

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) 10 класса базового уровня составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации, федеральных законов Российской Федерации «Об образовании», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», а также Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года. За основу рабочей программы была взята программа базового уровня, подготовленная В.Н.Латчуком, С.К.Мионовым, С.Н.Вангородским «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5-11 классы – М., Дрофа, 2010г.

В качестве методического обеспечения программы используется учебник по ОБЖ. 10 класс. Авторы В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Мионов, С.Н. Вангородский, под редакцией В.Н. Латчука. -М. Дрофа. 2013.

В программе представлены три раздела: 1 «Безопасность и защита человека в среде обитания»; 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»; 3 «Основы военной службы».

Содержание программы выстроено по трем линиям: государственная система обеспечения безопасности населения; обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; основы обороны государства и воинская обязанность. В ходе изучения предмета учащиеся формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимых для ее прохождения, изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни и государственную систему обеспечения безопасности населения.

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе в количестве 35 часов, из расчета 1 час в неделю. Кроме того, в 10 классе предусмотрены 5-дневные учебные сборы в объеме 35 часов.

Программа учитывает такие психофизиологические особенности обучающихся как: гармонизацию физического и психического развития, посвящение все большего времени самообразованию, значимость общения со сверстниками, стремление к профессиональному самоопределению и выработке своего мировоззрения.

Целью курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у учащихся компетенций в области обеспечения личной и общественной безопасности в повседневной деятельности, при прохождении военной службы, воспитание личности безопасного типа.

Курс направлен на выполнение следующих задач:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанности граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- Умение самостоятельно мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Планируемые результаты обучения направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации в случае их наступления правильно действовать.

В результате изучения ОБЖ на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского обследования, призыва на воинскую службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приоритетные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Контроль и оценка складывается из качественных достижений учащегося, к которым относятся качество овладения программным материалом, включающим теоретические знания и практические навыки и умения.

Лист контроля

Учебный период (четверть)	Раздел/ модуль	Всего часов	Контрольные процедуры			Практическая часть		
			Плановые	Административные	другое (указать форму)	Проектные работы (количество)	Практические работы (количество)	Лабораторные работы (количество)
1 четверть	Безопасность и защита человека в среде обитания	8			Письменный опрос.			
2 четверть	Безопасность и защита человека в среде обитания	8			Письменный опрос.		2	
3 четверть	Безопасность и защита человека в среде обитания. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	6 6			Письменный опрос.		2 3	
4 четверть	Основы военной службы	7			Письменный опрос.			
Всего:		35						

Критерии оценки знаний обучающихся:

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня.

Для сохранения здоровья и профилактики утомления обучающихся планируется осуществление контроля учебной нагрузки, разнообразие форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм.

Список литературы

Основная литература для педагога и для обучающегося	ОБЖ. 10 класс. Авторы В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, под редакцией В.Н. Латчука. -М. Дрофа.
Дополнительная литература для учителя	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) –М., Дрофа. ▪ Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. ОБЖ. Сборник нормативных документов Министерства образования РФ – М.: Дрофа. ▪ Мишин Б.И. Программно-методические материалы, 1-11 кл. – М.: Дрофа. ▪ Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по ОБЖ / авт. сост. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков и др. – М.: Дрофа. ▪ А.Н.Головин. Основы безопасности в экстремальных ситуациях. Пособие для преподавателей по курсу ОБЖ, учащихся туристских групп и самостоятельных туристов. Советск. ▪ В.Н. Завьялов, М.И. Головлев, В.С. Мордвинов и др. «Медико-санитарная подготовка учащихся». - М. Просвещение. ▪ В.Г.Бубнова, Н.В.Бубнова. Как оказать помощь при автодорожном происшествии. Учебно-практическое пособие. – М.: ГАЛО БУБНОВ. ▪ Е.А.Исайчева, Л.В.Смолина. Комментарий к Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе». – М.: «Экзамен». ▪ Учебное пособие по начальной военной подготовке. Под общей редакцией генерал-лейтенанта А.И.Одинцова. – М.: Военное издательство МО СССР. ▪ В.А.Шкенов. ОБЖ. 10 класс. Поурочные планы. Волгоград: Учитель. ▪ Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Ростов-на-Дону: «Феникс».
Дополнительная литература для обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В.П.Ситников Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. - М.: «Слово». ▪ Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных ситуациях – М.: Владос. ▪ М.И. Кузнецов и др. Личная безопасность школьника (памятка) – М.: НИЦ ЭНАС, 2001. ▪ В.Н. Латчук, С.К. Миронов Безопасность при террористических актах, 5-11 кл. Справочник школьника. – М.: Дрофа.

