

Пояснительная записка к программе «Экономическая и социальная география мира».

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии (10-11класс), базовый уровень, Сборник нормативных документов. География/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., М., «Дрофа», а также на основе федеральных требований к стандарту 2004г. из расчета 1 час в неделю (35 часов в год) по учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира 10 -11класс». В 11 классе изучается региональная характеристика мира, глобальные проблемы человечества из расчета 1 час в неделю (35 часов в год) по учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира 10-11 класс». Всего за два года обучения 70 ч.

Программно-методическое обеспечение

1. Программа основного общего образования по географии мира (10-11класс), базовый уровень
2. В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, учебник.
3. В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.
4. Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс.

Психологические особенности обучающихся

Особенностью обучающихся старшего подросткового возраста является то, что они находятся на этапе перехода к юношеству. В этот период ведущими потребностями является чувство взрослости (желание высказывать свои мысли, предположения, анализировать общественные процессы), общение со сверстниками. Другая особенность состоит в том, что в это время они начинают задумываться о своей будущей профессии. Значимой деятельностью для подростков может оказаться та, которая имеет отношение к их профориентации. Этой деятельностью может быть и учение, если старший подросток собирается продолжать образование.

Цели и задачи курса

Основная цель курса – продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на теорию взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Основные задачи курса:

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободной и творчески мыслящей личности,
- передавать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- способствовать формированию духовности, воспитанию патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважению к истории не только своей родины, но и других стран и народов, экономическому воспитанию;
- развивать школьников с учетом географической специфики словесно-логическое и образное мышление, необходимое для приобретения знаний;
- формировать картографическую грамотность, важную составляющую культуры каждого человека.

Программа ориентирована на базовый уровень. В связи с новыми подходами к оценке качества подготовки выпускников, введения единого государственного экзамена, требуется внести определенные коррективы в преподавание географии, учитывая недостатки в подготовке выпускников, выявленные по результатам ЕГЭ в России.

По итогам 2010 года требованиям образовательного стандарта по географии не соответствует уровень подготовки даже наиболее сильных выпускников по следующим вопросам: изменения, происходящие в окружающем мире под влиянием деятельности человека, общие изменения в географической картине мира в 21 веке, причины экологических проблем. В связи с этим в отдельных темах данной программы предполагается углубление некоторых вопросов и понятий: отраслевая территориальная структура мирового хозяйства, проблемы современной урбанизации, особенности современного геополитического и геоэкономического разделения труда, ресурсообеспеченность, географические аспекты глобальных проблем человечества, причины возникновения глобальных проблем человечества, последствия антропогенного загрязнения окружающей среды, демографическая ситуация в различных регионах мира.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции;

- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического разделения труда.

Уметь:

1. Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):

- изменение политической карты мира под влиянием международных отношений;
- Ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши;
- роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- последствия опустынивания, обезлесения;
- последствия антропогенного загрязнения геосфер окружающей среды;
- темпы роста народонаселения Земли, отдельных регионов и стран мира;
- тенденции изменения возрастного состава населения;
- темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду;
- тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве;
- изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- причины изменений политической карты мира;
- различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
- Ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
- различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий;
- образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегаполисов);
- различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;
- миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;
- направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;
- причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия;
- распространение мировых религий на Земле;
- особенности размещения основных отраслей хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; различия в уровнях экономического развития стран и регионов;
- изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства;
- причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда;
- основную специализацию районов старого и нового освоения;
- географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»;
- специализацию хозяйства отдельных стран;
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры;
- причины возникновения глобальных проблем человечества;
- антропогенные и техногенные изменения отдельных территорий;
- применение в процессе учебного познания понятий: политико-географическое положение страны, географическая (окружающая) среда, природопользование, ресурсообеспеченность, воспроизводство населения, урбанизация, научно-техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, «зеленая революция» и глобальные проблемы человечества.

3. Описывать:

- одну из отраслей мирового хозяйства;
- один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- географическую специфику страны (по выбору);

4. Определять (измерять):

- по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;
- Ресурсообеспеченность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
- особенности экономико-географического положения объектов;
- общие тенденции развития объектов и явлений;
- изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- функции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

5. Называть и (или) показывать:

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;
- основные виды природных ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
- основные средства и методы получения географической информации;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;
- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- меры по охране вод Океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира;
- примеры районов нового освоения;
- примеры свободных экономических зон мира.

6. Применять:

- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

7. Составлять:

- комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

8. Сопоставлять:

- географические карты различной тематики;

9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Основными методами, используемыми при изучении данного курса являются геосистемный, геоэкологический, картографический и сравнительно-исторический.

Основными приемами и формами организации учебной деятельности являются: рассказ, работа с учебниками, беседа, чтение и анализ карт атлас и учебника, самостоятельная работа, практические работы, работа в контурной карте, групповая работа, тесты, сообщения учащихся, разноуровневые задачи по карточкам, объяснения нового материала, решение проблемных ситуаций, заданий, вопросов, семинары, рефлексная деятельность учащихся.

Типы занятий

Изучение данного курса будет осуществляться на занятиях следующего типа:

- урок формирования новых знаний;
- комбинированный урок
- урок контроля знаний;
- урок обобщения знаний;
- лекция;
- семинар;
- практикум.

Формы и методы контроля

- контроль знаний за полугодие в рамках зимней и весенней сессии;
- проверочные письменные работы (географические диктанты и др.);
- самостоятельные работы;
- практические работы;
- защита проектов.

Критерии оценки знаний учащихся

Критерии оценки устных ответов учащихся:

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять полученные знания в конкретных ситуациях.

