

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования и на основе «Программ общеобразовательных учреждений Немецкий язык. 10-11 класс», авторов И.Л.Бим, М.А. Лытаевой. Рабочая программа ориентирована на базовый уровень. За основу взят УМК «Немецкий язык. 10-11 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садовой, М.А.Лытаевой (Москва, «Просвещение»), является средством управления процессом обучения немецкому как первому иностранному языку в 10 классе общеобразовательных учреждений на базовом уровне - А2 (допороговый) и позволяет в значительной степени приблизиться к уровню В1 (пороговый). Для изучения немецкого языка на общеобразовательный/базовый курс выделяется 3 часа в неделю, 105 часов в год, 210 – на ступень. Программа компилятивная.

Характеристика учащихся, на которых рассчитана программа

Уровень обученности учащихся немецкому языку выше среднего. Учащиеся имеют достаточный словарный запас, умеют выражать свои мысли на немецком языке, но имеют проблемы в области грамматики и аудировании иноязычной речи. В основе программы заложен принцип индивидуализации и принцип комплексного подхода (усвоение материала во всех четырёх видах деятельности).

Основная цель курса, задачи обучения иноязычной культуре.

Обучение немецкому языку в 10-11 классе призвано способствовать развитию у учащихся способности социально взаимодействовать в условиях непосредственного и опосредованного общения с носителями изучаемого языка, их языковым образом мира и культурой.

Обучение немецкому языку в 10 классе направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

При этом в 11 классе должны быть

- - существенно улучшены характеристики практического владения немецким языком;
- - увеличены степень самостоятельности учащихся и удельный вес творческого применения получаемых ими знаний в процессе иноязычного общения;
- - сформирована у учащихся более полная картина реальной действительности немецкоязычных стран.

Развиваемая компетентность: коммуникативная иноязычная компетенция

Планируемые результаты обучения:

- В области практического владения немецким языком ставится задача сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию на уровне достаточном для осуществления в соответствии с их реальными потребностями и интересами устного и письменного иноязычного общения в рамках тематики и на основе знаний о системе немецкого языка и правил оперирования языковыми средствами общения, представленных в Программе.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик должен знать:

- 1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- 2) значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
- 3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь: говорение

вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;

- 1) в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- 2) расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- 3) вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- 4) участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- 5) рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
- 6) описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт); — выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- 7) кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудирование

- 1) понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- 2) извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- 3) понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);
- 4) оценивать важность, новизну информации, определять своё отношение к ней.

чтение

- 1) читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- 2) читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- 3) в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- 4) читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- 5) добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письменная речь

- 1) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.
- 2) писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей); заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах; излагать содержание простых текстов письменно.

Ученик овладеет следующими общими учебными, специальными учебными умениями:





- 1) определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания; пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста; вычленять основные факты и детали; выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- 2) выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования; вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- 3) проявлять речевую инициативу; целенаправленно расспрашивать; реагировать на разные мнения собеседника;
- 4) опираться на ключевые слова при составлении монолога; составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- 5) выражать свои чувства, эмоции; убеждать кого-либо в чем-либо; просить совета;
- 6) работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- 7) формулировать проблему, опираясь на содержание текста; — использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- 8) писать письмо по образцу; читать и заполнять формуляр; опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных интернет - форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Стандарты обучения иностранному языку Совета Европы

Общеввропейская шкала – Общие уровни владения иностранным языком.