Материально-техническое обеспечение

В качестве средств обучения используются: ТСО (компьютер, монитор, видеопроектор, ноутбук) с видео презентациями и видеофрагментами, раздаточный материал (карточки по ГО, тесты), перевязочный материал (бинты, косынки, салфетки), роботы-тренажеры (Гоша и Глаша), полоски фанеры и картона, средства индивидуальной защиты (ГП-5, респираторы, ватно-марлевые повязки, ОЗК, АИ-2), приборы радиационной разведки (ДП-5А, ДП-5В), войсковой прибор химической разведки, учебное оружие (пневматические винтовки, ММГ АК-74), мишени, пульки, пулеулавливатели, тренажер безпулевой стрельбы «Скат USB».

Практические и проектные работы

№ урока	Тема практической работы
17	Практическое занятие № 1 «Пользование средствами защиты органов дыхания»
18	Практическое занятие № 2 «Пользование средствами защиты кожи»
19	Практическое занятие № 3 «Прибор радиационной разведки ДП-5А»
20	Практическое занятие №4 «Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)»
26	Практическое занятие № 5 «Правила наложения повязок на голову»
27	Практическое занятие № 6 «Правила наложения повязок на грудь и живот»
28	Практическое занятие № 7 «Правила наложения повязок на руки»
	Тема проектной работы
2	Добыча воды и пищи в условиях вынужденной автономии в природной среде
2	Добыча огня в условиях вынужденной автономии в природной среде
3	Поведение при попытке ограбления в подъезде
3	Поведение при попытке ограбления на улице
3	Поведение при попытке изнасилования в лифте (для девушек)
5	Безопасное поведение при землетрясении
5	Безопасное поведение при ураганах
5	Безопасное поведение при наводнениях
6	Безопасное поведение при авариях с выбросом АХОВ
6	Безопасное поведение при авариях с выбросом радиоактивных веществ
10	Защита от поражающих факторов ядерного взрыва
11	Защита от химического оружия
12	Защита от бактериологического оружия
13	Защита от зажигательного оружия и боеприпасов объемного взрыва
15	Защита людей с использованием коллективных средств защиты
16	Средства защиты органов дыхания
16	Средства защиты кожи
24	Особо опасные инфекционные заболевания

31	Виды Вооруженных Сил РФ
31	Рода Вооруженных Сил РФ

Списки тем рефератов:

- **Тема 1.** Чрезвычайные ситуации природного характера.
- **Тема 2.** Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- **Тема 3.** Гражданская оборона.
- **Тема 4.** Оружие массового поражения.
- **Тема 5.** Обычные современные средства поражения.
- **Тема 6.** Личная и общественная гигиена.
- **Тема 7.** Основные составляющие режима дня человека и их значение.
- **Тема 8.** Биологическая необходимость двигательной активности человека.
- **Тема 9.** Вредные привычки и их основные причины. Меры профилактики вредных привычек.
- **Тема 10.** Военные реформы в России и их значение.
- **Тема 11.** Основные качества, присущие российскому воину — защитнику Отечества.

Календарно-тематическое планирование. 10 класс (базовый уровень).

Номер урока	Дата	Тема урока	Содержание	Тип урока (<u>по главной цели урока</u>)	Основные методы и формы работы на уроке, используемая технология	ЗУН (в том числе опыт практической деятельности)	Методическое и материально-техническое оснащение урока
Раздел 1. «Безопасность и защита человека в среде обитания». (22 часа)							
1		Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия.	Выживание, автономное существование, факторы окружающей среды, план действий.	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний; формы: фронтальная; технология: проблемного обучения, решение ситуационных задач	Приобретение знаний необходимых для выживания в природных условиях	Учебник ОБЖ 10 кл. Компьютер, видеопроектор, фильм «Изгой».
2		Автономное существование человека в условиях природной среды.	Ориентирование на местности, движение по азимуту, оборудование временного жилища, добыча огня, обеспечение питанием и водой	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, творческая деятельность, формирование умений; формы: фронтальная, групповая; технология: проблемного обучения, решение ситуационных задач	Приобретение знаний необходимых для выживания в природных условиях, поиск и систематизация материала по теме, представление проекта	Учебник ОБЖ 10 кл
3		Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.	Ситуации криминогенного характера, как избежать и как действовать	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, творческая деятельность, формирование умений; формы: фронтальная, групповая; технология: проблемного обучения, решение ситуационных задач	Приобретение знаний необходимых для грамотных действий в ситуациях криминогенного характера, поиск и систематизация материала по теме, представление проекта	Учебник ОБЖ 10 кл
4		Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Статьи уголовного кодекса за преступления совершенные несовершеннолетними	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, формирование умений; формы: фронтальная, групповая; технология: проблемного обучения, решение ситуационных задач	Приобретение знаний о возможной уголовной ответственности за совершение различного рода преступлений.	Учебник ОБЖ 10 кл

