

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с программой общеобразовательных учреждений 10-11 классы, составитель В.Г. Апальков, М.: «Просвещение». Программа составлена в соответствии с УМК Английский язык учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. (базовый уровень) Просвещение.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК

«Английский в фокусе» для 10 и 11 классов являются заключительными в серии «Английский в фокусе» (Spotlight). Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Работа с УМК рассчитана на 3 часа в неделю (105 часов в год) и его использование дает следующие возможности:

- включение учащихся в диалог культур, что подкреплено достаточным количеством учебного материала на страноведческие и лингвокультурные темы, изложенные живым, современным и аутентичным английским языком.
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к ЕГЭ, т.к. в каждом разделе представлены задания по всем видам речевой деятельности, включая тренировочные и контрольные задания в формате ЕГЭ;
- дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля. Особенностью серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне предполагается, что учащиеся достигнут уровня, приближенного к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Основная цель курса, задачи

Цель обучения иностранному языку на старшей ступени обучения: закрепить, обобщить и систематизировать языковой и коммуникативно-речевой опыт, приобретенный учащимися на средней ступени обучения, а также овладеть новым лингвострановедческим материалом средствами английского языка.

К задачам обучения иноязычному общению на ИЯ в 10-11 классе относятся следующие:

- Развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении в социально-бытовой и учебно-профессиональных сферах;
- Развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды информации, интерпретировать ее и использовать при решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач;
- Обучение основам этики дискуссионного общения на ИЯ при обсуждении культуры и образа жизни людей в англоязычных странах и России;
- Обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании;
- Ознакомление школьников смеждународными требованиями к уровню овладения английским языком как иностранным.

3. Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Развиваемые компетенции

Изучение иностранного языка в старшей школе на базовом уровне направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

- Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме), умений планировать речевое/неречевое поведение.
- Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.
- Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое/неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка. Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.
- Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации. Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.
- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным текстом, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.
- *Использование здоровьесберегающих технологий в курсе* реализуются за счет содержательного аспекта при изучении тем и включения в урок материалов, связанных со здоровым образом жизни, экологией, нравственным воспитанием. (учебно-познавательные материалы размещены в каждом модуле), и организационного аспекта (рациональное использование времени урока, самостоятельный выбор темпа индивидуальной деятельности, физминутки, психологические паузы, регулярная смена видов речевой деятельности).

Речевые умения

В диалогической речи:

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

В монологической речи:

Совершенствование умений делать сообщения в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

В аспекте аудирования:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

В аспекте чтения:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

В письменной речи:

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

- *Основные технологии и методы обучения:* личностно-ориентированный подход, коммуникативная технология, технология «Дебаты» и метод проектов. Основные методы организации учебной деятельности: лингвальный, аудиолингвальный, наглядный, поисковый, практическая деятельность по овладению языком в ходе бесед, дискуссий, письма.
- Деятельность на уроке будет представлена индивидуальной, парной, групповой и фронтальной *формой* деятельности.
- *Типы занятий, на которых будет осуществляться изучение курса* будут определяться по дидактической цели урока и по месту урока в общей системе. Исходя из этого, используется следующая классификация уроков:

- комбинированный урок

- урок формирования знаний

-урок закрепления и совершенствования знаний

- урок формирования умений и навыков

- урок применения знаний на практике

-урок обобщения и систематизации знаний

-урок контроля

-уроки творческого типа (уроки философского общения – дебаты, урок-диалог, ролевая игра, урок-путешествие, урок защиты творческих работ)

- *Формы и методы контроля:*

Тестовые задания в различных видах речевой деятельности, подготовка и воспроизведение устных высказываний по заданным речевым ситуациям, ролевые игры, моделирование заданной ситуации, написание письма и письменных работ различных жанров.

Критерии оценки знаний учащихся (для каждого вида контроля и оценивания):

Контроль должен осуществляться в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60—70% от максимального количества баллов.

