

Система условий реализации ООП НОО.

1.2.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

МБОУ лицей №3 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Коллектив начальной школы – это стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов: количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составляет 67%.

Молодые специалисты	4- 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
1	–	3	–	5

Образовательный уровень и квалификация педагогических работников начального общего образования

Образование

Высшее образование – 78%

Среднее специальное – 22%

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения (директор)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Учитель». Стаж работы на педагогических должностях 11 лет. Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях 6 лет.
Заместитель директора	Координирует работу	6	Высшее профессиональное образование по направлениям	6 ставок заместителя директора: заместитель

	преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	директора по УВР – I ступень обучения; заместитель директора по УВР – II ступень обучения; заместитель директора по УВР (с функцией НМР); заместитель директора по УВР (с функцией МО и ИТ); заместитель директора ВВВР; заместитель директора по АХР. Все имеют высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	13	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	75% педагогов имеют высшее образование. Возрастной ценз: - до 35 лет – 62% - свыше 50 – 38%
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование


	деятельность обучающихся и взрослых			
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	8	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование/среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее профессиональное образование по специальности «Учитель»

	формированию информационной компетентности обучающихся			
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	2	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Высшее образование - 1; н/высшее -1; с/профессиональное образование -2
Воспитатель группы продленного дня	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование

1.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.

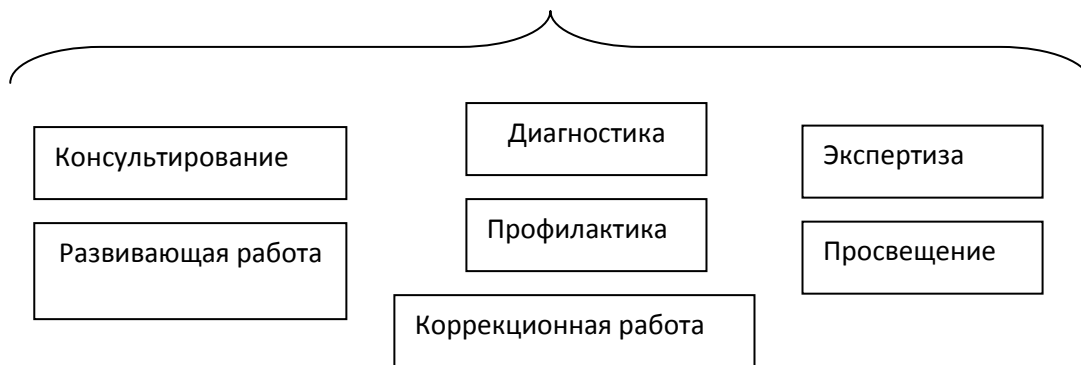
Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования:

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Направление деятельности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Профилактическая работа									

Родители	Родительское собрание «Первый раз в первый класс»: адаптация учащихся в лицее и классном коллективе». 1 классы			Родительское собрание «Анализ адаптационного процесса в 1-х классах»					
Ученики	Программа сопровождения детей в период адаптации к школе в условиях внедрения ФГОС 1 класс «Здравствуй, школа»							Тренинг «Впереди у нас 5 класс». 4 классы	
	Занятия по программе «Формирование здорового жизненного стиля» для школьников 2-4 классов. Программа психологического сопровождения духовно-нравственного развития и воспитания школьников «В мире и согласии»								
Учитель	Тренинг эффективного педагогического общения Цикл тренинговых занятий по программе «Психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия» Выступление на малых педагогических советах, консультации с учителями-предметниками и классными руководителями по итогам посещения уроков и индивидуальных консультаций с родителями и учениками.								
Направления деятельности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Диагностическая работа									
Родители	Анкетирование «Общие сведения о ребенке» Написанные родителями заявления на разрешение осуществления психологического сопровождения своих детей психологами лицея. 1 классы.	Диагностика родителей может проводиться по запросу администрации, классных руководителей и педагогов-предметников лицея, а также в рамках проектной и исследовательской деятельности учащимися.							
Ученики	Сопрово				Сопрово	Сопровож		Диагнос	