5		Правила безопасного поведения в ЧС природного характера.	ЧС природного характера, порядок действий.	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, творческая деятельность, формирование умений; формы: фронтальная, групповая; технология: проблемного обучения, решение ситуационных задач	Приобретение знаний необходимых для выживания при ЧС природного характера, поиск и систематизация материала по теме, представление проекта	Учебник ОБЖ 10 кл
6		Правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера.	ЧС техногенного происхождения, порядок действий	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, творческая деятельность, формирование умений; формы: фронтальная, групповая; технология: проблемного обучения, решение ситуационных задач	Приобретение знаний необходимых для выживания при ЧС техногенного характера, представление проекта	Учебник ОБЖ 10 кл
7		Законы РФ в области обеспечения безопасности.	Краткое содержание Законов РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, формирование умений; формы: фронтальная, групповая; технология: развивающего обучения	Приобретение знаний о законодательной основе обеспечивающей безопасность	Учебник ОБЖ 10 кл
8		Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	История и цель создания РСЧС, значение РСЧС, структура и задачи РСЧС, режимы функционирования	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, формирование умений; формы: фронтальная, групповая; технология: развивающего обучения	Приобретение знаний о РСЧС и ее законодательной основе, об основных задачах РСЧС, структуре РСЧС, режимах функционирования РСЧС.	Учебник ОБЖ 10 кл. Компьютер, видеопроектор. Презентация «РСЧС»
9		Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.	История и цель создания ГО, организация ГО в РФ и в учебном заведении	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, формирование умений; формы: фронтальная, групповая; технология: развивающего обучения	Приобретение знаний о истории создания ГО, основных понятиях ГО, организации ГО на территории РФ и в учебном заведении.	Учебник ОБЖ 10 кл. Компьютер, видеопроектор. Презентация «Гражданская оборона»
10		Ядерное оружие.	История создания и применения Я.О., способы	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, творческая деятельность,	Получение представлений о ядерном оружии, мощности ядерных боеприпасов и	Учебник ОБЖ 10 кл., плакат, компьютер, видеопроектор.

			применения, поражающие факторы		формирование умений; формы: фронтальная, групповая; технология: проблемного обучения	средствах доставки, поражающих факторах ядерного взрыва, видах взрывов; представление проекта	Презентация «Ядерное оружие» , Видео фильм «Бомбардировка Хиросимы»
11		Химическое оружие.	История создания и применения Х.О. Токсикологическая классификация О.В., способы применения	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, творческая деятельность, формирование умений; формы: фронтальная, групповая; технология: проблемного обучения	Приобретение знаний о химическом оружии, отравляющих веществах и средствах их доставки, о классификации ОВ; представление проекта	Учебник ОБЖ 10 кл., плакат, компьютер, видеопроектор. Презентация «Химическое оружие»
12		Бактериологическое оружие.	История создания Б.О. Признаки и способы применения.	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, творческая деятельность, формирование умений; формы: фронтальная, групповая; технология: проблемного обучения	Приобретение знаний о бактериологическом оружии, его особенностях и признаках применения. Карантин. Обсервация. Представление проекта	Учебник ОБЖ 10 кл., плакат, компьютер, видеопроектор. Презентация «Биооружие»
13		Современные обычные средства поражения.	Обычные средства поражения и их разновидности	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, творческая деятельность, формирование умений; формы: фронтальная, групповая; технология: проблемного обучения	Приобретение знаний о современных средствах поражения (высокоточное оружие, неуправляемы боеприпасы, зажигательное оружие); представление проекта	Учебник ОБЖ 10 кл. Компьютер, видеопроектор. Презентация «Современные обычные ср. пор.»
14		Оповещение и информирование населения об опасностях.	Оповещение, средства оповещения	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, формирование умений; формы: фронтальная, групповая; технология: развивающего обучения	Приобретение знаний о системе оповещения в городе и в РФ	Учебник ОБЖ 10 кл
15		Организация инженерной защиты населения.	Коллективные средства защиты населения	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, творческая деятельность, формирование умений; формы: фронтальная, групповая; технология: проблемного обучения	Приобретение знаний об убежище, противорадиационном укрытии, простейших укрытиях; представление проекта	Учебник ОБЖ 10 кл., плакат, компьютер, видеопроектор. Презентация «Убежища» . Презентация «ПРУ, прав. повед.»