Виды работ	Тестовые работы, словарные диктанты	Контрольные работы
Оценка «5»	95-100%	91-100%
Оценка «4»	75-94%	70-90%
Оценка «3»	51-74%	50-69%
Оценка «2»	0-50%	49% и менее

Ученик получает *оценку «5»* при условии, что он

- не имеет проблем в понимании задаваемых ему вопросов, способен вести беседу в правильной и интересной форме, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме;

- имеет отличное произношение, хотя встречаются незначительные ошибки; его речь выразительна и понятна любому носителю языка.
- допуская ошибки, сам немедленно их исправляет, демонстрирует правильный выбор глагольных форм и времен; использует в речи как короткие предложения, так и более развернутые (со ссылкой и комментариями по данной тематике); Объем монологического высказывания: не менее 8-10 фраз;
- может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли быстро и свободно. Объем диалога: не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получает *оценку «4»* при условии, что он

- демонстрирует хороший уровень понимания заданий в том случае, если задание (вопрос) повторяется несколько раз; достаточно свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и выражая свое мнение как по данной теме, при дефиците языковых средств, применив возможные способы выхода из трудного положения за счет, например, перифразы, использования синонима;
- имеет хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно, его речь понятна любому носителю языка, демонстрирует хорошие фонетические навыки;
- имеет несерьезные грамматические ошибки, но это не препятствует общению;
- с удовольствием участвует в коммуникации и может взять инициативу на себя; наблюдается свобода и беглость речи, объем высказываний соответствует требованиям; использует разнообразную лексику, что создает впечатление естественности; в случаях затруднений пытается прибегать к помощи родного языка.

Ученик получает *оценку «3»* при условии, что он

- способен понимать общее содержание вопросов и проявляет желание участвовать в разговоре, может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие формы высказывания; ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов, для краткого ответа ему требуется время на подготовку;
- предпринимает попытки говорить с правильным произношением и интонацией, но все же заметна интерференция родного языка, его речь в основном понятна носителю языка;
- правильно использует разные формы глаголов и времена в соответствии с темой и форматом беседы, но свободного владения ИЯ у ученика не наблюдается, ошибки отсутствуют в 25% высказываний;
- может достаточно свободно вести беседу на какую-либо тему, но при этом использует простые структуры для выражения своих мыслей, старается использовать ту лексику, которая необходима для беседы по данной теме.

Лист контроля

Учебный период (цикл)	Раздел	Всего часов	Контрольные работы			Практическая часть
			Плановые контрольные работы	Административные контрольные работы	Проектные работы (количество)	
1 цикл	Модуль 1	24 часа	1		1	
2 цикл	Модуль 2	24 часа	1		1	
3 цикл	Модуль 3, 4	16 часов	2		1	
4 цикл	Модуль 5,6	20 часов	2		1	
5 цикл	Модуль 7, 8	21 час	2	1	2	
Всего:		105	8	2	6	

Проектные работы: (по каким темам, месяц, № урока, можно по полугодиям)

№ урока	Тема проектной работы	Месяц
19	«Вторая жизнь вещей»	Октябрь
42	Защита тематического постера «Приглашаем провести год в нашей школе»	Декабрь
54	«Спасите тропики!»	Январь
72	«Вкусные продукты: вред и польза для здоровья»	Март
85	«Что привлекает туристов в России?»	Апрель
90	«Современные технологии и подростки»	Май

4. Тематическое планирование 10 класс (базовый уровень)

№ п/п	Дата, класс		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
(1 цикл) Модуль 1. «Сильные узы» STRONG TIES . 25 часов				
1			Вводный инструктаж Входной контроль	
2			Времяпровождение подростков.	
3			Работа с тематическим текстом.	
4			Практика говорения о времяпровождении.	
5			Практика письма (Заметка о себе)	
6			Черты характера	
7			Практика аудирования	
8			Идиомы со словами, обозначающими части тела.	
9			Практика устной речи.	
10			Грамматический практикум	
11			Грамматический практикум	
12			Художественное чтение	
13			Обсуждение прочитанного текста.	