- | | | |
|--|----|--|
|  Продвинутый пользователь | C2 | Может понимать с легкостью все услышанное или прочитанное, обобщить информацию, полученную из разных устных и письменных источников, восстанавливая аргументы и мнения в связном виде. Может спонтанно выразиться, очень бегло и четко, делая различия между оттенками значений даже в более сложных ситуациях. |
|  | C1 | Понимает большой спектр более длинных текстов, узнает скрытое значение слов. Может бегло и спонтанно выразиться без явного поиска нужных слов, использовать язык гибко и эффективно для социальных, учебных и профессиональных целей. Может произвести четкий, хорошо-структурированный, детальный текст на сложные темы, демонстрируя контроль над использованием структур, логических соединителей и связующих элементов. |
|  Независимый пользователь | B2 | Может понимать основные идеи сложного текста на конкретные и абстрактные темы, включая технические вопросы своей специализации. Может общаться с определенной беглостью и спонтанностью, которые позволяют общаться с носителем языка без создания напряжения для обеих сторон. Может произвести четко-сформулированный, детальный текст на многие темы и объяснить свою точку зрения по этому вопросу, предоставив преимущества и недостатки различных вариантов. |
|  | B1 | Понимает основные пункты четко-сформулированного высказывания на знакомые темы, обычно относящиеся к работе, учебе, досугу и т.п. Может справиться с большинством ситуаций, которые могут возникнуть в путешествии по местам, где люди говорят на данном языке. Может произвести простой связный текст на |

знакомые темы или темы личного интереса. Описывает опыт и события, мечты, надежды и амбиции, кратко давая причины и объяснения точки зрения и планов.

- ▶ Базовый пользователь
- A2 Может понимать предложения и часто-употребляемые выражения, относящиеся к сфере непосредственного общения (например, личная информация и информация о семье, магазины, местная география и трудоустройство). Может общаться на простые и повседневные темы, требующие простого и прямого обмена информацией знакомого и повседневного характера. Может описывать простыми словами аспекты своего непосредственного окружения и темы непосредственной необходимости.
- ▶
- A1 Понимает и использует знакомые фразы повседневного общения и базовые высказывания, нацеленные на достижение конкретной цели. Может представиться сам и других, задавать вопросы и отвечать на вопросы личного плана, например, где он/она живет, о знакомых людях и предметах. Может общаться простыми фразами, при условии, что другой человек говорит медленно и четко и готов помочь.

- **Ведущими технологиями являются:** коммуникативная технология, Метод проекта, личностно-ориентированное обучение.
- **Основные методы работы на уроке:** словесный, наглядный, практический, репродуктивный, поисковый, индуктивный, дедуктивный, метод самостоятельной работы.
- **Типы занятий, на которых будет осуществляться изучение курса:** урок-проект, урок формирования лексических навыков говорения, урок совершенствования речевых навыков, урок развития речевого умения.
- **Формы организации деятельности учащихся на уроке:** групповая, индивидуальная, парная.
- **Формы контроля:** устный ответ, письменная проверочная работа с развёрнутым ответом, письменный ответ на задания тестового типа, защита проекта.
- **Использование здоровьесберегающих технологий в курсе.** Содержательный аспект будет рассматриваться при изучении тем: «Окружающая среда. Экология», «Молодёжь», «Школа». Организационный аспект ориентирован на рекомендации Аносовой /Урок с позиций здоровьесбережения/

Критерии оценки знаний учащихся (для каждого вида контроля и оценивания);

Контроль должен осуществляться в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60—70% от максимального количества баллов. Если задания выполнены в объеме не менее 75%, ученик получает отметку «5»;

Не менее 65 % - отметку «4»;

Не менее 55% - отметку «3».

Ученик получает оценку «5» при условии, что он

- не имеет проблем в понимании задаваемых ему вопросов, способен вести беседу в правильной и интересной форме, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме;
- имеет отличное произношение, хотя встречаются незначительные ошибки; его речь выразительна и понятна любому носителю языка.
- допуская ошибки, сам немедленно их исправляет, демонстрирует правильный выбор глагольных форм и времен; использует в речи как короткие предложения, так и более развернутые (со ссылкой и комментариями по данной тематике); Объем монологического высказывания: не менее 8-10 фраз;
- может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли быстро и свободно. Объем диалога: не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получает оценку «4» при условии, что он

- демонстрирует хороший уровень понимания заданий в том случае, если задание (вопрос) повторяется несколько раз; достаточно свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и выражая свое мнение как по данной теме, при дефиците языковых средств, применив возможные способы выхода из трудного положения за счет, например, перифраза, использования синонима;
- имеет хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно, его речь понятна любому носителю языка, демонстрирует хорошие фонетические навыки;
- имеет несерьезные грамматические ошибки, но это не препятствует общению;
- с удовольствием участвует в коммуникации и может взять инициативу на себя; наблюдается свобода и беглость речи, объем высказываний соответствует требованиям; использует разнообразную лексику, что создает впечатление естественности; в случаях затруднений пытается прибегать к помощи родного языка.