16		Средства индивидуальной защиты населения.	История создания СИЗ, их классификация и особенности применения	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, творческая деятельность, формирование умений; формы: фронтальная, групповая; технология: проблемного обучения, развития критического мышления	Приобретение знаний о назначении СИЗ, классификации СИЗ; представление проекта	Учебник ОБЖ 10 кл. Компьютер, видеопроектор. Презентация «СИЗ»
17		Практическое занятие № 1 «Пользование средствами защиты органов дыхания».	Отработка норматива по пользованию ГП-5	Практикум	Методы: приобретения знаний, формирование умений и навыков; формы: фронтальная, групповая, индивидуальная; технология: активного обучения	Умение правильно пользоваться ГП-5	ГП-5
18		Практическое занятие № 2 «Пользование средствами защиты кожи».	Отработка норматива по пользованию ОЗК	Практикум	Методы: приобретения знаний, формирование умений и навыков; формы: фронтальная, групповая, индивидуальная; технология: активного	Умение правильно пользоваться ОЗК	Учебник ОБЖ 10 кл., ОЗК, ГП-5
19		Практическое занятие № 3 «Прибор радиационной разведки ДП-5А».	Назначение, устройство, порядок использования ДП-5А	Практикум	Методы: приобретения знаний, формирование умений и навыков; формы: фронтальная, групповая; технология: проблемного обучения, решение ситуационных задач	Приобретение знаний о назначении приборов радиационной разведки, основах ионизационного метода обнаружения РВ, устройстве ДП-5А	ДП-5А, компьютер, видеопроектор. Презентация «Приборы рад. разведки»
20		Практическое занятие №4 «Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)».	Назначение, устройство, порядок использования ВПХР	Практикум	Методы: приобретения знаний, формирование умений и навыков; формы: фронтальная, групповая; технология: проблемного обучения, решение ситуационных задач	Приобретение знаний о назначении приборов химической разведки, устройстве ВПХР, порядке работы.	ВПХР, компьютер, видеопроектор. Презентация «ВПХР»

21		Аварийно-спасательные и неотложные работы в зонах ЧС.	Аварийно-спасательные работы, основные виды обеспечения. Санитарная обработка	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, формирование умений; формы: фронтальная, групповая; технология: развивающего обучения	Приобретение знаний о СНАВР, санитарной обработке людей, частичной и полной санитарной обработке, дезактивации, дегазации	Учебник ОБЖ 10 кл.
22		Повторение по теме: «Гражданская оборона».	Письменная работа по карточкам	Обобщения и закрепления	Методы: закрепления, проверка ЗУН; формы: индивидуальная; технология: развивающего обучения, решение ситуационных задач	Проверка и закрепление знаний по пройденным темам	Раздаточный материал
Раздел 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». (6 часов)							
23		Инфекционные заболевания и их профилактика.	Инфекционные болезни, пути передачи, профилактика	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, творческая деятельность, формирование умений; формы: фронтальная, групповая; технология: развивающего обучения	Приобретение знаний об инфекционных заболеваниях, их классификации и профилактике	Учебник ОБЖ 10 кл.
24		Наиболее характерные инфекционные заболевания.	Дизентерия, гепатит, ботулизм, пищевые токсикоинфекции, грипп, дифтерия, краснуха, скарлатина, свинка	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, творческая деятельность, формирование умений; формы: фронтальная, групповая; технология: проблемного обучения	Приобретение представлений о наиболее характерных инфекционных заболеваниях; представление проекта	Учебник ОБЖ 10 кл.
25		Первая медицинская помощь. Мероприятия первой медицинской помощи.	Понятие о ПМП, мероприятиях, средствах оказания ПМП	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, формирование умений; формы: фронтальная; технология: развивающего	Уяснение основных понятий о первой медицинской помощи, мероприятиях первой медицинской помощи.	Учебник ОБЖ 10 кл. Компьютер, видеопроектор, видеофильм «Остаться в живых». Презентация «1 МП»

