы по определённым проблемам.	Учебник, школьный словарь по обществознанию, компьютер, проектор, презентация.
69			Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание».	Все понятия курса.	Повторительно-обобщающий	Индивидуальная, фронтальная	Уметь: Писать творческие работы, аргументировать защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах.	Раздаточный материал.
70			Итоговый урок.		Повторительно-обобщающий	Индивидуальная, фронтальная		Раздаточный материал.