При оценке ответа надо учитывать:

1. *полноту и правильность ответа;*
2. *степень осознанности, понимания изученного;*
3. *грамматную, литературную речь;*
4. *использование при ответе картографического и статистического материала.*

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и из дополнительного материала (газет, радио, телевидения);
- 3) пользуется картами и доступным статистическим материалом;
- 4) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-

2 неточности, ошибки которые сам же исправляет.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определениях понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;
- 3) допускает ошибки при использовании карты и статистического материала;
- 4) излагает материал непоследовательно;
- 5) излагает материал при помощи наводящих вопросов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- 1) излагает по данной теме менее половины знаний, предусмотренных программой;
- 2) при ответе не пользуется картами, не приводит доступных статистических данных;
- 3) искажает смысл основных понятий, неуверенно и беспорядочно излагает материал.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ учащихся:

Оцениваются умения учащихся применять свои теоретические знания при выполнении практических или самостоятельных работ.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана своими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии оценки проектов:

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов	Самооценка учащегося	Оценка учителя
Актуальность поставленной проблемы	• Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане.	От 0 до 1		
	• Насколько работа является новой. Обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1		
	• Верно ли определил автор актуальность работы.	От 0 до 1		
	• Верно ли определены цели, задачи работы.	От 0 до 2		
Теоретическая и \ или практическая ценность	• Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2		
	• Прделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.	От 0 до 2		
	• Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость.	От 0 до 1		
Методы исследования	• Целесообразность применяемых методов.	1		

	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение технологии использования методов. 	1		
Качество содержания проектной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Выводы работы соответствуют поставленным целям. 	2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность, неповторимость проекта, его доказательность. 	2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Глубина и полнота представляемого материала. 	2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Опора на первоисточники, адекватность передачи содержания первоисточника. 			
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы, структурная упорядоченность проекта.	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Есть ли исследовательский аспект в работе. 	2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Есть ли у работы перспектива развития 	1		
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • Интересная форма представления, но в рамках делового стиля 	От 0 до 2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление (культура цитирования, наличие плана, систематизация материала, иллюстрации) 	От 0 до 3		
	<ul style="list-style-type: none"> • Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д. 	От 0 до 2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Форма материала соответствует задумке 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Текст легко воспринимается, 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи. 	1		
Компетентность участника при защите работы	<ul style="list-style-type: none"> • Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов 	От 0 до 2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе 	От 0 до 2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Логичность, связанность, последовательность. Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории. 	От 0 до 2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы. 	От 0 до 2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Докладчик сумел аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным 	От 0 до 2		

	авторам проекта.			
ИТОГО	СУММА БАЛЛОВ	МАКСИМУМ 50 БАЛЛОВ		

Общая оценка за проект выставляется при выполнении вышеуказанных требований на:

65-80% - оценка «3»

80-90% - оценка «4»

90-100% - оценка «5»

Ведущая технология: ведущим при реализации данной программы является компетентностный подход. Географические знания способствуют формированию умений самостоятельно и ответственно действовать при реализации основных социальных ролей (компетенции в гражданско – общественной, социально-трудовой и бытовой сферах). Данный подход осуществляется на этапе внедрения. Формирование вышеназванных компетенций происходит в условиях использования в практике преподавания современных педагогических технологий – информационной, проектно-исследовательской, проблемного обучения, коллективного взаимообучения и др. частных методик, методов. В календарно-тематическом планировании данные технологии и методики указаны, они используются на отдельных уроках (но не менее 20% от всех уроков) или применяются при организации одного вида деятельности (работа с тестами на каком-либо этапе урока, либо презентация нового материала и т.д.). Всего с использованием различных методик и технологий спланировано следующее количество уроков: метод проектов – 5 уроков, 14,3% от общего количества уроков; ИКТ – 10 уроков, 28,6% от общего количества уроков и защита 5 проектов с использованием ИКТ.

Использование здоровьесберегающих технологии в курсе «Экономическая и социальная география мира»:

Содержательный аспект: при изучении различных комплексов, экономических районов на уроках рассматриваются вопросы, касающиеся факторов внешней среды, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья людей (экологические, экономические, социальные и др.).

Организационный аспект: в ходе проведения урока, при организации деятельности учащихся обращается внимание на режим проветривания классных комнат, проведение зарядки перед первым уроком и физминуток в середине урока, на правильную посадку учащихся, освещение классных комнат, на недопущение перегруза учащихся при выполнении домашних заданий, а также на другие формы и методы здоровьесберегающей деятельности. Кроме того, при использовании технических средств обучения соблюдается режим просмотра наглядного материала, установленного постановлением Госкомсанэпиднадзора России от 31.10.96 №49.

Планирование контроля.

Плановые контрольные работы (количество часов) - 2 (входной контроль, тема «География промышленности», декабрь)

Зачеты – 1.

Административные контрольные работы: 0

Учебный период (цикл)	Раздел	Всего часов	Контрольные работы			Практическая часть		
			Плановые контрольные работы	Административные контрольные работы	Зачеты (по каким темам, месяц, № урока)	Проектные работы (количество)	Практические работы (количество)	Лабораторные работы (количество)
			-	-	-	7		
			-	-	-	1		
			-	-	-	-		
			-	-	-	-		
			2 - 33,34 уроки. По теме	-	1 - 35 урок. По курсу	-		

			3	-	1	8		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

Практические работы (№ урока, тема, месяц)

Практические работы - 10 класс - 6 работ

№ урока	Тема практической работы 10 класс	Месяц
3	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	Сентябрь
4	Характеристика политико-географического положения страны (ППП). Его изменение во времени	Сентябрь
7	Оценка обеспеченности минерально-сырьевыми ресурсами отдельных регионов и стран мира	Октябрь
12	Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира	Ноябрь
14	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	Декабрь
28	Характеристика одной из отраслей промышленности	Февраль

Проектные работы:

№ урока	Тема проектной работы 10 класс	Месяц
3	Политическая карта мира – зеркало эпохи	Сентябрь
5	«Эффект гринхауз» или парниковый эффект.	Октябрь
9	Трайбализм – старая болезнь Африки	Ноябрь
14	Отголоски Чернобыля с востока.	Декабрь
	Глобализация экономики – плюс или минус?	Декабрь

Учебные занятия по технологиям

Используемая технология	Цель применения технологии	Уровень применения технологии (апробация, внедрение, системный)	№ урока	Месяц
Компетентностный подход: задания компетентностного типа; формирование приемов работы с источниками информации	Формирование ключевых компетентностей	Внедрение	1,4,5,7,10,13,21,22,,23,24,25,28,32	в течение года
Метод проектов	Формирование исследовательских ЗУН	Внедрение	3,5,9,14,18	в течение года
ИКТ	Формирование познавательного интереса к изучению предмета.	Системный	2,3,4,5, 6,10,13,15,16,18.19,23,25,27,29	в течение года

Список литературы

Основная для педагога:

1. Программа Министерства РФ 2006 г.
2. В.П. Максаковский. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1994. – 144с.
3. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998. – 114 с.

