

Система условий реализации основной образовательной программ

1.1.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения (директор)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Учитель». Стаж работы на педагогических должностях 18 лет. Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях 9 лет.
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль	7	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на	5 ставок заместителя директора, работают 7 человек: заместитель директора по УВР 1 ставка, заместитель директора по УВР -2 по 0,5 ставки; заместитель директора ВВВР 1 ставка; заместитель директора по АХР 1 ставка. Все имеют высшее профессиональное образование, имеют/проходят обучение

	качества образовательного процесса		педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	по дополнительному профессиональному образованию в области менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	56	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	100% педагогов имеют высшее образование. Возрастной ценз: - до 35 лет – 36% - до 50 лет – 30% - свыше 50 – 34%
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование

	объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых			
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	8	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Высшее профессиональное образование

			образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" и ГО
Педагог - библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно - нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее профессиональное образование по специальности «Учитель»
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает	5	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Высшее образование - 5

	оборудование к проведению экспериментов			
--	---	--	--	--

1.1.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

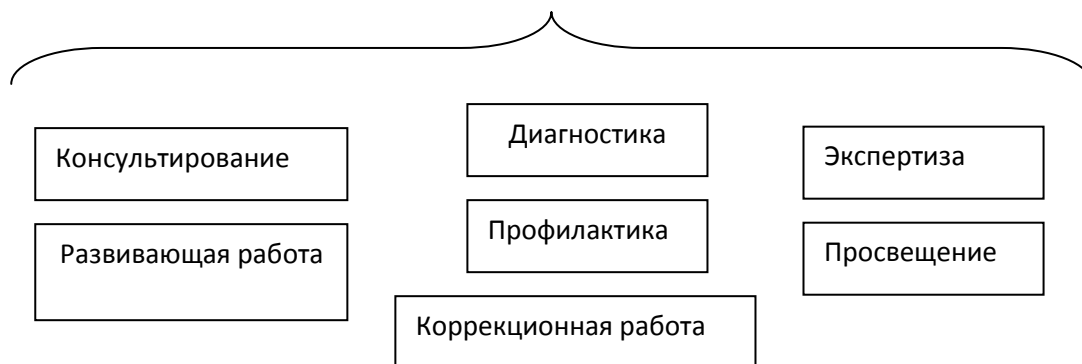
Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