Ученик получает оценку «3» при условии, что он

- способен понимать общее содержание вопросов и проявляет желание участвовать в разговоре, может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие формы высказывания; ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов, для краткого ответа ему требуется время на подготовку;
- предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией, но все же заметна интерференция родного языка, его речь в основном понятна носителю языка;
- правильно использует разные формы глаголов и времена в соответствии с темой и форматом беседы, но свободного владения ИЯ у ученика не наблюдается, ошибки отсутствуют в 25% высказываний;
- может достаточно свободно вести беседу на какую-либо тему, но при этом использует простые структуры для выражения своих мыслей, старается использовать ту лексику, которая необходима для беседы по данной теме.

Учебный период (цикл)	Раздел/ модуль	Всего часов	Контрольные процедуры			Практическая часть		
			Плановые	Административные	другое (указать форму)	Проектные работы (количество)	Практические работы (количество)	Лабораторные работы (количество)
1 цикл	Мы уже давно учим немецкий язык		4			1		
2 цикл	Школьный обмен		4			1		
3 цикл	Дружба и любовь приносят счастье?		4			1		
4 цикл	«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка?		4			1		
Всего:			16			4		

Литература:

Основная для учителя:

1. «УМК «Немецкий язык. 10-11 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, М.А.Лыгаевой (Москва, «Просвещение»),
2. Аудиокассета с фонозаписью к УМК
3. Книга для учителя

Дополнительная для учителя:

1. Материалы «Deutsche Welle», <http://www.dw-world.de/dw/0,,12165,00.html>
2. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка, авторы А.В. Овчинников, А.Ф. Овчинникова, М: иностранный язык, Оникс

Основная для учащихся:

1. «УМК «Немецкий язык. 10-11 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, М.А.Лыгаевой (Москва, «Просвещение»),
2. Аудиокассета с фонозаписью к УМК.
3. Рабочая тетрадь

Дополнительная для учащихся:

1. Материалы «Deutsche Welle», <http://www.dw-world.de/dw/0,,12165,00.html>

Тематическое планирование. 10АБ класс (базовый уровень)

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание урока	Тип урока (по главной цели урока).	Основные методы и формы работы на уроке, используемая технология	ЗУН (в том числе УУД), компетентности и личностные достижения						Методологическое и материальное оснащение урока
							изучение языка		речевые умения				
	лексика	грамматика					аудирование	говорение	чтение	письмо			
Раздел 1. Мы уже давно учим немецкий язык (27ч.)													
1.			Мы давно учим немецкий язык.	Входной контроль.	Урок контроля	контроль	Стр. 9 - 28	Модальные глаголы	Аудирование Уметь аудировать текст с пониманием основного содержания. Уметь получать и обобщать информацию из аутентичного интервью	Говорение Уметь рассказать о стране изучаемого языка, её географическом положении, политическом устройстве, основных достопримечательностях, туристических маршрутах в Германии. Пояснять черты характера и национальные особенности народа. Пояснять почему ученик изучает немецкий язык. Основные темы: столица в	тест		
2.			Новый Берлин.	Ознакомительное чтение. Введение лексики.	Круглый стол	беседа					Предлоги винительного и дательного падежей	статистика	
3.			Что мы знаем о Берлине?	Монологическая речь.	Пресс-конференция	Поиск и представление информации					Придаточные с weil, denn	Языковые, речевые, зрительные опоры	
4.			Впечатления от Берлина.	Изучающее чтение.	Круглый стол	дискуссия					Перфект, Императив	аудиокассета	
5.			Где говорят по-немецки?	Ознакомительное чтение.	Урок-интервью	практический						Аудиокассета Схемы диалогов	
6.			Немецкоговорящие страны.	Ознакомительное чтение.	Урок открытых мыслей	Обмен-мнениями						Языковые, речевые, зрительные опоры	