Дополнительная для педагога:

1. Сборники материалов ЕГЭ за 2001-2013 годы.
2. Л.М. Панчешникова, И.В. Дронов и др. Методика обучения географии в школе: Учебное пособие для студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений и учителей географии. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997 г.
3. Журнал «География в школе».
4. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов/ И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 203, (5) с.
5. А.В. Шатных «Лекционно-семинарская система обучения экономической и социальной географии мира в школе» 2001 г.
6. Практикум по экономической и социальной географии мира 2001 г.
7. «Современный урок географии, часть 3. Методические разработки уроков географии в 10 кл.» А.В. Шатных.
8. А.В. Шатных. Современный урок географии. Ч 3: Методические разработки уроков географии в 10 классе. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 128 с.

Основная для учащихся:

1. В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, учебник
2. В.П. Максаковский «Новое в мире», цифры и даты, дополнительные факты к учебнику «Экономическая и социальная география мира» 10 класс.
3. Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 кл.
4. Рабочая тетрадь. Сиротин В.И. Изд-во «Дрофа», 10 класс

Дополнительная для учащихся:

1. Сборники материалов ЕГЭ за 2001-2013 годы.
2. Ю.Н. Гладкий «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, учебник.

Календарно-тематическое планирование по географии, 10 класс (базовый уровень)

Номер урока	Дата, класс		Тема урока	Содержание	Тип урока (по главной цели урока).	Основные методы и формы работы на уроке, используемая технология	ЗУН (в том числе опыт практической деятельности)	Методическое и материально-техническое оснащение урока
	план	факт						
Введение (2 часа)								
1			Положение социально-экономической географии мира в системе географических наук.	Понятия: соц. география мира, предмет соц. и экон. географии мира, методы исслед-я, особенности способов деятельности уча-ся в условиях новой для них системы знаний Понятия: соц. география мира, предмет соц. и экон. географии мира, методы исслед-я, особенности способов деятельности уча-ся в условиях новой для них системы знаний	лекция	Рассказ, беседа.	<i>Иметь:</i> представление о роли экон. и соц. географии в решении практических задач	В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», «Лекционно-семинарская система обучения экон. и соц. географии мира» А.В. Шатных, «Практикум по экон. и соц. географии мира» А.В. Шатных, Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа»
2			Предмет социально-экономической географии мира	Статистический метод. Виды статистических материалов.	Лекция.	Рассказ, беседа. ИКТ	<i>Иметь:</i> представление о роли экон. и соц. географии в решении практических задач общества; умение работать со схемами	В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира»,
1 раздел «Общая экономико-географическая характеристика мира», 21 час								
<i>Тема 1. Современная политическая карта мира. (2 часа)</i>								
3			Современная политическая карта мира. Пр. р. 1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	Политико-геогр. положение, этапы формирования, общие черты соврем. полит. карты мира, типология стран, политические, военно-полит. группы стран. Государственный строй стран мира. Основные международные организации и сообщества	Формирование новых знаний и умений	Лекция, Пр. р. 1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». ИКТ Защита проекта	<i>Иметь:</i> понятия общ. строй, монархия, метрополия, колония. Положение на карте крупных стран мира. ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОПЕК, АСЕАН, ОАГ, ОАЕ <i>Уметь:</i> выделять главное в материалах лекции, оформлять записи в виде ЛОК, работать со словарем, использовать период. печать.	Электронная презентация. В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Лекционно-семинарская система обучения экон. и соц. географии мира» А.В. Шатных, «Практикум по экон. и соц. географии мира» А.В. Шатных, Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа»
4			Типология стран мира. Пр. р. №2	Международные отношения и политическая карта мира..	Формирование новых	Лекция, Пр. р. №2	<i>Знать:</i> географию вооруж. конфликтов в отдельных	Электронная презентация, Географический атлас

			«Характеристика ПТП страны, его изменений во времени».	Форма правления и административно-территориального устройства 1. Полит. карта мира – зеркало эпохи. 2. Новый этап в международных отношениях. 3. Политика разоружения и сотрудничества. 4. География совр. регион. конфликтов. 5. Влияние международных отношений на соц-экон. развития стран и регионов..	знаний и умений	«Характеристика ПТП страны, его изменений во времени». ИКТ КП	странах и регионах мира, их причина; факты миротворческой деятельности ООН. Уметь: давать хар-ку геополитического. положения страны; делать выводы о влиянии ПТП на уровень социально-экономического развития стран и регионов, работать с разными источниками информации	«Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа»
Тема 2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы (5 часов).								
5			Взаимодействие природы и человечества в прошлом и настоящем	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Географическое ресурсоведение и геоэкология. Рациональное и нерациональное. Проблема взаимодействия общества и природы. Географ. типы окружающей среды, зоны экологических бедствий, мониторинг окр. среды.	Формирование новых знаний и умений	Лекция ИКТ Защита проекта ПМ КП	Знать: понятия «геогр. среда», ресурсообеспеченность, природопользование. Уметь: приводить примеры рационального и нерационального природопользования, работать с разными источниками информации	Электронная презентация.
6			Природные ресурсы Земли, их виды	География мировых природных ресурсов Классификация мировых природных ресурсов. Минер. ресурсы как основа промышленности, закономерности их размещения. Земельные, водные, лесные ресурсы, гл. р-ны, их размещение, климатические и космические ресурсы, рекреационные, ресурсы Мирового океана.	Формирование новых знаний и умений	Лекция ИКТ	Знать: основные закономерности размещения минеральных, водных и лесных ресурсов мира, главные районы, их концентрации, ресурсы океана и их использование.	География в таблицах 6-10 кл. издательство «Дрофа». Электронная презентация. Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа»
7			Ресурсообеспеченность разных территорий. Пр.р. № 3. «Оценка	Ресурсообеспеченность.	Урок-практикум	Практикум Пр.р. № 3. «Оценка	Знать: понятие Ресурсообеспеченность. Уметь: работать со статист. и	География в таблицах 6-10 кл. издательство «Дрофа» Электронная презентация,