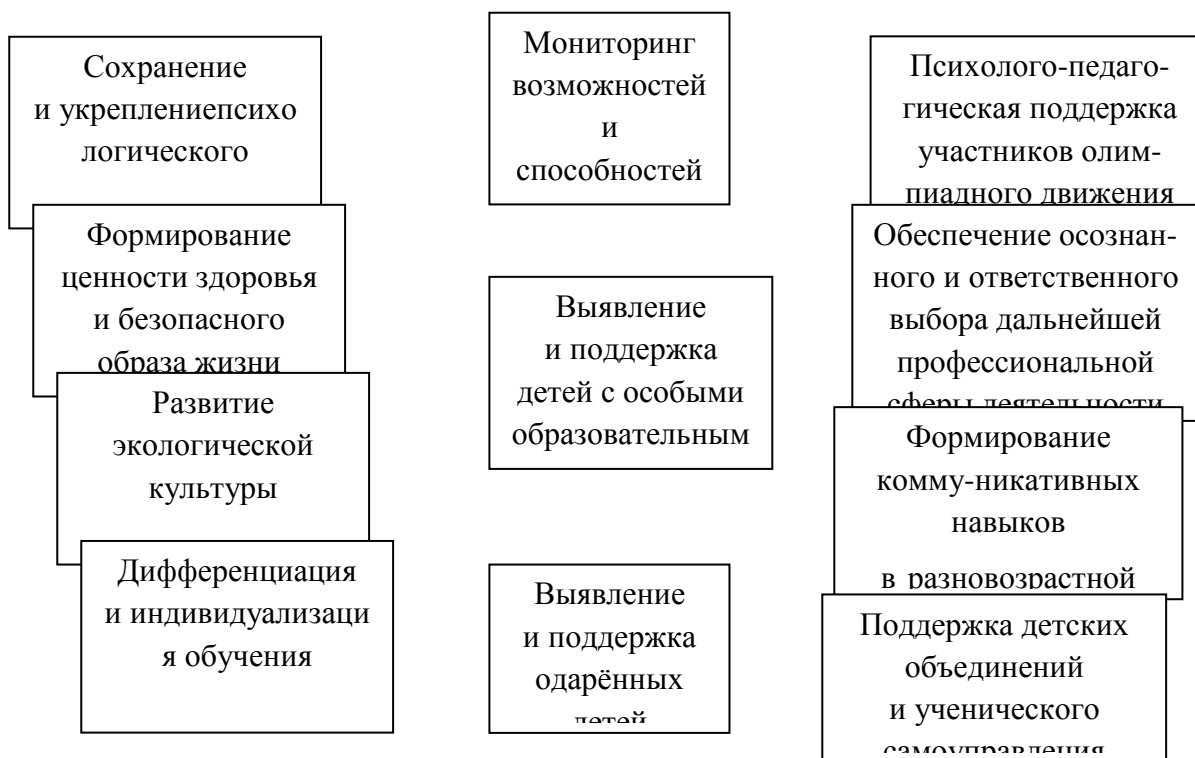


Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Программа психологического сопровождения

	Диагностика	Консультирование	Развивающая	Коррекционная работа	Профилактика	Просвещение
--	-------------	------------------	-------------	----------------------	--------------	-------------

			работа			
Сохранение и укрепление психологического здоровья	Диагностика личностного роста ученика Степанова П.В., Григорьева Д.В., 5-9 классы				5 классы «Уроки жизненной безопасности».	Родительское собрание. «Психологическая поддержка ребенка пятиклассника»
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни					Занятия по программе «Формирование здорового жизненного стиля» 6-9 и	
Развитие экологической культуры						Оформление тематических стендов
Дифференциация и индивидуализация обучения		Консультирование по результатам наблюдения за детьми и посещения уроков				Семинар «Составление учебных заданий с учетом ведущей модальности учащихся»
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Диагностика познавательных способностей учащихся		Развивающие занятия «Учимся учиться»			
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	Диагностика выявления признаков дезадаптации и подростков. 5-9 классы		развивающие занятия «Учимся учиться»	тренинг «Успешно неуспевающие»	Тренинг для педагогов «Взаимодействие с неуспевающим учеником»	
Выявление и поддержка одарённых детей	Диагностика «Карта одаренности» А.И.					Тренинг «Учение с увлечением», «Учимся

	Савенков					решать проблемы»
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения						
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Диагностика готовности школьников к выбору профессии, 8-9 классы				Тренинговые занятия для учащихся 8-х классов «Мой путь к карьере»	Родительское собрание «Как помочь ребенку выбрать профессию» 8-9 класс Курс «Твой профессиональный выбор». 9-е классы. Оформление тематических стендов Классные часы по профориентации в 6-8 классах
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде			Тренинг «Я – подросток»		Программа занятий с классными коллективами и «Дом, в котором мы живем»	
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	Диагностика лидерского потенциала обучающихся		Тренинг «Школа лидерства»			

1.1.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых лицом услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне лица заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в лице не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях ХМАО-Югры в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников лица на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах лица и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в

соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

1.1.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

16 кабинетов лицея оснащены мультимедийным оборудованием, имеется три кабинета информатики (2 из них оборудованы новыми моделями компьютерной техники), есть 3 мобильных компьютерных класса, 3 интерактивных доски, цифровые лаборатории биологии, все учебные кабинеты оснащены теле- и видеоаппаратурой. Проведена локальная компьютерная сеть во всех классах и административных кабинетах. Создан и функционирует WEB-сайт лицея, электронный журнал, позволяющий родителям (законным представителям) получить информацию о текущей успеваемости ребенка.

№ п/п	Необходимые средства	Количество средств
I.	Технические средства:	
Все кабинеты включены в единую ЛВС, телевизионную кабельную сеть.		
	Количество ПК (всего рабочих)	137
1.	Мультимедийный проектор/экран	23/11
2.	Принтер монохромный	24
3.	Принтер цветной	7
4.	Фотопринтер	1
5.	Цифровой фотоаппарат	2
6.	Цифровая видеокамера	1
7.	Графический планшет	5
8.	Сканер	4
9.	Микрофон	6
10.	Музыкальная клавиатура	–
11.	Мобильные классы	3
12.	Нетбуки для работы летней школы	10
13.	Пульты для интерактивного голосования	10