и	<p>ждение 1х классов в условиях внедрения ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика тревожности и мотивации обучения. - стартовая диагностика личностных достижений <p>Диагностика ведущей модальности восприятия учеников в 1 классов.</p> <p>Диагностика уровня развития классных коллективов 2-4 классы.</p>	<p>Диагностика личноного роста ученика 4 классы</p>			<p>ждение 1 классов в условиях внедрения ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика тревожности и мотивации обучения. - диагностика личностных достижений - диагностика личностных достижений <p>Диагностика уровня развития классных коллективов 2-4 классы.</p>	<p>ждение 1-х классов в условиях внедрения ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика тревожности и мотивации обучения. 		<p>тика уровня развития классных коллективов 2-4 классы.</p>	<p>Сопровождение 1 классов в условиях внедрения ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика тревожности и мотивации обучения. - итоговая диагностика личностных достижений
	<p>Посещение уроков с целью наблюдения адаптационного процесса учащихся 1</p>								
	<p>Диагностика учащихся будет проводиться по запросу администрации лицея, а также классных руководителей, при подготовке информации к малым педагогическим советам, в рамках аттестации педагогов, проектной и исследовательской деятельности учащихся, по запросам родителей лицеистов.</p>								
Учител я	<p>Диагностика педагогов будет осуществляться в течение года по запросу администрации лицея, в рамках проектной и исследовательской деятельности учащихся. Психологический анализ уроков с целью повышения уровня психологической компетентности педагогов в рамках внедрения ФГОС</p>								

Направление деятельности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Просветительская работа									
Родители	Родительское собрание «Преодоление трудностей обучения, формирование УУД» 1 класс.								Родительское собрание «Отметки. Оценки». 1 класс.
	Родительский клуб «Понять. Простить. Принять».								
Ученики	«Неделя психологии» (ноябрь)								
Учитель	Семинары «Составление учебных заданий с учетом ведущей модальности учащихся», «Критерии оценивания личностных достижений учащихся» Семинар – тренинг «Создание психологического комфорта как основа здоровьесбережения взрослых и детей». Подготовка докладов на педагогических советах, семинарах, малых педсоветах, психолого-педагогических консилиумах. Оформление информационных тематических стендов. Выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей.								
Направление деятельности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Коррекционная, развивающая и консультативная работа									
Родители	Индивидуальное консультирование								
Ученики	Индивидуальное консультирование								
	Развивающая работа с детьми группы риска (тревожные, агрессивные, гиперактивные): тренинг «Успешно неуспевающие», развивающие занятия «Учимся учиться»								
			Тренинг развития познавательной активности младших школьников 2-3 класс.						
Учитель	Консультирование по внедрению ФГОС в 1 классах Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником Индивидуальное консультирование								
Направление деятельности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Методическое направление работы									

Родители	Подготовка к консультационной работе с родителями обучающихся
Ученики	Подготовка к индивидуальной и групповой работе Сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
Учителя	Подготовка к экспертно-консультационной работе с педагогами Подготовка к индивидуальной и групповой работе Подготовка, анализ и обобщение полученных результатов Психологическое сопровождение педагогов начальной школы и педагогов на этапе внедрения ФГОС
Психологи	Организационно-методическая деятельность: повышение профессионального мастерства, самообразование, участие в методических объединениях психологов города. Заполнение аналитической и отчетной документации; разработка и адаптация коррекционно-развивающих, просветительских программ.

3.3.3. Финансовое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых лицеем услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне лицея заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в лицее не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях ХМАО-Югры в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением

образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников лица на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах лица и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

7 кабинетов начальных классов лица оснащены мультимедийным оборудованием, имеется три кабинета информатики (2 из них оборудованы новыми моделями компьютерной техники), есть 3 мобильных компьютерных класса, 3 интерактивных доски, цифровые лаборатории биологии, все учебные кабинеты оснащены теле- и видеоаппаратурой. Проведена локальная компьютерная сеть во всех классах и административных кабинетах. Создан и функционирует WEB-сайт лица, электронный журнал, позволяющий родителям (законным представителям) получить информацию о текущей успеваемости ребенка.