7.		А что мы расскажем о своей стране?	Контроль диалогической речи.	Круглый стол	Обмен-мнениями			Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Большая и малая Родина: город/село и отношение к ним. Ориентирование в городе. Англицизмы в немецком языке.	Серии картинок
8.		Туристические маршруты в Германии.	Поисковое чтение.	У. форм ПР				Уметь расспросить собеседника о наиболее известных городах Германии..	Образец написания письма
9.		Как обстоит дело с грамматикой?	Страдательный залог.	У. форм. УР				Чтение	Карточки справочник
10.		Немецкие города.	Ознакомительное чтение. Активизация лексики.	контроль	контроль			Иметь навыки ознакомительного чтения	тест
11.		Ориентирование в городе.	Развитие навыков устной речи.	контроль	контроль			Уметь читать и комментировать статистику, находить главную информацию в рекламных проспектах	аудиокассета
12.		Мы внимательно слушаем	Контроль аудирования.	контроль	контроль			Письмо	тест
13.		Зачем мы учим немецкий язык?	Изучающее чтение.	Урок - проект	Поиск информ.			Умение делать письменное сообщение с опорой на картинки и ключевые слова	словарь
14.		В опасности ли немецкий язык?	Ознакомительное чтение.	Урок-проект	Контроль			Уметь написать письмо и эссе о летних каникулах	Интернет Материалы «DW»
15.		Сколько существует языков?	Поисковое чтение.	У. систематизации знаний	Практический				презентация
									Интернет Материалы «DW» карточки

16.		Изучение немецкого языка: удовольствие или стресс?	Изучающее чтение.	Круглый стол	беседа				аудиокассета
17.		Праздники в Берлине.	Ознакомительное чтение.	Пресс-конференция	Поиск и представление информации				аудиокассета
18.		Советы для изучения немецкого языка.	Изучающее чтение.	Круглый стол	дискуссия				Языковые, зрительные опоры
19.		Как возник немецкий язык?	Ознакомительное чтение.	Урок-интервью	практический				ассоциограммы
20.		Русские писатели и немецкий язык.	Ознакомительное чтение.	Урок открытых мыслей	Обмен-мнениями				Язык., зрительные опоры
21.		Обобщающее повторение.	Лексико-грамматический тест.	Круглый стол	контроль				Интернет Материалы «DW»
22.		Общение по Интернету.	Ознакомительное чтение.	У. форм ПР	практический				презентация
23.		Что типично для немцев?	Ознакомительное чтение.	У. форм. УР	практический				Интернет Материалы «DW» карточки
24.		Защита проекта «Сто причин изучать немецкий язык».	Защита проекта	контроль	контроль				аудиокассета

25.		Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	контроль	контроль				Интернет Материалы «DW»
26.		Мы уже давно учим немецкий язык. Что мы знаем и умеем? Повторение.	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	контроль	контроль				презентация
27.		Новый Берлин.	Контроль чтения.	Урок - проект	контроль				Интернет Материалы «DW» карточки

Раздел 2. Школьный обмен (21ч.)

28.		Школьный обмен.	Проблемы школьного обмена. Ознакомительное чтение.	Урок-беседа	практический	Стр. 3-43	Склонение личных местоимений. склонение слов derselbe, das gleiche местоимение einander	Аудирование Уметь аудировать текст с пониманием основного содержания Говорение Уметь говорить по темам: обмен школьниками. Поиск друга по переписке. Подготовка к приёму школьников по обмену из Германии. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодёжный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество	аудиокассета
									аудиокассета
29.		Молодёжные проекты.	Ознакомительное чтение. Активизация лексики.	Урок-интервью	практический				Языковые, зрительные опоры
30.		Русско-немецкий молодёжный форум.		Форм.лекс. навыков	практический				ассоциограммы
31.		Сотрудничество о школьников	Исходящее чтение. Активизация лексики.	Урок-беседа	практический	Язык., зрительные опоры			