14.	Цифровые лаборатории «Архимед» по биологии	5
15.	Оборудование компьютерной сети	сервер
16.	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	–
17.	Цифровые датчики с интерфейсом	5
18.	Устройство глобального позиционирования	–
19.	Цифровой микроскоп	5
20.	Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	7
II. Программные инструменты:		
1.	Редактор звука	1
2.	ГИС	
3.	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	5
4.	Редактор интернет-сайтов	1
5.	Редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	–
III. Отображение образовательного процесса в информационной среде:		
1.	Размещаются домашние задания (текстовой формулировки, видео-фильм для анализа, географическая карта)	да
2.	Размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	да
3.	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	да
4.	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	да
5.	Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция)	да
IV. Компоненты на бумажных носителях:		
1.	Учебники (органайзеры)	да
2.	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	да
VI. Компоненты на CD и DVD:		
1.	Электронные приложения к учебникам	да
2.	Электронные наглядные пособия	да
3.	Электронные тренажеры	да

4.	Электронные практикумы	да
----	------------------------	----

1.1.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Планируемые результаты
<i>Педагогические советы согласно ежегодным планам</i>			
<i>Научно-методические советы согласно ежегодным планам</i>			
<i>Методические совещания согласно ежегодным планам</i>			
<i>Корпоративное обучение</i>			
<p>Лаборатория по ФГОС по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация обучающихся, знание психологии школьников; - работа с одаренными детьми; - подготовка разработки урока к внешней экспертизе; - анализ, контроль, мониторинг метапредметных и предметных результатов. 	Сентябрь – май	Замдиректора по УВР, методисты	<p>1.Организованное продуктивное профессиональное общение педагогов первой, второй, третьей ступеней обучения через лабораторию учителей позволит повысить уровень профессиональной деятельности педагогов, работающих по новым стандартам</p> <p>2.Адресная помощь педагогам, испытывающим затруднения</p> <p>3.Повышение профессиональной компетентности педагогов даст возможность более активно участвовать им в городских, областных, региональных конкурсах</p>
Школа молодого специалиста (согласно ежегодным планам)	Сентябрь – май	Методисты	Повышение квалификации молодых педагогов согласно ежегодному плану
Методические декады кафедр (согласно ежегодным планам)	В течение года (по плану)	Заведующие кафедрами, методисты	Повышение профессионального уровня педагогов, диссеминация педагогического опыта педагогов кафедр, повышение мотивации к обучению у обучающихся
Критерии оценивания уровня развития проектно-исследовательских навыков учащихся на разных ступенях	Сентябрь-октябрь	Методисты	Критерии оценивания в соответствии с требованиями ФГОС

обучения, уровня сформированности УУД (5-9 классы)			
<i>Городские мероприятия в рамках региональной стажировочной площадки согласно плану</i>			
<i>Работа с родителями (родительские собрания, сайт лицея)</i>			
Представление педагогам, родительской общественности ООП ООО, учебного плана лицея на учебный год	Апрель-май	заместитель директора по УВР	Презентация программы, определение целей по достижению
<i>Работа методического кабинета</i>			
Подбор и систематизация необходимого дидактического материала для проведения педагогических советов, методических семинаров	В течение года	Методисты	Создание банка информации
Приобретение методической литературы, учебных программ	В течение года	Библиотекарь	Пополнение фонда методической литературы
Оформление материалов по обобщению опыта работы учителей, проектных работ обучающихся, материалов по аттестации педагогов	В течение года	Методисты, заведующие кафедрами	Создание банка опыта работы
Организация выставок методической литературы, выставок-консультаций по запросам учителей	В течение года	Методисты	Оказание помощи учителю в работе
<i>Внутрилицейская система оценки качества</i>			
Разработка диагностического инструментария по оценке достижения планируемых результатов обучения	В течение года	Методисты	Обеспечение современным диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов

1.1.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.
- В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:
- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В целях реализации основной образовательной программы ООО и достижения планируемых результатов в МБОУ лицее №3 создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

1.1.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия
Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС	Наличие решения органа государственного управления (Управляющего совета) о реализации в образовательном учреждении ФГОС ООО
	Разработка ООП ООО
	Утверждение ООП ООО
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС
	Приведение должностных инструкций работников образовательного

	учреждения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками .Разработка: -образовательных программ (индивидуальных и др.); -учебного плана; -рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин; -годового календарного учебного графика; -положений о внеурочной деятельности обучающихся; -положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Финансовое обеспечение введения и реализации ФГОС	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС ООО Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутрифирменного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС основного общего образования
Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС основного общего образования. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС (сайт школы) Разработка рекомендаций для педагогических работников: -по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов.
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.

	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
--	---