			<i>обеспеченности мин.-сырьевыми ресурсами отд. регионов и стран мира»</i>			<i>обеспеченности мин.-сырьевыми ресурсами отд. регионов и стран мира» КП</i>	картограф. материалом для хар-ки обеспеченности мира и отдельных регионов исчерпаемыми природ. ресурсами, оценивать обеспеченность мира и отд. регионов стран различными видами ресурсов.	статистические данные, таблицы, диаграммы. Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа»
8			Территориальные сочетания природных ресурсов	География природных ресурсов Земли. Основные типы природных ресурсов.	Комбинированный	семинар	Знать: географию природных ресурсов, основные типы природных ресурсов.	Карты «Физическая карта мира», «Политическая карта мира». Электронная презентация, статистические данные, таблицы, диаграммы. Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа»
9			Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.	Значение оболочек Земли. Причины и последствия антропогенного загрязнения окружающей среды. Международный характер экологических проблем. Источники загрязнений. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика	Комбинированный	Семинар Защита проекта ПМ	Знать: источники загрязнения геосфер и окружающей среды в целом. Уметь: прогнозировать последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды; Определять рациональность использования тех или иных видов ресурсов.	Электронная презентация, статистические данные, таблицы, диаграмм.
Тема 3. География населения мира (5 часов)								
10			Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграция населения	Численности и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Большие контрасты в плотности и размещении населения. Демографическая политика	Формирование новых знаний и умений	Лекция ИКТ КП	Знать: численность населения мира, понятие воспроизводства. Демографический взрыв, демограф. политика, урбанизация (темпы, уровни, формы), миграция, Уметь: работать с различными источниками информации	«Политическая карта», карта «Плотность населения мира». Электронная презентация, статистические данные, таблицы, диаграмм.
11			Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира	Половой, возрастной и образовательный, национальный состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых	Формирование новых знаний и умений	практикум	Знать: сущность и географ. особенности полового, возрастного, образовательного, национального состава населения, трудовых	Политическая карта», карта «Плотность населения мира». Электронная презентация, статистические данные, таблицы, диаграмм.

			религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Уровень образ-я населения, нац. состав, проблемы межнац. отношений в странах мира, религиозный состав. Уровень жизни населения, его основные показатели, здоровье населения и его факты.			ресурсов; классификацию народов мира и основные черты размещения. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов.	Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа»
12		Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Пр.р. №4. «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»	Экономически активное население. Количество и качество трудовых ресурсов. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций.	Урок-практикум	Пр.р. №4. «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»	Знать: определения миграции, эмиграции, иммиграции; основные причины миграционных процессов в мире; понятие урбанизации; причины высоких темпов урбанизации в промышленно-развитых странах Уметь: Давать оценку обеспеченности труд. ресурсами стран различного соц.-экон. уровня развития, миграционные процессы, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов; прогнозировать темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду.	Политическая карта», карта «Плотность населения мира». Электронная презентация, статистические данные, таблицы, диаграмм.
13		Расселение населения.	Характер и география внешних и внутренних миграций. Неравномерность размещения. Городское и сельское население. Урбанизация. Формы, уровни и темпы урбанизации, общие черты урбанизации современного мира. Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов. Специфика городских и	Формирование новых знаний и умений	Практикум ИКТ КП	Уметь: объяснять различия в степени заселенности отдельных территорий, их причины; называть основные регионы повышенной плотности населения на Земле. Причины неравномерного размещения населения, работать с различными источниками информации	Политическая карта», карта «Плотность населения мира». Электронная презентация, статистические данные, таблицы, диаграмм. Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа»

			сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Размещение и миграция населения. Плотность населения. Трудовые миграции, «утечка мозгов».					
14			Обобщающее повторение по теме «Население Земли». Пр.р. №5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	Урок обобщения	Пр.р. №5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	Уметь: публично представлять свой проект, отвечать на вопросы.	Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа»	
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)								
15			Мировое хозяйство и НРТ. Научно-техническая революция.	Понятие НТР, характерные черты, составные части. Мировое хозяйство и НРТ как предмет изучения соц.-эконом. географии. Пути развития НТР. Перспективные пути развития НТР.	Формирование новых знаний и умений	Лекция ИКТ (презентация)	Знать: понятия мировое хозяйство, НТР, международная экономическая интеграция. Примеры отраслей международной специализации отд. стран и регионов.	Электронная презентация. В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Лекционно-семинарская система обучения экон. и соц. географии мира» А.В. Шатных, «Практикум по экон. и соц. географии мира» А.В. Шатных
16			Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция.	Мировое хозяйство: понятие, этапы формирования, макрорегионы. Географическая модель мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Формирование единого экономического пространства.	Формирование новых знаний и умений	Лекция ИКТ (презентация)	Знать: мировое хозяйство: понятие, этапы формирования. Региональные и экономические группировки ЕС, ОПЕК. Называть: тенденции изменения структуры мирового хозяйства; основные формы международных экономических отношений. Объяснять: причины возникновения региональных и отраслевых группировок	Электронная презентация Таблица «Группировки стран мира». В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Лекционно-семинарская система обучения экон. и соц. географии мира» А.В. Шатных, «Практикум по экон. и соц. географии мира» А.В. Шатных
17			Международная специализация и кооперирование	Отрасли международной специализации – результат географического разделения труда.	Комбинированный	семинар	Знать: понятие географическое разделение труда, специализация и кооперирование;	В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Лекционно-семинарская

			Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки.			международную экономическую интеграцию; региональные и отраслевые группировки.	система обучения экон. и соц. географии мира» А.В. Шатных, «Практикум по экон. и соц. географии мира» А.В. Шатных
18		Отрасли международной специализации стран и регионов мира	Интернационализация хозяйственной жизни: роль ТНК.	Комбинированный	семинар	Знать: понятие географическое разделение труда, специализация и кооперирование, международную экономическую интеграцию; региональные и отраслевые группировки.	В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Лекционно-семинарская система обучения экон. и соц. географии мира» А.В. Шатных, «Практикум по экон. и соц. географии мира» А.В. Шатных
19		Воздействие НТР на мировое хозяйство и на темпы роста	НТР. Направление развития науки, техники, производства и управления. Ускорение темпов производства под влиянием НТР. Структурные сдвиги в экономике. Воздействие НТР на мировое хозяйство и на темпы роста, уровни развития, на размещение и территориальную структуру хозяйства. Влияние НТР на размещение произ-ва. Валовый внутренний продукт. Влияние НТР на условия жизни населения.	Формирование новых знаний и умений	Лекция ИКТ (презентация)	Знать: основные направления развития производства в условиях НТР на отраслевую структуру и размещение производства во всем мире. Понятие НТР. Воздействие НТР на отраслевую структуру мат. пр-ва, районы старого и нового освоения.	В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Лекционно-семинарская система обучения экон. и соц. географии мира» А.В. Шатных, «Практикум по экон. и соц. географии мира» А.В. Шатных, Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа»
20		Территориальная структура хозяйства и региональная политика в странах с различным уровнем экономического развития	Экономическое районирование. Территориальная структура непродуцированной сферы. Культурные регионы мира.	Формирование новых знаний и умений	лекция	Знать: крупнейшие индустриальные державы мира, культурные регионы мира, экономические районы мира. Культурные регионы мира.	В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Лекционно-семинарская система обучения экон. и соц. географии мира» А.В. Шатных, «Практикум по экон. и соц. географии мира» А.В. Шатных
21		Обобщающее повторение			семинар КП	Уметь: работать с различными источниками информации	Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа»
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (12 часов).							
22		География	Мировое хозяйство и этапы	Формирование	Вводная лекция	Знать: основные черты и	В.П. Максаковский

			промышленности мира. Топливо-энергетическая промышленность	его развития Основные центры мирового хозяйства Место промышленности мира в экономике. Структура промышленности мира. Международное географическое разделение труда. Характеристика отраслей топливно-энергетической, нефтяной, угольной и газовой промышленности мира. Энергетика. Этапы и пути развития энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии. География угольной, нефтяной, газовой промышленности.	е новых знаний и умений	КП	факторы размещения мировой нефтяной, газовой, угольной промышленности, электроэнергетики. Главные страны экспортеры, крупнейшие промышленные районы мира. Проблемы грязных производств. Уметь: работать с различными источниками информации	«Экономическая и соц. география мира», Карты «Топливная промышленность». Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа»
23			Горнодобывающая промышленность	География мировой черной и цветной металлургии. . Основные черты географии черной и цветной металлургии.	Формировани е новых знаний и умений	Беседа с элементом лекции. ИКТ КП	Знать: основные черты и факторы размещения мировой горнорудной, металлургической, Уметь: анализировать карты и статистические материалы для выявления факторов размещения ведущих отраслей промышленности мира; строить картосхемы основных районов ведущих отраслей промышленности, работать с различными источниками информации	В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира». Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа»
24			Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность.	География машиностроения, химической и лесной, текстильной и легкой промышленности. ..	Формировани е новых знаний и умений	семинар КП	Уметь: анализировать карты и статистические материалы для выявления факторов размещения ведущих отраслей промышленности мира; строить картосхемы основных районов ведущих отраслей промышленности.	В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Карты разных отраслей промышленности, Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа»
25			Промышленные районы	Промышленность и	Формировани	практикум	Знать: понятие АПК,	В.П. Максаковский

		мира. Агропромышленный комплекс (агробизнес), «зеленая революция»	окружающая среда. Значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Основные черты географии растениеводства и животноводства. Гл. р-ны с/х мира и их специализация. Уровень развития с/х различных регионов земного шара. Факторы, определяющие уровень развития и территориальную специализацию с/х производства. Зерновые культуры-основы мирового сельского хозяйства. География мирового животноводства. География рыболовства.	е новых знаний и умений	КП ИКТ	«зеленая революция», гл. с/х р-ны мира, их типы. Основные черты размещения растениеводства и животноводства. Гл. страны экспортеры с/х продукции, химической, текстильной, легкой и лесной промышленности.. Основные промышленные и сельскохозяйственные районы. Уметь: анализировать карты и статистические материалы для выявления факторов размещения ведущих отраслей пром. мира; строить картосхемы основных районов ведущих отраслей промышленности.	«Экономическая и соц. география мира», Карта «АПК», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа»
26		География транспорта. Мировая транспортная система.	Сухопутный транспорт. Морской, воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда. Региональные транспортные системы. Уровень развития транспорта в различных регионах мира. География сухопутного, водного и воздушного транспорта. Тенденция создания единых энергетических, трансп., информационных. систем. Особенности сухопутного, морского и воздушного транспорта в странах с различным уровнем развития экономики. Влияние транспорта на окружающую среду.	Формирование новых знаний и умений	семинар	Знать: основные черты географии ж.д., автомобильного, морского, речного, воздушного транспорта. Главные международные каналы. Гл. направления международных экономических связей, мировые научно-информ., финансовые и торговые центры.	В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа»
27		Международный туризм как форма обмена услугами.	География мировых центров туризма и рекреации. Классификация и основные черты географии туризма. Увеличение роли	Формирование новых знаний и умений	практикум ИКТ	Знать: Гл. р-ны мирового туризма. Определять: условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.	В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и