					обучения		
26		Практическое занятие № 5 «Правила наложения повязок на голову».	Практическая отработка наложения бинтовых и косыночных повязок на голову: «Чепец», «крестообразная», «уздечка», повязки на глаза, «Русская», «Украинская»	Практикум	Методы: приобретения знаний, формирование умений и навыков; формы: групповая; технология: активного обучения	Умение правильно накладывать повязку на голову.	Бинты, косынки, компьютер, видеопроектор. Презентация «Повязки на голову»
27		Практическое занятие № 6 «Правила наложения повязок на грудь и живот».	Практическая отработка наложения бинтовых повязок на грудь и живот	Практикум	Методы: приобретения знаний, формирование умений и навыков; формы: групповая; технология: активного обучения	Умение правильно накладывать повязки на грудь и живот.	Бинты, ИПП. Компьютер, видеопроектор. Презентация «Повязки на грудь и живот»
28		Практическое занятие № 7 «Правила наложения повязок на руки».	Практическая отработка наложения бинтовых повязок на верхние конечности	Практикум	Методы: приобретения знаний, формирование умений и навыков; формы: групповая; технология: активного обучения	Умение правильно накладывать повязки на руки.	Бинты, косынки. Компьютер, видеопроектор. Презентация «Повязки на руки»
Раздел 3. «Основы военной службы». (7 часов)							
29		Основы обороны государства.	ФЗ «Об обороне», ст1.	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, формирование умений; формы: фронтальная; технология: развивающего обучения	Получение представлений об обороне, Войсках привлекаемых к обороне.	Учебник ОБЖ 10 кл. Компьютер, видеопроектор. Презентация «Оборона»
30		История создания Вооруженных Сил России.	История создания ВС РФ и их предназначение в настоящее время	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, формирование умений; формы: фронтальная; технология:	Получение представлений о ВС России и их предназначении.	Учебник ОБЖ 10 кл.

					развивающего обучения		
31		Организационная структура Вооруженных Сил РФ.	Структура ВСРФ, назначение видов и родов войск. Другие войска	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, творческая деятельность, формирование умений; формы: фронтальная, групповая; технология: развивающего обучения	Получение представлений о Структуре ВСРФ, других войсках и воинских формированиях	Учебник ОБЖ 10 кл. компьютер, видеопроектор. Видео фильмы: «ВДВ», «Сухопутные войска», «ВМФ»
32		Символика Вооружённых Сил РФ.	Знамя воинской части, форма одежды и знаки ВСРФ	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, формирование умений; формы: фронтальная, групповая; технология: развивающего обучения	Уяснение значения Знамени воинской части. Знание формы одежды военнослужащих и шевронов	Учебник ОБЖ 10 кл. Компьютер, видеопроектор. Презентация «Символы воинской чести» . Видео фильм «Знамя», «Вручение знамени»
33		Дни воинской славы России.	История и даты выдающихся сражений русской армии и флота	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, формирование умений; формы: фронтальная, групповая; технология: развивающего обучения	Знание Победных дней России	Учебник ОБЖ 10 кл. Компьютер, видеопроектор. Презентация «Дни воинской славы»
34		Награды за воинские отличия.	Государственные военные награды (ордена и медали)	Формирование новых знаний	Методы: приобретения знаний, формирование умений; формы: фронтальная, групповая; технология: развивающего обучения	Знание основных военных наград	Учебник ОБЖ 10 кл. Компьютер, видеопроектор. Презентация «Награды» , тестовые задания
35		Повторение по теме: «Основы подготовки к	Тестирование по ОВС	Обобщения и	Методы: закрепления, проверка ЗУН;	Проверка и закрепление знаний	Тестовые задания

		военной службе».		закрепления	формы: групповая; технология: развивающего обучения	по пройденным темам	
--	--	------------------	--	-------------	--	---------------------	--

Учебно-тренировочные сборы (35 часов)

По отдельной программе учебно-тренировочных сборов по ОВС на базе лицея с юношами 10-х классов.