№ п/п	Необходимые средства	Количество средств
I.	Технические средства:	
	Все кабинеты завязаны в единую ЛВС, телевизионную сеть.	
	Количество ПК (всего рабочих)	137
1.	Мультимедийный проектор/экран	23/11
2.	Принтер монохромный	24
3.	Принтер цветной	7
4.	Фотопринтер	1
5.	Цифровой фотоаппарат	2
6.	Цифровая видеокамера	1
7.	Графический планшет	5
8.	Сканер	4
9.	Микрофон	6
10.	Музыкальная клавиатура	–
11.	Мобильные классы	3
12.	Нетбуки для работы летней школы	10
13.	Пульты для интерактивного голосования	10
14.	Цифровые лаборатории «Архимед» по биологии	5
15.	Оборудование компьютерной сети	сервер
16.	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно-	–

	управляемые движущиеся модели с обратной связью	
17.	Цифровые датчики с интерфейсом	5
18.	Устройство глобального позиционирования	–
19.	Цифровой микроскоп	5
20.	Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	3
II. Программные инструменты:		
1.	Редактор звука	1
2.	ГИС	
3.	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	5
4.	Редактор интернет-сайтов	1
5.	Редактор для совместного удаленного редактирования сообщений	–
III. Отображение образовательного процесса в информационной среде:		
1.	Размещаются домашние задания (текстовой формулировки, видео-фильм для анализа, географическая карта)	да
2.	Размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	да
3.	Размещаются творческие работы учителей и обучающихся	да
4.	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	да
5.	Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция)	да
IV. Компоненты на бумажных носителях:		
1.	Учебники (органайзеры)	да
2.	Рабочие тетради (тетради-тренажеры)	да
VI. Компоненты на CD и DVD:		
1.	Электронные приложения к учебникам	да
2.	Электронные наглядные пособия	да
3.	Электронные тренажеры	да
4.	Электронные практикумы	да

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- ✓ единая информационно-образовательная среда страны;
- ✓ единая информационно-образовательная среда региона;
- ✓ информационно-образовательная среда школы;
- ✓ предметная информационно-образовательная среда;
- ✓ информационно-образовательная среда УМК;
- ✓ информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- ✓ информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- ✓ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- ✓ в учебной деятельности;
- ✓ во внеурочной деятельности;
- ✓ в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ✓ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- ✓ редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- ✓ записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- ✓ переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- ✓ создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- ✓ создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- ✓ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- ✓ выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- ✓ вывода информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- ✓ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- ✓ поиска и получения информации;
- ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- ✓ использования носимых аудио и видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- ✓ создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- ✓ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- ✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- ✓ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- ✓ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- ✓ проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- ✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- ✓ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта и др.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;

творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Изучение отдельных программ основного образования и программ дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Качественная реализация образовательных программ по предметам учебного плана осуществляется благодаря современному учебно-методическому обеспечению.

3.3.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Направление мероприятий	Мероприятия
Нормативное обеспечение реализации ФГОС	Наличие решения органа государственного управления (Управляющего совета) о реализации в образовательном учреждении ФГОС НОО
	Разработка ООП НОО
	Утверждение ООП НОО
	Обеспечение соответствия нормативной базы лица требованиям ФГОС
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками
	.Разработка: -образовательных программ (индивидуальных и др.); -учебного плана; -рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин; -годового календарного учебного графика; -положений о внеурочной деятельности обучающихся; -положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения.
Финансовое обеспечение реализации ФГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
Организационное обеспечение реализации ФГОС	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации ФГОС НОО
	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
Кадровое обеспечение реализации ФГОС	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутрифирменного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО
Информационное обеспечение реализации	Размещение на сайте лица информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования.
	Широкое информирование родительской общественности о

ФГОС	реализации ФГОС НОО
	Обеспечение публичной отчётности лица о ходе и результатах реализации ФГОС (сайт лица)
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов.
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС.
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС.
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.