41.		Повторяем то, что уже знаем.	Систематизация грамматического материала.	Круглый стол	практический				Язык., зрительные опоры
42.		Нужны ли школьные обмены?	Развитие навыков устной речи.	Урок-интервью	практический				Словари справочник
43.		Контрольная работа по теме «Школьный обмен».	Контрольная работа	контроль	практический				
44.		Экологические проекты	Поисковое чтение.	У. форм НЧ.	практический				Язык., зрительные опоры
45.		Интернетпроекты.	Ознакомительное чтение.	У. форм НЧ.	Литературное моделирование				Интернет, «DW»
46.		В каких проектах мы примем участие?	Контроль устной речи.	контроль	практический				аудиокассета
47.		Обобщающее повторение по теме.	Обобщающее повторение по теме.		практический				Языковые зрительные опоры
Раздел 3. Дружба и любовь приносят счастье? (32ч.)									
48.		Дружба и любовь приносят счастье?	Изучающее чтение.	Круглый стол	практический	Стр. 85-126	Склонение личных местоимений. склонение слов	Аудирование Уметь аудировать текст с пониманием содержания основного	
49.		Старая дружба «не ржавеет».	Решение коммуникативных задач Изучающее чтение.	Пресс-конференция	практический				Говорение

50.		Что такое любовь?	Ознакомительное чтение.	Круглый стол	практический	derselbe, das gleiche местоимение einander употребление Infinitiv с zu Konjunktiv II Präteritum	- Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Как пережить разрыв дружеских отношений? Каким должен быть настоящий друг? Возможна ли обычная дружба в век компьютеров и телевизоров? Страдают ли молодые люди от одиночества? Любовь и её проявление. Ответственность за своего партнёра во взаимоотношениях полов. Почему возник День всех влюблённых? Как отмечается День всех влюблённых в разных странах.	Контрольные задания
51.		Верите ли вы в любовь с первого взгляда?	Ознакомительное чтение.	Урок-интервью	практический			Контрольные задания
52.		Что важно в отношениях молодых людей?	Развитие навыков диалогической речи.	Урок открытых мыслей	практический			Контрольные задания
53.		Что важно для хорошей дружбы?	Работа в группе по теме проекта Активизация лексики.		практический			презентация
54.		Как найти друга?	Развитие навыков устной речи.	У. форм УР	Литературное моделирование			презентации
55.		Зачем нужен друг? Контроль навыков устной речи.	Ликвидация пробелов в ЗУНах	контроль	практический			Карточки справочник
56.		Как сохранить дружбу?	Развитие навыков диалогической речи.	У. форм УР	практический			
57.		Легенды о любви.	Контроль аудирования.	контроль	самостоятельный			
58.		Тема любви в стихах.	Изучающее чтение.		практический			
59.		Русские поэты и немецкий язык.	Ознакомительное чтение.	Урок - проект	практический			
60.		Атрибуты	Изучающее чтение.	Урок-проект	практический			

			любви.						
61.			Важно ли быть ответственным ?	Ознакомительное чтение.	У. систематизации знаний	практический			Язык., зрительные опоры
62.			Грамматика приводит в порядок речь.	Образование сослагательного наклонения.	Круглый стол	практический			Язык., зрительные опоры
63.			Как обстоит дело с грамматикой?	Употребление сослагательного наклонения.	Пресс-конференция	практический			Словари справочник
64.			Повторяем то, что знаем.	Систематизация грамматического материала.	Круглый стол	практический			Грамматические таблицы
65.			Любовь и брак.	Ознакомительное чтение.	Урок-интервью	практический			Язык., зрительные опоры
66.			История настоящей любви.	Изучающее чтение.	Урок открытых мыслей	практический			Язык., зрительные опоры
67.			Первая любовь: бесконечная история.	Ознакомительное чтение.	Круглый стол	практический			Словари справочник
68.			Что такое счастье?	Развитие навыков монологической речи.	У. форм ПР	практический			Грамматические таблицы
69.			Чтение доставляет удовольствие.	Ознакомительное чтение.	Круглый стол	практический			Язык., зрительные опоры
70.			Мы внимательно	Развитие навыков	Пресс-	практический			Язык., зрительные опоры