14			Неофициальное письмо.	
15			Неофициальное письмо.	
16			Урок-дискуссия Карьера в России.	
17			Подростковая мода в Британии.	
18			Урок страноведения. Дискриминация	
19			«Вторая жизнь вещей».	
20			Обобщение изученного.	
21			Контроль аудирования	
22			Контроль чтения	
23			Контроль письма	
24			Контроль говорения	
(2 цикл) Модуль 2 LIVING & SPENDING. «Жизнь и потребление» 11 час				
25			Деньги. Потребности подростков.	
26			Чтение текста с разными стратегиями	
27			Практика говорения	
28			Практика говорения	
29			Грамматический практикум	
30			Практика аудирования	
31			Художественное чтение	
32			Практика письма	
33			Урок-дискуссия	
34			Контроль аудирования/чтения	
35			Контроль грамматики/письма	
36			Урок-дискуссия	
37			Контроль аудирования/чтения	

38			Контроль грамматики/письма	
Модуль 3 School days and Work. «Учеба и работа»				
39			Художественное чтение.	
40			Художественное чтение.	
41			Практика письма.	
42			Защита тематического постера «Приглашаем провести год в нашей школе»	
43			Урок-дискуссия.	
44			Контроль аудирования/чтения	
45			Контроль грамматики/письма	
46			Анализ к/р.	
3 цикл (18 часов) Модуль 4. «Земля в опасности!» Earth Alert! (10 часов)				
47			Введение новых лексических единиц	
48			Чтение текста с разными стратегиями	
49			Практика говорения	
50			Практика аудирования	
51			Использование модальных глаголов в англ. Языке	
52			Художественное чтение	
53			Художественное чтение	
54			Страноведение Экологический урок, проект «Спасите тропики!»	
55			Контроль аудирования/чтения	
56			Контроль грамматики/письма	
57			Контроль аудирования/чтения	
58			Контроль грамматики/письма	
Модуль 5 «Праздники» (9 часов)				

59			Введение новых лексических единиц	
60			Чтение текста с разными стратегиями	
61			Практика говорения и аудирования	
62			Категория артикля в английском языке	
63			Художественное чтение	
64			Страноведение Экологический урок	
65			Контроль аудирования/чтения	
66			Контроль грамматики/письма	
4 цикл Модуль 6 «Еда и здоровье» Food and Health				
67			Введение новых лексических единиц	
68			Чтение текста с разными стратегиями	
69			Практика говорения и аудирования	
70			Типы условных предложений	
71			Художественное чтение	
72			Проект «Вкусные продукты: вред и польза для здоровья»	
73			Урок дискуссия	
74			Экологический урок	
75			Контроль аудирования/чтения	
76			Контроль грамматики/письма	
4 цикл Модуль 7 «Давайте развлекаться» Let's have fun!				
77			Введение новых лексических единиц	
78			Чтение текста с разными стратегиями	

79			Практика говорения и аудирования	
80			Пассивный залог в английском языке	
81			Художественное чтение	
82			Страноведение Экологический урок	
83			Контроль аудирования/чтения	
84			Контроль грамматики/письма	
85			«Что привлекает туристов в России?»	
5 цикл (20 часов)				
Модуль 8 «Современные технологии» Technology (20 часов)				
86			Введение новых лексических единиц	
87			Работа с текстом «Три вещи, без которых я не могу обойтись»	
88			Словарная работа.	
89			Практика говорения	
90			Проектная работа	
91			Грамматический практикум	
92			Лексико-грамматический практикум.	
93			Художественное чтение	
94			Урок-дискуссия	
95			Урок-дискуссия	
96			Урок страноведения	
97			Урок страноведения	
98			Экологический урок.	
99			Урок-дискуссия	
100			Обобщение и систематизация изученного.	
101			Контроль аудирования	
102			Контроль чтения	

103			Контроль письма	
104			Контроль говорения	
105			Анализ контрольной работы.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 11 класс (базовый уровень)

№ п/п	Дата, класс		Тема урока	Корректировка
	планируемая	фактическая		
Модуль 1 «Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми»				
1.			Беседа о лете	
2.			Входной контроль	
3.			Работа над ошибками	
4.			Семейные узы	
5.			Закрепление лексики	
6.			Семейные узы	
7.			Взаимоотношения	
8.			Грамматика: времена	
9.			Верный друг	
10.			Описание людей	
11.			Черты характера	
12.			Мультикультурная Британия	

13.		Контроль говорения	
14.		Типы семей	
15.		Экология	
16.		Русская примадонна	
17.		Соседи Нью-Йорка	
18.		Контроль чтения	
Модуль 2 «Здоровье и забота о нём , самочувствие, медицинские услуги»			
19.		Здоровье и забота о нём	
20.		Стресс	
21.		Как бороться со стрессом?	
22.		Контроль лексики, грамматики	
23.		Контроль аудирования	
24.		Проектная работа	
25.		Давление на личность	
26.		Практика устной речи: убеждение, ответ.	
27.		Контроль навыков аудирования	
28.		Грамматический практикум	
29.		Работа с текстом «Джейн Эйр»	
30.		Неформальные письма. Написание письма другу	
31.		Экологический урок.	
32.		Тематический контроль.	
Модуль 3 «Досуг молодёжи»			
33.		Досуг молодежи	
34.		Активизация лексических единиц в речи	
35.		Жертва преступления	