				непроизводственной сферы в мировом хозяйстве, причины. Мировые информационные сети.			Описывать: один из районов рекреационного строительства. Объяснять: уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры, понятие о постиндустриальном обществе, его особенности; мировые города – главные потребители и распределители информации.	социальная география мира» изд-во «Дрофа»
28			Практическая работа № 6 «Характеристика одной из отраслей промышленности»	Характеристика одной из отраслей на основе различных источников информации и типового плана	Закрепления ЗУН	Практикум Пр.р. №6 «Характеристика одной из отраслей промышленности» КП	Уметь: характеризовать отрасль промышленности по плану на основе различных источников географической информации	В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» Статистические материалы, таблицы, диаграммы.
29			.Внешние экономические связи	Открытая экономика, экономический порядок, свободные экономические зоны. Товарная структура, географическое распределение; другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний.	Формирование новых знаний и умений	практикум ИКТ	Знать: понятие «свободная экономическая зона», оборот, товарная структура, географическое распределение, другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний	В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа»
30			География международных экономических отношений.	Основные формы всемирных экономических отношений	Комбинированный	семинар	Уметь: объяснять схему «Состав внешних экономических связей», называть основные формы всемирных экономических отношений.	В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа»
31			Международная торговля – основные направления и	География внешней торговли. Виды	Комбинированный	семинар	Знать: определения «свободная экономическая	В.П. Максаковский «Экономическая и соц.

			структура.	международных экономических отношений, их география. Главные центры мировой торговли.			зона, открытая, переходная экономика.	география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа»
32			Практическая работа №7 «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»	На основе различных источников географической информации определять основные направления международной торговли; факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов мира		КП Практикум Пр.р. №7 «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»	Уметь: Определять основные направления международной торговли; факторы, определяющие международную специализацию стран и регионов мира.	В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» Интернет-ресурсы.
33			Обобщающее повторение по теме	Повторение ранее пройденного материала по теме	Урок обобщения	Беседа фронтальная, работа по карточкам и с тестами.		Карточки по теме. В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» Интернет-ресурсы
34			Обобщающее повторение по курсу	Повторение ранее пройденного материала по курсу. Задачи на следующий год.	Урок обобщения	Беседа фронтальная, работа по карточкам и с тестами.		Карточки по теме. В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» Интернет-ресурсы
35			Зачет			контроль		Тестовые задания

Календарно-тематическое планирование 11 класс (базовый уровень)

№ урока	Дата, класс		Тема урока	Содержание	Тип урока (по главной цели урока)	Основные методы и формы работы на уроке, используемые технологии	ЗУН (в том числе УУД, компетентности и личностные достижения)	Методическое и материально-техническое оснащение урока
	план	факт						
1			Повторение политической карты мира: многообразие стран современного мира их основные группы Геополитика и политическая география	Политическая карта мира Изменения на политической карте мира в Новейшее время Многообразие стран современного мира и их основные группы Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства Геополитика и политическая география Международные организации	Повторение ранее полученных знаний	КП (инф. комп.) Лекция с элементами беседы. Составление графического конспекта Практическая работа: составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» Характеристика типа ПГП страны, его изменения во времени	Знать: Основные географические понятия и термины; Уметь: оценивать изменения на политической карте мира	Политическая карта мира, В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г.
2			Экономическая дифференциация мира Роль и место России в современном мире	Роль и место России в современном мире	Формирование новых знаний	Лекция	Знать: Место России на мировом рынке, ее участие в международной торговле, направления и формы внешнеэкономической деятельности	В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г.
3			Общая характеристика Зарубежной Европы Население Зарубежной Европы	Особенности ЭГП зарубежной Европы, значение ЭГП для хозяйства Европы. Состав Зарубежной Европы. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов. Особенности населения Зарубежной Европы. Проблемы межнациональных конфликтов, «горячие	Формирование новых знаний	Вводная лекция. Работа с картами, статистическими материалами, оценка ЭГП. Работа в группе по заполнению таблицы «Черты сходства и различия населения разных регионов Европы»	Уметь: Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, выделять черты сходства и различия по одному показателю, уметь определять уровень урбанизации разных стран. Знать: понятия «урбанизация», «миграция», виды миграций, национальный и языковой состав	Карта «Народы мира» или «Народы Европы», «Плотность населения Европы (мира)». Учебник В.П. Максаковский

				точки» Европы.			Европы, проблемы межнациональных конфликтов.	
4			Хозяйство Зарубежной Европы. Международные экономические связи	Отраслевой состав промышленности, особенности развития сельского хозяйства хозяйства Зарубежной Европы, транспорт.	Комбинированный урок	КП (инф. комп.) Урок – лекция. Работа с разными информационными источниками, работа в группах	Уметь: Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Знать: территориальная концентрация населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Экономическая карта Европы. Политико-административная карта Европы. В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г.
5			Субрегионы Зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя, Северная, Южная Европа	Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хоз-ва, культуры;	Практикум	КП (инф. комп.) Практическая работа: Составление комплексной сравнительной характеристики двух стран «большой семерки» по разным источникам информации	Уметь: Составлять: комплексную характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы. Знать: субрегионы Зарубежной Европы	В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г.
6			Европейские страны «большой семерки» Пр. р. №1 «Составление характеристики двух стран	Современные проблемы развития наиболее крупных стран мира Интеграционные процессы в Европе. Предпосылки интеграции стран Европы. Перспективы дальнейших интеграционных процессов. Перспективные направления интеграции. Влияние интеграционных процессов на развитие экономики стран Европы	Практикум	КП (инф. комп.) Работа с разными источниками информации Пр. р. №1 «Сравнительная характеристика двух стран»	Уметь: выделять современные проблемы развития отдельных стран мира, определять причины проблем. Знать: европейские интеграционные группировки (Европейское Экономическое Сообщество, Европейский Фонд Развития, Европейская Ассоциация свободной торговли, Европейски Банк Реконструкции и Развития, Европейское Космическое Агентство, Европейский, Инвестиционный банк)	В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г.
7			Франция, ФРГ,	Внутренние	Практикум	КП (инф. комп.)	Уметь: Составлять:	В.П. Максаковский