			слушаем.	аудирования.	конференци я					опоры
71.			Систематизация лексического и грамматического материала.	Систематизация лексического и грамматического материала.	Круглый стол	практический				Словари справочник
72.			Повторение и контроль играют большую роль.	Повторение	Урок-интервью	практический				Грамматические таблицы
73.			Обобщающее повторение.	Лексико-грамматический тест.	контроль	практический				
74.			Чтение доставляет удовольствие.	Ознакомительное чтение.	Круглый стол	практический				Язык., зрит опоры
75.			Что ещё следует повторить?	Повторение	У. форм ПР	практический				Словари справочник
76.			Контрольная работа по теме «Дружба и любовь».	Контрольная работа	контроль	практический				
77.			Как обстоит дело над проектом?	Развитие навыков устной речи.		практический				Язык., зрит опоры
78.			Защита проекта «Мой лучший друг».	Защита проекта	контроль	практический				
79.			Обобщающее повторение по	Повторение		практический				Словари

			теме.							справочник
Раздел 4. «Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка? (25ч.)										
80.			«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка?	Ознакомительное чтение.	Круглый стол	практический	Стр. 128-163	Придаточные предложения разных типов	<u>Аудирование</u> Уметь аудировать текст с пониманием основного содержания	Грамматические таблицы
81.			Как возникли сказания и легенды?	Ознакомительное чтение.	Урок-интервью	практический				Язык., зрительные опоры
82.			Как возникла музыка?	Грамматика: придаточные дополнительные.	Урок открытых мыслей	практический				Язык., зрительные опоры
83.			Музыкальная Германия	Контроль чтения.	Круглый стол	практический				Словари справочник
84.			Немецкие рок-группы.	Ознакомительное чтение.	У. форм ПР	практический				Грамматические таблицы
85.			Музыка в нашей жизни.	Развитие навыков диалогической речи. Активизация лексики.	контроль	практический				Язык., зрительные опоры
86.			Чтение доставляет удовольствие.	Ознакомительное чтение.		практический				Язык., зрительные опоры
87.			Немецкие композиторы.	Развитие навыков монологической речи.	контроль	практический				Грамматические таблицы
88.			Виды музыкальных инструментов.	Грамматика: род имён существительных.	контроль	практический				<u>Чтение</u> Иметь навыки ознакомительного чтения
								<u>Письмо</u> Уметь употреблять устно и письменно формы Konjunktiv II, Präteritum и местоимений Уметь написать письмо другу; эссе		

89.		«За» и «против» рока.	Грамматика: сложноподчинённые предложения.	Урок - проект	практический			по теме	Язык., зрительные опоры
90.		Мы внимательно слушаем.	Контроль аудирования.	Контроль	практический				Словари справочник
91.		Музыкальные направления.	Ознакомительное чтение.	У. систематизации знаний	практический				Грамматические таблицы
92.		Музыка на все случаи жизни.	Изучающее чтение.	Круглый стол	практический				Язык., зрительные опоры
93.		Моя любимая группа.	Контроль монологической речи.	Пресс-конференция	практический				
94.		Чтение доставляет удовольствие.	Ознакомительное чтение.	Круглый стол	практический				Грамматические таблицы
95.		Из истории музыки.	Развитие навыков монологической речи.	Урок-интервью	практический				Язык., зрительные опоры
96.		Мелодии и композиторы.	Развитие навыков монологической речи.	Урок открытых мыслей	практический				Язык., зрительные опоры
97.		Как обстоит дело с грамматикой?	Систематизация грамматического материала.	Круглый стол	практический				Словари справочник
98.		Контрольная работа по теме «Искусство. Музыка».	Контрольная работа	Контроль	практический				

99.		Молодёжь и музыка.	Развитие навыков диалогической речи.	Круглый стол	практический				Язык., зрит опоры
100		О вкусах не спорят.	Развитие навыков монологической речи	Пресс-конференция	практический				Язык., зрит опоры
101		Защита проекта «Музыка – это язык, который понимает каждый».	Защита проекта	Контроль	практический				
102		Повторение	Повторение	Круглый стол	практический				Язык., зрит опоры
103		Обобщающее повторение	Обобщающее повторение	Урок-интервью	практический				Язык., зрит опоры
104		Мои планы на лето	Повторение	Урок открытых мыслей					Словари справочник
105		Обобщающее повторение	Обобщающее повторение	Круглый стол					Грамматические таблицы