36.		Права и обязанности	
37.		ing- форма/ инфинитив с/ без частицы to	
38.		Великие планы	
39.		Сочинение-размышление	
40.		Достопримечательности Америки	
41.		Контроль говорения	
42.		Контроль чтения	
43.		Проектная работа	
Модуль 4 «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Опасность»			
44.		Пассивный залог	
45.		Болезни	
46.		Контроль аудирования	
47.		Контроль грамматики	
48.		Приключения Тома Сойера	
Модуль 5 « Молодёжь в современном обществе. Кто ты?»			
49.		Молодежь в современном обществе	
50.		Активизация в речи лексических единиц	
51.		Работа с текстом «Лондонский пожар»	
52.		Жизнь на улице	
53.		Проблемы соседства	
54.		Грамматика. Модальные глаголы	
55.		Художественное чтение. «Тесс из рода Д'эбервиллей»	
56.		Практика говорения на основе текста.	
57.		Письмо-доклад	

58.		«Дом, милый дом...»	
59.		Где лучше жить?	
60.		«Молодежь в современном обществе»	
61.		Контроль лексики, грамматики	
62.		Контроль чтения текста	
63.		Контроль аудирования карантин НЛЮ	
64.		Контроль письма карантин Газеты и другие СМИ	
Модуль 6 «Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Общение»			
65.		Международные языки	
66.		Закрепление лексики	
67.		Контроль аудирования	
68.		Контроль письма	
69.		Грамматика. «Прямая речь».	
70.		Фразовые глаголы	
71.		Новости на телевидении	
72.		«Секретно». Работа с текстом	
73.		Дискуссия «зачем изучать иностранный язык?»	
74.		Кельтские языки. Страницы истории.	
75.		Контроль устной речи. «В Испании»	
76.		Контроль аудирования текста	
Модуль 7 «Современный мир профессий»			
77.		Мир современных профессий	
78.		Образование и тренировка	
79.		Грамматика: Условное предложение	

80.			Р. Киплинг «Если...»	
81.			Деловое письмо	
82.			Контроль лексики/грамматики	
83.			Контроль чтения текста	
84.			Жизнь в университете	
85.			10 способов изменить мир	
86.			Малооплачиваемая работа	
Модуль 8 «Путешествие»				
87.			Работа с текстом Виктор Цой	
88.			Мистические места	
89.			Активизация ЛЕ по теме «Путешествия».	
90.			Аэропорты и поездки.	
91.			Грамматика. Инверсия.	
92.			Художественное чтение. Приключения Гулливера	
93.			Мое любимое место	
94.			Порядок прилагательных в предложении	
95.			Причастие второе	
96.			Перед поездкой в США...	
97.			Эко-туризм	
98.			Проект: «Вокруг света»	
99.			Проект: «Вокруг света»	
100.			Контроль чтения, грамматики	
101.			Контроль говорения, лексики	
102.			Контроль письма	
103.			Контроль аудирования	

104.			Подведение итогов	
105.			Итоговый урок	

Лист контроля

Учебный период (цикл)	Раздел	Всего часов	Контрольные работы		Практическая часть
			Плановые контрольные работы	Административные контрольные	Проектные работы (количество)
1 цикл	Модуль 1, 2	24	1		1
2 цикл	Модуль 2, 3	24	1	1	1
3 цикл	Модуль 4, 5	18	2		1
4 цикл	Модуль 6, 7	18	1		1
5 цикл	Модуль 8	21	2	1	1
Всего:		105	7	2	5

Проектные работы: (по каким темам, месяц, № урока, можно по полугодиям)

№ урока	Тема проектной работы	Месяц
24	«Здоровье и забота о нём»	Октябрь
43	«Досуг молодёжи»	Декабрь
60	«Молодежь в современном обществе»	Февраль
74	«Кельтские языки»	Март
98- 99	«Вокруг света»	Май