			Великобритания, Италия	географические различия. Особенности населения и хозяйства стран		Работа с разными источниками информации, ИКТ (презентации), ПМ (защита проекта)	комплексную характеристику стран Европы; работать с разными источниками информации: таблицами, картосхемами, диаграммами	«Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г.
8			Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»	Обобщение и контроль знаний по теме «Зарубежная Европа»	Урок обобщения в форме урока-конференции	Опережающее задание (сообщения об интеграционных группировках). Контроль в форме тестирования	Знать: ключевые понятия темы; Уметь: устанавливать причинно-следственные связи	Карты Европы, . В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г., Тесты ЕГЭ
9			Общая характеристика стран Зарубежной Азии	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хоз-ва Зарубежной Азии Внутреннее различие стран	Формирование новых знаний Вводная лекция с элементами практикума	Составление графического конспекта, КП (инф. комп.) работа в группах с различными источниками информации	Знать: состав региона, особенности природных ресурсов, населения, особенности развития хозяйства в азиатских странах Уметь: оценивать, объяснять ресурсообеспеченность стран Азии, демографическую ситуацию, уровни урбанизации, территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений территорий	Карты Зарубежной Азии Учебник В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г., источники информации
10			Субрегионы Зарубежной Азии	Региональные различия Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран	Формирование новых знаний Семинар	Работа с картами, обсуждение заранее выданных вопросов по теме	Уметь: делить страны Зарубежной Азии по социально-экономическим показателям, показывать различия субрегионов Азии, объяснять причины, их вызывающие	Карты Зарубежной Азии Учебник В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география

				Зарубежной Азии			Знать: субрегионы Зарубежной Азии	мира» изд-во «Дрофа» 2011г., источники информации
11			Китай	ЭГП страны, особенности рельефа, климата, населения (состав, численность, плотность, языки религии). Характеристика хозяйства (модель экономики). Особенности культуры.	комбинированный	Лекция с элементами практикума: КП (инф. комп.) работа в группах с различными источниками информации	Знать: ЭГП страны, особенности рельефа, климата, населения (состав, численность, плотность, языки религии), особенности культуры. Уметь: представлять географический образ страны на основе разных источников информации: таблиц, картосхем, диаграмм	Карты Зарубежной Азии Учебник В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г., источники информации
12			Япония. П.Р. №2 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»	ЭГП страны, особенности рельефа, климата, населения (состав, численность, плотность, языки религии). Характеристика хозяйства(модель экономики). Особенности культуры.	комбинированный	Лекция с элементами практикума: КП (инф. комп.) работа в группах с различными источниками информации П.Р. №2 « Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»	Знать: ЭГП страны, особенности рельефа, климата, населения (состав, численность, плотность, языки религии), особенности культуры. Уметь: выделять благоприятные черты ЭГП, переводить информацию из текстового формата в графический и наоборот, устанавливать причинно-следственные связи.	Карты Зарубежной Азии Учебник В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г., источники информации
13			Индия	ЭГП страны, особенности рельефа, климата, населения (состав, численность, плотность, языки религии). Характеристика хозяйства(модель экономики). Особенности культуры.	комбинированный	Лекция с элементами практикума: КП (инф. комп.) работа в группах с различными источниками информации Сообщения учащихся	Знать: ЭГП страны, особенности рельефа, климата, населения (состав, численность, плотность, языки религии), особенности культуры. Уметь составлять комплексную географическую характеристику страны, таблицы, диаграммы, картосхемы, простейшие	Карты Зарубежной Азии Учебник В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г., источники информации

							карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов в стране	
14			Зачет по теме «Зарубежная Азия»	Обобщение и контроль знаний по теме «Зарубежная Европа»		Зачет в форме игры «Интеллектуальное казино»	Знать: ключевые понятия темы; Уметь: устанавливать причинно-следственные связи	Карты Зарубежной Азии Учебник В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г.
15			Африка «Визитная карточка» региона	ЭГП, комплексная географическая характеристика природных ресурсов населения Африки, положение региона в МГРТ	Формирование новых знаний	Лекция Составление графического конспекта, КП (инф. комп.) работа в группах с различными источниками информации	Знать: ключевые понятия темы; Уметь: выявлять особенности хозяйства стран Африки, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать ЭГП региона	Карты Африки, Учебник В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г., источники информации
16			Субрегионы Африки	Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хоз-ва, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран субрегионов, внутренние географические различия стран, причины, повлиявшие на экономическую отсталость материка.	Формирование новых знаний	Семинар	Знать: ключевые понятия темы; Уметь оценивать, объяснять ресурсообеспеченность стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений территорий	Карты Африки Учебник В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г., источники информации
17			ЮАР	ЭГП страны, особенности рельефа, климата, населения	Практикум	Лекция с элементами практикума: КП (инф. комп.) работа в группах с	Знать: ЭГП страны, особенности рельефа, климата, населения	Карты Африки Учебник В.П. Максаковский

				(состав, численность, плотность, языки религии). Характеристика хозяйства(модель экономики). Особенности культуры.		различными источниками информации Сообщения учащихся	(состав, численность, плотность, языки религии), особенности культуры. Уметь составлять комплексную географическую характеристику страны, таблицы, диаграммы, картосхемы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов в стране	«Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г., источники информации
18			Обобщение знаний по теме «Африка»	Обобщение знаний по теме «Африка»	Урок обобщения	Семинар по теме «Африка»	Уметь составлять комплексную географическую характеристику стран Африки, таблицы, диаграммы, картосхемы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов	Карты Африки Учебник В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г., источники информации
19			Северная Америка «Визитная карточка» региона	Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хоз-ва, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран региона. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов населения Северной Америки	Формирование новых знаний	Лекция с элементами беседы, электронная презентация	Уметь: оценивать, объяснять ресурсообеспеченность стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений территорий	Карты Северной Америки. Учебник В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г., источники информации
20			США. Хозяйство. Макрорегионы.	Внутренние географические различия	Формирование новых знаний	Семинар П.Р. №3 Составление картосхемы районов	Уметь: составлять таблицы, диаграммы, картосхемы, простейшие	Карты США, Северной Америки. Учебник В.П.

			П.Р. №3 <i>Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем</i>			<i>загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем</i>	карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов	Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г., источники информации
21			Канада. П.Р. №4 <i>Составление характеристики Канады</i>	ЭГП страны, особенности рельефа, климата, населения (состав, численность, плотность, языки религии). Характеристика хозяйства(модель экономики). Особенности культуры.	Формирование новых знаний	Семинар П.Р. №4 Составление характеристики Канады	Знать: особенности ЭГП страны Уметь: составлять характеристику хозяйства	Карты США, Северной Америки. Учебник В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г., источники информации
22			Итоговый урок по теме «Северная Америка»		Практикум	Практическая работа Тестирование	Уметь: составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки	Учебник В.П. Максаковский
23			Латинская Америка «Визитная карточка» региона	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов населения Латинской Америки Региональные различия Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хоз-ва, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран региона	Формирование новых знаний	Лекция	Уметь: оценивать, объяснять ресурсообеспеченность стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений	Карты Латинской Америки. Учебник В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г., источники информации

							территорий	
24			Бразилия	ЭГП страны, особенности рельефа, климата, населения (состав, численность, плотность, языки религии). Характеристика хозяйства(модель экономики). Особенности культуры.	Формирование новых знаний	Лекция с элементами практикума: КП (инф. комп.) работа в группах с различными источниками информации Сообщения учащихся	Уметь: составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки, строить таблицы, диаграммы, картосхемы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов	Карты Латинской Америки. Учебник В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г., источники информации
25			Аргентина	ЭГП страны, особенности рельефа, климата, населения (состав, численность, плотность, языки религии). Характеристика хозяйства(модель экономики). Особенности культуры.	Формирование новых знаний	Лекция с элементами практикума: КП (инф. комп.) работа в группах с различными источниками информации Сообщения учащихся	Знать: особенности ЭГП, климата, рельефа, населения страны, особенности культуры страны Уметь: составлять характеристику хозяйства	Карты Латинской Америки. Учебник В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г., источники информации
26			Мексика	ЭГП страны, особенности рельефа, климата, населения (состав, численность, плотность, языки религии). Характеристика хозяйства(модель экономики). Особенности культуры.	Формирование новых знаний	Лекция с элементами практикума: КП (инф. комп.) работа в группах с различными источниками информации Сообщения учащихся	Знать: особенности ЭГП, климата, рельефа, населения страны, особенности культуры страны Уметь: составлять характеристику хозяйства	Карты Латинской Америки. Учебник В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г., источники информации
27			Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	Внутренние географические различия стран	Обобщение знаний	Практикум Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке Работа с источниками	Уметь: составлять программу освоения новой территории на основе оценки природных условий и ресурсов территории, учитывать перспективы развития	Карты Латинской Америки. «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география

						географической информации	территории	мира» изд-во «Дрофа» 2011г., источники информации
28			Австралия и Океания Комплексная характеристика региона	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов населения Австралии и Океании Региональные различия Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хоз-ва, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира Внутренние географические различия стран	Формирование новых знаний	Тестирование П.Р.№4 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза	Уметь: оценивать, объяснять ресурсообеспеченность стран Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации, территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Австралии и Океании на основе таблиц, диаграмм, картосхем.	Карты Австралии и Океании, карты мира. Учебник В.П. Максаковский «Экономическая и соц. география мира», Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г., источники информации
29			Россия на политической карте мира	Россия на политической карте мира Изменение ГП Росси во времени Характеристика современных границ государства Современное геополитическое положение России	Формирование новых знаний	Семинар Сообщения учащихся Работа с картами		Учебник «Коммерческая география России и мировой рынок» Е.Л. Плисецкий Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г., источники информации
30			Характеристика современного этапа преобразований экономики России	Характеристика современного этапа преобразования закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего	Формирование новых знаний	Семинар Сообщения учащихся Работа с картами		Учебник «Коммерческая география России и мировой рынок» Е.Л. Плисецкий Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г.,

								источники информации
31			Участие России в международных отраслевых и региональных организациях	Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений Особенности географии и структуры международной торговли Крупнейшие торговые партнеры России Структура внешнеторгового баланса Основные формы внешних экономических связей Участие России в международных отраслевых и региональных организациях	Формирование новых знаний	Семинар Сообщения учащихся Работа с картами	Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации, сопоставлять географические карты различной тематики и др. источники информации	Учебник «Коммерческая география России и мировой рынок» Е.Л. Плисецкий Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г., источники информации
32			Понятие о глобальных проблемах их взаимосвязи	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения Проблема сохранения мира на Земле Преодоление отсталости развивающихся стран Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Урок формирования новых знаний	Урок - конференция	Уметь: сопоставлять географические карты различной тематики Уметь находить применение географической информации, оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития	Карта мира, Географический атлас «Экономическая и социальная география мира» изд-во «Дрофа» 2011г., источники информации
33			Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	Можно ли избежать глобальных проблем – показать возможность оптимистического	Урок формирования новых знаний	Урок - конференция		Карта мира, Географический атлас «Экономическая и социальная география

				развития человечества при соблюдении определенных условий. Разные точки зрения на глобальные проблемы человечества				мира» изд-во «Дрофа» 2011г., источники информации
34			Мир XXI веке		Практикум			
35			Обобщение знаний по курсу		Собеседование			